

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

На правах рукописи



ПИВОВАРОВ РОМАН ВИКТОРОВИЧ

**Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии
Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

БЕЛОВОЛОВА Светлана Павловна

доктор педагогических наук, профессор

Новосибирск – 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основания процесса формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы	17
1.1. Воспитание ценностей военной службы в образовательном процессе вуза: сущность, содержание, технологии	17
1.2. Готовность будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как психолого-педагогическое явление.....	46
1.3. Модель формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.....	69
Выводы по первой главе.....	87
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы	89
2.1. Организация и методика экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы	89
2.2. Экспериментальная реализация модели формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.....	100
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы	145
Выводы по второй главе.....	166
Заключение	168
Список литературы	171
Приложения	195

Введение

Актуальность исследования. Современная общественно-политическая, социально-экономическая и международная обстановка в Российской Федерации характеризуется наличием многочисленных, динамично изменяющихся угроз, представляющих особое значение для безопасности личности, общества и государства. Необходимость эффективного противодействия терроризму и экстремизму, последствиям политического, экономического, военного и информационного давления на Россию, провокациям внутригосударственной нестабильности, деструктивной деятельности сепаратистских и националистических организаций, направленных на подрыв конституционного строя, территориальной целостности РФ, государственной и общественной безопасности, нарушение прав и свобод российских граждан во многом предопределила создание Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ)¹.

Анализ научной литературы (И. А. Алехин, О. Ю. Ефремов, А. В. Барабанщиков и др.), служебно-боевой деятельности воинских подразделений, позволяет сделать вывод о том, что основой успешного выполнения задач Росгвардией являются офицерские кадры, осуществляющие подготовку личного состава к выполнению обязанностей в сложных, противоречивых условиях, связанных с использованием оружия, специальных средств и физической силы. Специфика выполняемых задач предполагает наличие у каждого военнослужащего и сотрудника не только высоких профессиональных знаний, умений и навыков, но и чувства долга, справедливости, чести, благородства и других качеств, норм, установок, идеалов и ориентиров, рассматриваемых в современной гуманитарной науке как ценности военной службы.

Обязанности по воспитанию у личного состава ценностей военной службы являются основополагающими в профессиональной деятельности офицера, о чем свидетельствует анализ нормативно-правовых источников ВНГ РФ. Так, Положение

¹ Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» – М.: ФСВНГ РФ, 2017. – С. 1.

по организации работы с личным составом в ВНГ РФ определяют, что каждый офицер обязан «формировать моральные, служебные и боевые качества подчиненных, воспитывать их в духе неукоснительного выполнения возложенных задач, высокой исполнительности», а также «развивать и поддерживать у личного состава чувства собственного достоинства, сознания воинской чести и воинского долга, нетерпимого отношения к нарушениям законности и правопорядка»².

Учитывая данные обстоятельства, формирование готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы является одной из основных задач профессиональной подготовки будущих офицеров в военном вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) предусматривает, что выпускник военного вуза ВНГ РФ должен быть способен «формировать верность РФ, воинскому долгу и Военной присяге, патриотизм, высокие боевые и морально-психологические качества»³. Вместе с тем, анализ профессиональной деятельности младших офицеров, собственный опыт автора исследования позволяют констатировать, что нередко выпускники военных вузов ВНГ РФ демонстрируют низкую заинтересованность, недостаточность и бессистемность знаний, отсутствие практического опыта и творческих способностей при организации и осуществлении воспитания у личного состава ценностей военной службы. Данный вывод подтверждается в Обзоре о результатах профессиональной деятельности выпускников военных вузов ВНГ РФ в 2017-2018 годах, в котором указано, что не менее 35 процентов лейтенантов «не в полном объеме справляются с задачей воспитания у подчиненных высоких волевых качеств, мужества, самообладания и служебно-боевой активности»⁴.

Структурно-содержательный анализ профессиональной подготовки в военных вузах ВНГ РФ позволил установить, что нерешенность вопросов формирования готовности офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы,

² Положение по организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации: [приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 14 февраля 2017 г. № 487.] – М.: ФСВНГ РФ, 2017. – С. 27.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс]. - режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400501.pdf> (дата обращения: 10.03.2019).

⁴ Обзор о результатах профессиональной деятельности выпускников военных образовательных организаций высшего образования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в 2017-2018 годах – М: ЦА ВНГ РФ, 2017. – С. 112.

связана с неэффективным использованием имеющихся возможностей образовательного процесса военного вуза, необоснованностью применяемых методов и методик, что не обеспечивает должного развития у курсантов высокой мотивации и положительного отношения к реализации воспитательных функций, усвоение практико-ориентированных и комплексных знаний в данном направлении, приобретение организационных, дидактических и методических способностей к воспитанию ценностей военной службы, получение достаточного опыта в данном направлении профессиональной деятельности⁵.

Рассмотренные положения свидетельствуют о необходимости модернизации процесса профессиональной подготовки курсантов в военных вузах, поиска новых научных путей формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в русле современных требований к будущему офицеру ВНГ РФ.

Степень разработанности проблемы исследования. Решение обозначенной проблемы невозможно без анализа имеющихся в отечественной гуманитарной науке исследований, создающих необходимые теоретические и практические предпосылки.

Опорой исследования являлись фундаментальные теории ценностей, представленные в работах О. Г. Дробницкого, М. С. Каган, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова и др., позволившие определить теоретико-методологические основы исследования, а также концепции и идеи педагогической аксиологии (Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква и др.), профессиональной готовности специалистов (С. Я. Батышев, А. А. Вербицкий, А. В. Мардахаев, А. К. Маркова, А. Н. Лейбович, А. В. Хуторской и др.), оказывающие влияние на методологический, дидактический, критериально-диагностический аппарат исследования.

Изучение работ в области повышения эффективности профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, В. А. Беловолов, О. Ю. Ефремов, А. П. Шарухин и др.) дало возможность обобщить,

⁵ Лопуха, А. Д. Реформирование системы военного образования России: есть ли свет в конце тоннеля? / А. Д. Лопуха // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 1 (5). – С. 23.

систематизировать информацию о системе профессиональной подготовки офицерских кадров в военных вузах, выявить её содержание и особенности.

Анализ идей исследователей, раскрывающих различные аспекты формирования готовности будущего офицера (И. Н. Игнатов, Д. Е. Матвеев, Л. М. Мирошниченко, Е. М. Левин, А. Н. Ширяев и др.), а также теоретические и практические положения в области воспитания ценностей военной службы (Н. М. Байков, Л. А. Золотовская, Д. Е. Казаков, О. Н. Марусенко, П. Ю. Наумов, В.Л. Разгонов, А. А. Утюганов и др.) позволили определить авторский подход к решению исследуемой проблемы.

Однако, формирование готовности к воспитанию ценностей военной службы не являлось предметом специального научного исследования, а его возможности в совершенствовании профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ практически не изучены.

Таким образом, актуальность исследования, анализ научных источников и педагогической практики в военных вузах ВНГ РФ определили необходимость разрешения ряда **противоречий** на социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом уровнях:

- между увеличивающейся государственной и общественной необходимостью в военнослужащих и сотрудниках ВНГ РФ, обладающих сформированными ценностями военной службы, способными на их основе обеспечить защиту прав и свобод человека и гражданина в современных условиях, и недостаточной готовностью выпускников военных вузов к воспитанию личного состава в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- между возрастающей потребностью в офицерских кадрах ВНГ РФ с высоким уровнем готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы и недостаточным использованием потенциальных возможностей образовательного процесса военного вуза в данном направлении, отсутствием четких представлений о сущности, структуре, содержании исследуемой готовности, условиях и подходах к её формированию, недостаточно эффективной организацией процесса профессиональной подготовки курсантов, учитывающего особенности военных

вузов, специфические цели и задачи ВНГ РФ;

- между целесообразностью научного определения в образовательном процессе военного вуза содержательных, организационных, методических, оценочных аспектов готовности к воспитанию ценностей военной службы как результата профессиональной подготовки будущего офицера ВНГ РФ и необоснованностью эффективности применяемых при её формировании форм, методов, средств и механизмов, позволяющих объективно выявлять и оценивать количественные, качественные и динамические характеристики.

Необходимость разрешения выявленных противоречий определила **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Потребность разрешения проблемы в системе профессиональной подготовки офицерских кадров определила тему диссертации: **«Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы»**.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущего офицера в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе профессиональной подготовки в военном вузе.

Цель исследования: теоретико-экспериментальная разработка, обоснование и экспериментальная реализация педагогических условий формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава военной службы.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование исследуемой готовности, как одно из важнейших направлений профессиональной подготовки офицерских кадров, будет эффективным, если в военном вузе реализованы взаимосвязанные и взаимодополняющие условия:

- организационно-педагогические: уточнены, с учетом современных требований к офицеру, специфики целей и задач ВНГ РФ, сущность, структура и

содержание понятия «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы»; разработана и внедрена в образовательный процесс военного вуза, на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов, структурно-функциональная модель, обеспечивающая реализацию имеющихся возможностей по формированию готовности к воспитанию ценностей военной службы; определены и обоснованы критерии, соответствующие им показатели, уровни, позволяющие объективно оценивать у будущих офицеров ВНГ РФ результат формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы;

- психолого-педагогические: формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы, посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования; включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы; самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

- на основе анализа научной, психолого-педагогической литературы, с учетом требований, предъявляемых к личности офицера, специфики выполняемых ВНГ РФ задач, уточнить сущность, структуру и содержание понятия «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы»;

- разработать и экспериментально внедрить структурно-функциональную модель, обеспечивающую реализацию, имеющихся в образовательном процессе военного вуза возможностей по формированию готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, проверить её продуктивность в ходе экспериментальной работы;

- определить критерии, показатели и уровни готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, обосновать возможность с их помощью объективно оценивать результат формирования;

- экспериментально установить эффективность комплекса психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Теоретической основой исследования являются:

- фундаментальные психолого-педагогические теории и концепции: развития личности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, К. К. Платонов и др.); воспитания (Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, и др.); готовности (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Ц. Пуни и др.) и др. для сбора и систематизации информации об исследуемых явлениях и процессах, анализа ключевых понятий исследования;

- исследования в области профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.); профессиональной подготовки военных специалистов (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, А. Д. Лопуха, Л. В. Мардахаев и др.); формирования различных аспектов профессиональной готовности и профессионально-значимых качеств личности офицера (Л. А. Золотовская, О. В. Подповетная, Т. И. Султанбеков, А. И. Тимофеев и др.) для научного обоснования процесса исследуемой готовности;

- работы по исследованию ценностей военной службы в контексте профессиональной подготовки курсантов в военных вузах и профессиональной деятельности офицеров в ВНГ РФ (Э. В. Дарбинян, В. Н. Лымарев, О. Н. Марусенко, Д. Е. Матвеев, П. Ю. Наумов и др.) для выявления и обоснования эффективности, достаточности и необходимости педагогических условий.

Методологической основой исследования являются:

- на философском уровне: аксиологическая концепция философов (О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, В. П. Тугаринов и др.) для выбора стратегии, определения цели и задач исследования;

- на общенаучном уровне: работы в области методологии научных, педагогических исследований (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков и др.) для определения концепции и логики, выбора методов исследования; положения системного подхода (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина и др.),

позволяющие определить границы, внешние связи и структуру исследуемого явления; идеи деятельностного подхода (К. А. Абдульханово-Славская, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), детерминирующие активную позицию будущего офицера в процессе формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы; положения аксиологического подхода (Н. А. Асташова, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, В. А. Слостёнин и др.), обосновывающие ценностный приоритет профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ;

- на конкретно-научном уровне: работы в области профессиональной подготовки военнослужащих (И. А. Алехин, В. А. Беловолов, О. Ю. Ефремов, А. П. Шарухин и др.) для выявления этапов исследования, организации методического обеспечения экспериментальной работы;

- на уровне данного исследования: научные работы, раскрывающие различные аспекты формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к профессиональной деятельности (В. Н. Лымарев, Н. Г. Мирошниченко, Т. И. Султанбеков, Н. М. Таланчук и др.) для проектирования структурно-функциональной модели, научного обоснования, критериев, показателей и соответствующих им уровней исследуемой готовности.

Выдвинутые цель, задачи определили **методы исследования:**

- теоретические – анализ научной, философской, военно-исторической, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов; существующей педагогической практики; сравнение, синтез, обобщение, аналогия, моделирование, классификация и др.;

- эмпирические – педагогическое наблюдение, тестирование, регистрация, анкетирование, экспертная оценка, беседа, рейтинги, самооценка, педагогический эксперимент с использованием исследовательских методик и др.;

- методы математической статистики – максимальный и минимальный элементы выборки; медиана; корреляционный анализ; критерий Пирсона.

Экспериментальная база исследования: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск

национальной гвардии Российской Федерации»; воинские части округов ВНГ РФ. Репрезентативная выборка участников эксперимента составила 392 курсанта. В качестве экспертов к экспериментальной работе привлекались: 14 офицеров преподавателей, 12 офицеров руководителей войсковых стажировок, 15 командиров подразделений курсантов, 17 офицеров командиров подразделений округов ВНГ РФ, в которых курсанты проходили войсковую стажировку.

Исследование проведено в 2014–2018 гг., в три этапа.

Первый этап – организационно-констатирующий (2014–2015 гг.): изучение и анализ научных источников, нормативно-правовых актов, директивных ведомственных документов, педагогического опыта в военных институтах ВНГ РФ по проблеме исследования; формирование общей концепции исследования; композиционное построение исследования; разработка и обоснование научно-исследовательского аппарата; разработка и обоснование модели и педагогических условий формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию ценностей военной службы, а также критериально-диагностического инструментария, определение у испытуемых начального уровня готовности к воспитанию ценностей военной службы.

Второй этап – экспериментально-формирующий (2015–2018 гг.): экспериментальное внедрение в образовательный процесс военного института, воинских частей округов ВНГ РФ модели, комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию ценностей военной службы.

Третий этап – контрольно-обобщающий (2018 г.): статистическая обработка, анализ и обобщение результатов экспериментальной работы; уточнение и формулирование теоретико-экспериментальных выводов; оформление текста диссертационного исследования, автореферата, определение прогностического потенциала исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- уточнено, на основе расширения известных теоретических положений в сфере профессиональной подготовки офицерских кадров, понятие «готовность будущего

офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы», в котором, в отличие от существующих трактовок, выделяется интегративный характер явления, как целостного устойчивого личностного образования, заключающийся в единстве мотивов, знаний, умений, навыков и способностей, необходимых для профессиональной деятельности по воспитанию личного состава ВНГ РФ в соответствии с общественными и государственными потребностями, отражены современные, специфические требования к будущему офицеру ВНГ РФ, раскрыты характеристики, определяющие его социальную значимость;

- разработана и экспериментально внедрена, на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов, структурно-функциональная модель, в которой отражена новая, для системы профессионального военного образования, научная идея, заключающаяся в целенаправленном преобразовании компонентов образовательного процесса, что позволяет реализовать имеющиеся в военном вузе возможности, обеспечить взаимосвязь гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин, учебной и внеучебной деятельности курсантов, определить целесообразные формы, методы обучения и воспитания и изменить систему профессиональной подготовки, управляемо актуализируя определенные социально и профессионально значимые для воспитания у личного состава ценностей военной службы, личностные характеристики будущего офицера ВНГ РФ;

- определены и обоснованы, базирующиеся на выявленной структуре исследуемой готовности, мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный критерии, соответствующие им показатели, а также оптимальный, допустимый и критический уровни, на основе которых разработана экспериментальная методика оценки готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы заключающаяся в сравнительном анализе сформированности её критериев;

- экспериментально установлено, что комплекс психолого-педагогических условий посредством повышения интерактивности, проблемности, ситуационности обучения, индивидуализации, диверсификации, диалоговой направленности воспитательной и служебной деятельности курсантов, способствует эффективности

формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию ценностей военной службы, обеспечивая развитие высокой мотивации и положительного отношения к реализации воспитательных функций, усвоение практико-ориентированных и комплексных знаний, приобретение самостоятельности, инициативности, творческих способностей, получение опыта в данном направлении, профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и методики профессионального образования новыми научными знаниями, что на основе уточнения сущности и содержания понятия «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы», способствует расширению понятия профессиональной подготовки будущего офицера, дополняет её современными и перспективными требованиями, предъявляемыми к его личности. Теоретические сведения в области обучения и воспитания будущих офицеров дополнены новыми педагогическими идеями, способствующими оптимизации системы построения учебного материала, повышению эффективности форм и методов профессиональной подготовки будущих офицеров, приобретению ими опыта, самостоятельности, инициативности и развитию творческих способностей в области воспитания личного состава, интегративности учебной, методической, воспитательной и служебной деятельности военного вуза ВНГ РФ. Раскрыты, выявленные на основе компонентов готовности к воспитанию ценностей военной службы, критерии, соответствующие им показатели и уровни, обоснованы закономерности их применения, что расширяет спектр оценочных форм качества профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные и внедренные в образовательный процесс военного института ВНГ РФ авторская программа, учебно-методический комплекс спецкурса «Воспитание ценностей военной службы», методические материалы по реализации учебных дисциплин, организации и проведения воспитательной работы, организации войсковой стажировки курсантов, представлены в виде конкретных рекомендаций, использование которых в процессе профессиональной подготовки офицерских кадров

способствуют совершенствованию практики обучения и воспитания курсантов, повышению профессионализма офицеров в современной общественно-политической и социально-экономической обстановке в РФ, в условиях продолжающегося реформирования системы военного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена их опорой на общенаучные принципы и методы исследования, согласованностью с фундаментальными положениями философии, психологии, педагогики; обоснованностью исходных методологических позиций и подходов исследования; полнотой, всесторонностью и системностью анализа предмета исследования; репрезентативностью и достаточным объемом выборки участников эксперимента; корректным использованием методов сбора, обработки, анализа и интерпретации экспериментальных данных; подтверждением проверяемых положений корректным использованием методов математической статистики (корреляционный анализ, критерий Пирсона и др.); воспроизводимостью полученных данных, сопоставимостью результатов исследования с массовым педагогическим опытом в области профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, теоретические и экспериментальные результаты исследования обсуждались и получили одобрение на научно-практических и научно-методических конференциях различного уровня. Международных: Петропавловское высшее военное командное училище внутренних войск Республики Казахстан (2015, 2016 гг.); Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ (2015–2017 гг.), Международный центр инновационных исследований (2017 г.). Всероссийских: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга» (2017 г.); Новосибирский юридический институт – филиал Томского государственного университета (2018 г.) и др.

Теоретико-экспериментальные материалы, выводы и результаты исследования обсуждались на научно-методических семинарах, совещаниях, заседаниях кафедр военной педагогики и психологии, управления повседневной деятельностью, методологических семинарах адъюнктов, учебно-методических сборах командиров

рот, заместителей по работе с личным составом, командиров взводов курсантов НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, в Сибирском и Центральном округах ВНГ РФ. Результаты исследования, научно-методические материалы, рекомендации диссертации используются в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров Новосибирского, Саратовского, Пермского, Санкт-Петербургского военных институтах ВНГ РФ, о чем свидетельствуют соответствующие акты.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Готовность к воспитанию у личного состава ценностей военной службы является частью профессиональной готовности офицера ВНГ РФ, представляющей целостное устойчивое личностное образование, структура и содержание которого определяются современными, специфическими требованиями к будущему офицеру ВНГ РФ, условиями его профессиональной деятельности. Сущность исследуемой готовности заключается в совокупном наличии у будущего офицера понимания и осознания значимости выполняемых войсками национальной гвардии Российской Федерации задач, достаточных знаний, эффективных умений и навыков, способностей к самоанализу и самоконтролю необходимых для реализации ценностного потенциала военной службы в профессиональной деятельности по воспитанию личного состава в соответствии с общественными и государственными потребностями.

2. Структурно-функциональная модель, реализуемая на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов, способствует формированию всех компонентов исследуемой готовности, включает нормативно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Организуемая на основе модели система обучения и воспитания курсантов позволяет реализовать имеющиеся в образовательном процессе военного вуза возможности по формированию готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как одного из направлений профессиональной подготовки будущего офицера ВНГ РФ.

3. Определенные на основе структуры готовности к воспитанию ценностей военной службы мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и

рефлексивный критерии, в комплексе с соответствующими им показателями позволяют объективно оценивать результат формирования в виде оптимального, допустимого и критического уровней готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как в целом, так и отдельных её компонентов.

4. Формированию готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы посредством повышения интерактивности, проблемности, ситуационности обучения, индивидуализации, диверсификации, диалоговой направленности воспитательной и служебной деятельности курсантов способствует комплекс психолого-педагогических условий: формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования; включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы; самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера.

Структура диссертации соответствует общей логике, целям и задачам научного исследования; представлена введением, двумя главами с выводами, заключением, списком литературы и 13-ю приложениями. Текст диссертации иллюстрирован 15-ю рисунками и 9-ю таблицами.

Глава 1.

Теоретико-методологические основания процесса формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы

1.1. Воспитание ценностей военной службы в образовательном процессе вуза: сущность, содержание, технологии

Созданные в целях обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, действующие на основе принципов законности, единоначалия и централизации войска национальной гвардии Российской Федерации выполняют широкий спектр чрезвычайно значимых и социально важных задач, закрепленных в документах стратегического планирования в области национальной безопасности Российской Федерации («Военная доктрина Российской Федерации», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»). Основой успешной деятельности Росгвардии являются высококвалифицированные военнослужащие, которые, помимо необходимой профессиональной, физической, правовой подготовки, владения оружием, специальными средствами, вооружением и техникой [239], должны обладать высокими духовно-нравственными, патриотическими качествами, быть готовыми выполнить воинский долг в любой обстановке. Воспитание данных качеств, личностных образований, явлений, рассматриваемых в научной литературе как ценности военной службы, занимает одно из центральных мест в системе современной профессиональной подготовки Росгвардии.

Анализ руководящих документов свидетельствует о том, что основным организатором процесса воспитания у личного состава ценностей военной службы

в ВНГ РФ является офицерский кадровый состав. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, как один из основных документов, регламентирующий профессиональную деятельность военнослужащих указывает, что командиры всех степеней, в числе прочих вопросов отвечают за «...воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние подчиненного личного состава». Так, Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ прямо указывает, что офицер обязан «формировать и поддерживать у военнослужащих моральную и психологическую готовность к защите РФ, гордость и ответственность за принадлежность к своему роду войск; развивать качества, необходимые для выполнения воинского долга, сознание святости и нерушимости Военной присяги, отвагу, выдержку, находчивость, бдительность, чувство войскового товарищества и взаимовыручки» [166].

Важность воспитания у личного состава ценностей военной службы, в профессиональной деятельности офицера Росгвардии подчеркивается в «Положении об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации», третья статья которого определяют, что целью работы с личным составом является «развитие личности военнослужащих, формирование высоких моральных, служебных и боевых качеств, воспитание сознательного отношения к воинскому долгу, соблюдению требований российского законодательства» [186]. Данные положения существенно дополняются в «Наставлении по морально-психологическому обеспечению служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации», где «воспитание у военнослужащих уважения к государственным символам РФ и войск национальной гвардии Российской Федерации», «формирование знаний об истории государства, войск», «выработка навыков поведения в условиях информационно-психологического воздействия», «развитие способностей к мобилизации моральных и физических сил» рассматриваются в качестве цели деятельности органов управления и должностных лиц ВНГ РФ.

Вышерассмотренные положения в сочетании с опытом военной службы автора исследования позволяют сделать вывод, что воспитание у личного состава

ценностей военной службы рассматривается как одно из важнейших направлений профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, результат целенаправленной деятельности, в числе прочих вопросов обеспечивающий готовность личного состава к выполнению возложенных служебно-боевых задач.

Таким образом, рассмотренные выше положения и сделанные выводы свидетельствуют о необходимости научного обоснования воспитания ценностей военной службы в образовательном процессе военного вуза, выявлении его сущностных, содержательных и технологических аспектов, основанных на научном определении «воспитания» и «ценности» как ключевых понятий данного процесса.

Воспитание, как сложное и многоаспектное явление, как важнейший социокультурно-педагогический феномен в современной педагогической теории рассматривают многие ученые (А. В. Мудрик, А. М. Новиков, Н. Л. Селиванова, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др.).

Основополагающим для нашего исследования является подход В.А. Сластенина, рассматривающего воспитание в двух смыслах: в широком, как воздействие общества на личность, и в узком, как организованную деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [212]. Также в своем исследовании учитываем выводы А. М. Новикова, обосновывающего в своих трудах, воспитание, как развитие направленности личности. Ученый именно структуру направленности рассматривает как основание содержания воспитания, относя к формированию направленности личности - «влечения, желания, интересы, склонности ...» и, что особенно важно для нашего исследования ценности, ценностные ориентации [160].

Существенный вклад в развитие научного понимания «воспитания» внесли В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, представляющие данное явление как «целенаправленное управление процессом развития личности» [90]. Ученые, в своей совместной работе «Воспитание? Воспитание... Воспитание!», особо подчеркивают, что сущность воспитания заключается в управлении не

личностью, а процессом ее развития, что выдвигает на первый план гуманистические идеи воспитания, актуализируя диалогические, субъект-субъектные методы, максимально исключая методы непосредственного педагогического воздействия. Для нашего исследования также важны выводы ученых относительно того что, одной из важнейших воспитательных задач является «приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения» [90].

На взаимосвязь таких явлений как «воспитание» и «ценности» указывали многие ученые-педагоги (Н. Е Щуркова, Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик др.). Так, Н. Е Щуркова определяет воспитание как элемент культуры, целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом, педагогом-фасилитатором, как «восхождение воспитанника к ценностям современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека». Н. Е. Щуркова особо выделяет духовно-нравственную доминанту воспитательного процесса, определяет факторы становления ценностных отношений: демонстрация ценностно-смыслового подхода; определение воспитанниками ценностно-смысловых отношений во взаимодействии с объективной реальностью; ценностно-смысловую направленность деятельности воспитанников[259], что по нашему мнению, наиболее соответствует требованиям к организации процесса воспитания в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Схожей позиции придерживается Е. В. Бондаревская, обосновывающая воспитание как культуросообразную, социальную адаптацию и самореализацию личности, где происходит отражение субъекта в мире культуры, а также развитие его творческих способностей, выделяя следующие компоненты воспитания: мотивационный, когнитивный, деятельностный [27].

Для предмета нашего исследования важно понимание воспитания, представленное в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [238].

Релевантной, для предмета нашего исследования, является позиция А. В. Мудрика, трактующего воспитание как «относительное осмысленное, целенаправленное, планомерное возвращение человека в соответствии со спецификой целей и ценностей организаций и групп, в которых оно осуществляется» [151]. Данное определение дает основание для выделения в отдельную категорию ценностей военной службы, определяемых спецификой предназначения и задач войск национальной гвардии Российской Федерации, как государственной военной организации.

Существенный научный интерес представляет подход Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова к воспитанию как к многогранному феномену. Авторы определяют в нем общественный аспект, как процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, и педагогическое явление, как целенаправленную, профессиональную деятельность, направленную на развитие личности. Мы согласны с позицией ученых, рассматривающих различные аспекты целей воспитания: духовный (ценностное отношение, долг, справедливость и т. д.); нравственный (способность к самосовершенствованию, признание общественных идеалов и норм и т. д.); политический (способность оценить политические процессы, выбрать ценностную позицию и т. д.); трудовой, правовой, умственный, физический и т. д. [98].

Таким образом, существующие в современной отечественной науке представления о воспитании, как об одном из базовых понятий педагогики, свидетельствует о неоднозначности его определения. Как отмечает Н. Л. Селиванова «вряд ли в ближайшее время мы станем свидетелями консенсуса в среде исследователей по поводу определения понятий в теории воспитания», однако анализ работ ученого позволяет констатировать, что значительно меньше становится дискуссий по поводу обращения к ценностям как к содержанию цели воспитания [204].

Закономерность и обоснованность сделанных выводов дает нам возможность использовать их в процессе воспитания военнослужащих, теоретические и практические аспекты которого исследовали многие военные педагоги (А. И. Алехин, А. В. Барабанщиков, О. Ю. Ефремов, А. Д. Лопуха, В. Л. Разгонов и др.)

Анализ работ вышеперечисленных исследователей позволяет сделать вывод, что в целом придерживаясь общенаучных отечественных представлений о рассматриваемом явлении военные исследователи особо выделяют цель воспитания – изменение личности военнослужащих в соответствии со специфическими задачами военной службы. Так, О. Ю. Ефремов под воспитанием военнослужащих понимает «целенаправленную и планомерную деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц Вооруженных Сил РФ по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями функционирования современной военной организации государства, их готовности к выполнению задач по обеспечению обороны и безопасности личности и общества» [69]. В. А. Козлов рассматривает воинское воспитание как целенаправленное систематическое воздействие на военнослужащих с целью формирования у них качеств защитников Отечества [99]. В качестве компонентов процесса воспитания военнослужащих ученые выделяют мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-деятельностный, не уделяя достаточного внимания, развитию способностей военнослужащих к самоанализу, самовоспитанию, осмыслению своей деятельности, т.е. рефлексивному компоненту, что по нашему мнению существенно ограничивает данное психолого-педагогическое явление на теоретическом и практическом уровнях.

Воспитание у личного состава ценностей военной службы, как цель военного воспитания, рассматривали многие военные исследователи. Так, В. Т. Татаренко, например, [227] возникновение понятия «воинское воспитание» связывает с решением гражданина посвятить себя военной службе. Особое место в данном вопросе отводится мотиву принятия такого решения – стремление к выгоде, власти или безусловные ценности военной службы. А. В. Евстифеев [68], выделяет

аксиологическую основу военного воспитания «патриотизм, уважение к народам РФ, культурно-исторические и духовно-нравственные устои армии, воинские традиции, базирующиеся на лучших отечественных и мировых общечеловеческих ценностях». Данный подход позволяет рассматривать ценности военной службы в качестве основного объекта педагогического воздействия, определяющего направления педагогических усилий.

В нашей работе не можем обойти вниманием исследование, выполненное на кафедре военной педагогики Военного университета «Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации» в котором коллектив авторов под общей редакцией А. И. Алехина воспитание определяют как «целенаправленную деятельность общества, государства, их учреждений и организаций, должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащего, побуждению ее к самосовершенствованию в соответствии с требованиями современной войны». Авторы акцентируют внимание на то, что воспитание является социально-педагогическим явлением, с одной стороны представляющее многофункциональную систему, с другой особый процесс формирования личности военнослужащих целью которого является привитие общечеловеческих, национально-государственных, военно-профессиональных и личностных ценностей [2].

В исследовании также учитываем позицию О. Г. Заец [72], который в исследованиях, посвященных особенностям профессионального военного воспитания указанный педагогический феномен рассматривает как «системно организованный процесс овладения социально-культурными и военно-профессиональными компетенциями», в ходе которого у военнослужащих формируются потребности к самовоспитанию личностных качеств. Проводя ретроспективный анализ, исследователь приходит к выводу, что основной задачей профессионального воспитания являлось формирование военнослужащих ценностной идеологии защитника Отечества. Данный аспект воспитания военнослужащих не потерял своей актуальности и в современных условиях.

Научный интерес для предмета нашего исследования, представляют работы в области изучения процесса воспитания в военном вузе. Так, Э. Х. Карсанов [92], воспитание в военном вузе рассматривает как деятельность командования и профессорско-преподавательского состава, направленную на «актуализацию профессионально значимых качеств личности курсанта и развитие ее нравственных и интеллектуальных возможностей». Ученый особо отмечает, необходимость формирования в процессе воспитания нравственных ценностей и приобщение на их основе к «нравственному поведению».

В. Л. Разгонов профессиональное воспитание курсантов рассматривает как существующую в образовательном процессе военного вуза педагогическую систему целью, которой является развитие личности будущего офицера – субъекта военно-профессиональной деятельности, отвечающего ее требованиям с учетом перспективы. Анализ работы исследователя позволяет выделить в структуре воспитания множество психологических процессов, к важнейшим из которых относятся формирование ценностного отношения к основным идеалам военно-профессиональной деятельности офицера [195].

Исследователи также характеризуют воспитание у личного состава ценностей военной службы как процесс формирования, знаний, убеждений, чувств (И. Н. Качура) [93]; как взаимодействие личности военнослужащего и социального окружения, в процессе которого происходит вхождение в жизнь военного социума, его культурных обычаев и героических традиций, воинских ритуалов (А. И. Мурзин).

Особенности воспитания ценностей военной службы многие ученые (Э. В. Дарбинян, К. И. Вайсеро, А. Г. Трофимчук, А. С. Рыбчинчука и др.) изучают с различных позиций. Так, А. Г. Трофимчук особо выделяет в данном процессе нравственно-этическую составляющую, рассматривая воспитание ценностей военной службы как «процесс развития у военнослужащих положительных моральных качеств, этических норм военной среды» [229].

Э. В. Дарбинян основой воспитания ценностей военной службы определяет создание у военнослужащего «комплекса согласованных компонентов» ценностно-профессионального сознания, отражающегося в реализации служебно-

профессиональных норм воинской деятельности [60]. К. И. Вайсеро в качестве ключевого аспекта в воспитании ценностей военной службы выделяет «организованную социально-культурную деятельность военнослужащих», целью которой является приобщение и принятие в качестве субъективной системы ценностей, действующих в конкретном воинском коллективе [36].

Для предмета нашего исследования интерес представляет научная позиция А. С. Рыбчинчука, определившего содержательный приоритет ценностного воспитания военнослужащих, отнеся к ним следующие духовно-нравственные и культурно-исторические ценности: патриотизм, служение Отечеству, преданность своему народу; обеспечение национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, признание основ государственного и общественного строя; преемственность поколений защитников Отечества, осознание причастия к ее истории, коллективизм, взаимопомощь, защита прав и свобод человека, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ; самоотверженность и способность к преодолению трудностей, лишений во имя защиты личности, общества и государства [199].

Проведенные изыскания показывают, что воспитание у личного состава ценностей военной службы рассматривается как основополагающее и важнейшее направление воспитательной работы. Необходимо отметить что под воспитательной работой мы, опираясь на требования Положения по организации работы с личным составом в ВНГ РФ (Приказ директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 11 ноября 2017 г. № 467) понимаем деятельность органов управления войсками (должностных лиц) по формированию у военнослужащих верности Отечеству, воинскому долгу и военной присяге, высоких моральных и боевых качеств, своевременному и всестороннему информированию военнослужащих в интересах эффективного выполнения служебно-боевых задач, защите личного состава от негативного информационного воздействия [186].

Данный подход обосновывает необходимость научного рассмотрения и определения сущностных основ категории «ценность», являющейся одним из

основных понятий нашего исследования.

Изучение научной литературы позволило обнаружить многоплановость феномена «ценность» в русле философских, социологических, психологических, педагогических исследований, анализ которых дает возможность определить его существенные признаки, являющиеся теоретической основой формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Для научного обоснования исследуемого процесса значимыми являются выводы, представленные в работах отечественных философов Л. В. Баевой, Г. В. Давыдовой, О. Г. Дробницкого, М. С. Кагана, А. М. Коршунова, Ю. М. Плюсина В. П. Тугаринова и др. Анализ теоретических подходов ученых позволяет с философской точки зрения рассматривать ценность как категорию, характеризующую наличие определенной значимости для человеческих, социальных и культурных явлений действительности.

Релевантным, по нашему мнению, является подход к определению сущности понятия ценности О. Г. Дробницкого. Ученый представляет ценность в виде двух сущностей – материального и духовного блага. Так, к духовным ценностям О. Г. Дробницкий относит специфические феномены общественного сознания, социально-политические, правовые, моральные, эстетические, религиозные нормативы, принципы, идеалы, оценки и их критерии, которые содержат в себе оценочное отношение к действительности и оказывают непосредственное влияние на действия и поведение людей [64].

Для нас важна также теоретическая позиция В. П. Тугаринова, рассматривающего ценности как «явления (или стороны явлений) природы и общества, которые являются благами жизни и культуры людей определенного общества и класса в качестве действительности и идеала». Разделяя «ценности жизни» и «ценности культуры» ученый определяет основания для развития личности – сочетание личных и общественных интересов [230]. Вывод В. П. Тугаринова, во многом продиктованный марксистской идеологией, на наш взгляд, не потерял своей актуальности и сегодня.

Значимой для нашего исследования является работа «Философская теория ценностей», в которой автор М.С. Каган рассматривает проблемы ценностей в генезисе. Ученый, на основе анализа развития аксиологической мысли, выделил «качественные особенности носителя ценности» тем самым определил различные аспекты «ценностной оценки» деятельности, в том числе по отношению к стране, народу, государству. В работе, также учитываем позицию М. С. Кагана о том, что в качестве субъектов ценностного отношения обладающих «способностью свободного выбора цели и средств деятельности» являются: «конкретный человек» (индивид, личность), «небольшая контактная группа людей» (авторский коллектив, воинское подразделение), «большая неконтактная социокультурная группа» (класс, нация) [88]. Анализ положений предложенной концепции теории ценностей позволяют нам выделить ценности военной службы в качестве отдельной, значимой для обеспечения общественной государственной безопасности, категории, а также дают основания для их классификации.

Существенный вклад в развитие философского понимания ценностей внес А. М. Коршунов, в своих работах развивающий идею о том, что ценность есть «не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества ...» [107]. Анализ работ философа позволяет определить основополагающие направление в воспитании ценностей военной службы, которое связано с «социальным прогрессом», неотъемлемой частью которого является безопасность личности, общества и государства.

Развивая философскую теорию с позиции социальных свойств и качеств, а также совокупных результатов деятельности общества, социология позволят выделить значимые для предмета нашего исследования характеристики ценностей. Для нашего исследования важно теоретическое заключение П. А. Сорокина о ценностях как существенном и конституирующем компоненте социального действия, функциональная нагрузка которых заключается в создании условий для взаимодействия индивидов, а также «объективизации и социализации нематериальных значений и норм» [219]. Вывод ученого позволяет нам рассматривать идеи обеспечения безопасности личности, общества и государства

как основополагающие для деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации ценности. Достоверность данного заключения подтверждается при анализе работ Н. И. Лапина, который приходит к выводу о том, что ценности носят базовый общественный характер и определяются «обобщенными представлениями о целях деятельности и поведенческих нормах, в которых аккумулируются исторический опыт, культурные особенности, специфика политических и экономических трансформаций этноса» [120].

Для решения задач нашего исследования необходим анализ психологического подхода, позволяющий определить место ценностей в структуре личности и базальные основания их формирования через исследование таких явлений как: ценностные ориентации (М. С. Яницкий и др.) [266], направленность (Б. Ф. Ломов, А. М. Новиков и др.) [219], убеждения, предпочтения (Д. А. Леонтьев и др.) [124], мотивы (А. Г. Асмолов и др.) [7], смысл (К. А. Абдульханова-Славская и др.) [1].

Опираемся также в своем исследовании на психологический подход М. С. Яницкого, рассматривая ценности (ценностные ориентации) как двойственное образование, основанное на индивидуальном и социальном опыте, развитие системы которых происходит в результате процессов «адаптации», «социализации» и «индивидуализации», выделяет соответствующие этим процесса уровни «защитные», «заимствованные» и «автономные» ценности. Соглашаясь с позицией ученого, мы полагаем, что данные процессы должны последовательно инициироваться в образовательном процессе военного вуза обеспечивая баланс индивидуального и средового психолого-педагогического воздействия на формирование ценностей военной службы.

Д. А. Леонтьев в своих работах подробно исследовал, важные для организации процесса воспитания ценностей военной службы в воинском коллективе, вопросы «смысловых ориентаций социальных групп». Как указывает ученый, индивид, принимая групповые ценности, отождествляет себя с данной группой, разделяет смыслы ее деятельности [125]. Принимая во внимание данный вывод, мы в процессе исследования, учитывали цель и задачи войск национальной гвардии Российской Федерации в качестве смыслообразующего элемента,

определяющего особенности ценностей военной службы Росгвардии. Взаимосвязи ценностей и смысла, позволяющие уточнить содержательное наполнение исследуемого нами процесса, рассматривала К. А. Абдульханова-Славская, смысл, - утверждает она: «это ценность и одновременно переживание этой ценности человеком в процессе ее выработки, присвоения или осуществления» [1].

Наиболее значимым для нашего исследования является педагогический подход, рассматривающий ценности с позиции удовлетворения целей и задач профессиональной активности. В контексте рассматриваемого подхода опираемся на работы В. А. Слостенина, рассматривающего ценности как «особенности, позволяющие удовлетворять собственные духовные и материальные потребности, выступающие ориентиром профессиональной и социальной активности личности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей» [212]. Исследования В. А. Слостенина актуальны для нашей работы в силу того, что формирование ценностей педагог связывает с гуманистической направленностью всего образовательного процесса, которой, по нашему мнению, в военном вузе уделяется недостаточное внимание.

Подобной позиции придерживается Е. Н. Шиянов, характеризующий ценности педагогической деятельности как «средства, позволяющие обучаемому удовлетворять материальные, духовные и общественные потребности, являющиеся целеполагающими в процессе социальной и профессиональной деятельности» [254]. Анализ работ ученого позволяет сделать вывод о том, что ценности в педагогике являются условием и результатом педагогической деятельности проявляющийся на трех уровнях: общественно-педагогическом; профессионально-групповом; индивидуально-личностном. Применимы в нашем исследовании выводы Е. Н. Шиянова относительно того что педагогические ценности подразделяются на связанные с утверждением в обществе, с удовлетворением коммуникативных потребностей, самосовершенствованием, утилитарно-прагматическими запросами.

Ценность, как социально-педагогический феномен в своих исследованиях рассматривает Н. А. Асташова, обосновывающая механизм формирования и

развития ценностей у личности в определенном социальном и культурно-историческом контексте. Данный процесс ученый связывает с «деформацией ценностной системы и пересмотром идеалов, потребностей, привычек», с одной стороны на какое-то время, подавляющая конструктивное начало личности в сфере межличностных и профессиональных отношений, а с другой оказывающая позитивное воздействие, актуализируя духовно-нравственные, национальные, гражданские и другие ценности. Рассматривая этапы развития системы ценностей Н. А. Асташова выделяет: предъявление ценностей; их осознание личностью; принятие ценностной ориентации; её реализация в процессе деятельности; закрепление и перевод ценностной ориентации в «статус качества личности» и её актуализация [8]. Данные этапы нами рассматриваются в качестве оснований для определения методических и технологических аспектов организации процесса воспитания ценностей военной службы, на различных иерархично организованных уровнях (знание, отношение, цель, принцип, норма, идеал).

А. В. Кирьякова вопросы формирования и развития ценностей связывает с «ориентацией», под которой понимает специально организованный «процесс восхождения личности к ценностям общества». Обобщая опыт педагогической деятельности, ученый выделяет 3 фазы ориентации, основой которой являются ценностный поиск, оценка, выбор и проекция. Первая фаза – «присвоение ценностей общества личностью» способствует становлению ценностного отношения к действительности развитию ценностных ориентаций. Вторая фаза – «преобразование личности на основе присвоения ценностей» в период которой развивается самопознание, самооценка побуждающие к переоценке ценностей, их дифференциации и стабилизации. Третья фаза – «формирование образа, будущего» основой, которой является прогноз, проектирование целеполагание приводящие согласованию, систематизации и углублению личностной шкалы ценностей, формированию жизненных перспектив. Предложенная «спиралеобразная» структура процесса ориентации и выводы А. В. Кирьяковой адаптированные под задачи исследования способствовали выявлению факторов формирования готовности

будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, определению особенностей и динамики исследуемого процесса [95].

Таким образом, анализ различных подходов позволяет констатировать, что понимание феномена «ценности», сформировавшиеся в русле различных гуманитарных наук не противоречат, а дополняют друг друга. При этом мы, учитывая предмет, цель и задачи исследования, опираемся на различные аспекты, вносимые каждой из наук в изучаемое явление. Данный подход позволяет нам рассматривать ценности как социально-культурное, оценочно-значимое явление (О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, В. П. Тугаринов и др.), ориентированное на удовлетворение в процессе деятельности, материальных и духовных потребностей личности и общества, в соответствии с принятыми поведенческими нормами (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.), формируемое при реализации специально организованного процесса обучения и воспитания (Н. А. Асташова, А. В. Кирьякова и др.) [177].

В своем исследовании мы опираемся на позицию ученых В. Н. Лоскутова, А. С. Скок и др., полагающих, что ценности присущи не только индивидуумам, но и группам, «консолидированным на основании общих целей деятельности» [132]. Данный вывод подтверждается также в исследованиях ученых-социологов (П. А. Кукса, А. С. Миловидов и др.) отмечающих, что сущность, содержание и функции ценностей военной службы являются основанием для экстрагирования их в отдельную категорию, являющихся смыслообразующими при реализации офицерами своей профессиональной деятельности и имеют обусловленные этими факторами характерные особенности [117;145].

Опираясь на указанные исследования, мы полагаем, что офицеры, военнослужащие ВНГ РФ в силу специфических задач, возложенных на них государством, выполнения задач по обеспечению государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, являются «носителями» особого вида ценностей.

Личность офицера на всех исторических этапах играет важную роль в сохранении российского государства, защите национальных интересов,

обеспечения территориальной целостности, суверенитета страны. Великие отечественные полководцы прошлого особо отмечали, силу российской армии не только в оружии, но и в её духовном потенциале. Так, М. И. Драгомиров утверждал, что среди всех качеств, необходимых офицерам, первостепенными являются именно духовно-нравственные, культурно-исторические ценности, «патриотизм, преданность Родине, самоотверженность» [63]. Носителями истинных военных ценностей, предопределившими современный облик российской армии, выступают отечественные полководцы А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов, М. Д. Скобелев, А. А. Брусилов, Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский и др., оставшиеся в истории как лучшие представители офицерского корпуса, для которых служение Родине - высшее благо [103].

В современных условиях резкого обострения военно-политической обстановки, усиления информационного противоборства, нестабильности в различных регионах мира значимость воспитания ценностей военной службы, подготовки высокопрофессиональных военнослужащих, преданных Отечеству, повышение престижа военной службы приобретает особую актуальность и значимость. Президент РФ В. В. Путин в торжественной речи, посвященной празднованию Дня защитника Отечества, отмечает, что офицер – это не профессия, а призвание, основой которого является доблесть, честь, благородство и порядочность, что позволяет служить примером для подчиненных и общества [268]. Необходимость защиты Отечества, её суверенитета, территориальной целостности и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сложных условиях защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанная с исполнением военнослужащими воинского долга требует от современного офицера глубоко осмысления важности своей профессии, признания ее духовно-нравственных, морально-этических принципов и идеалов, актуализируя при этом вопросы воспитания ценностей военной службы в военной среде.

Анализ научной, педагогической литературы позволяет нам рассматривать ценности военной службы как самостоятельное, социокультурное, педагогическое

явление, выделяя при этом сущность (Д. Е. Казаков, Г. Г. Богович, О. Н. Марусенко и др.), особенности (В. А. Петрикас, Р. А. Суслин, А. А. Утюганов и др.), структурные элементы (Н. М. Байков, Э. В. Дарбинян, О. Н. Морусенко, П. Ю. Наумов, С. С. Соловьев и др.) изучаемого явления, рассматривая ценности военной службы как систему.

Д. Е. Казаков трактует изучаемое явление как «сознательно сформированные нормы, установки и идеалы воинской службы, выражающие личное отношение к ней и оказывающие значительное влияние на поведение и деятельность военнослужащих» [89]. По мнению Г. Г. Богович, ценности военнослужащих - это, прежде всего, «лично и социально-значимые для его духовного развития процессы и явления», а также их свойства и стороны, функционирующие в исторически определённых социальных и военно-профессиональных отношениях, позитивно влияющие на выполнение им профессионального долга и укрепление духовного потенциала Вооруженных Сил [26].

Однако нам наиболее близка позиция О. Н. Морусенко [141], справедливо характеризующая ценности военной службы как осознанные социально и духовно значимые стороны, и свойства, регуляторы и ориентиры деятельности военнослужащих и молодежи, пожелавшей связать свою жизнь с армией в определенной исторической системе социальных, духовных и военно-профессиональных отношений в обществе. Используя в качестве оснований для систематизации ценностей военной службы, различные аспекты профессиональной деятельности военнослужащих, исследователь разработал наиболее общую и собирательную систему ценностей военной службы, выделив следующие ее элементы: ценности общегражданского характера, играющие важнейшую роль в обеспечении безопасности страны; ценности, связанные с военно-профессиональной деятельностью; ценности, связанные с особенностями материально-бытового характера службы; ценности военной службы, присущие специфике воинской деятельности.

С. С. Соловьев, развивая идеи исследователей [217], на основании личностно-ориентированных потребностей определил систему ценностей военной службы,

отнеся к ней: «военно-корпоративные ценности» – основные суждения, с которыми в обществе связываются представления о военнослужащих и офицерском корпусе. К ним относятся честь, достоинство, повышенная ответственность за судьбу Отечества и ее безопасность, товарищество, ритуалы и т. д.; «военно-профессиональные ценности» – заключаются в выражении "военной специализации" с потребностью в самореализации. В данную категорию входят желание управлять военной техникой, системами вооружения, использовать различные виды оружия, стремление к руководству, карьерному росту; «познавательные-развивающие ценности» – идеалистические и прагматические установки личностного плана. В качестве таковых рассматриваются желание испытать себя в сложных условиях, стремление к физическому самосовершенствованию и, возможность развития способностей; материально-бытовые ценности – совокупность естественных социальных потребностей, таких как жилье, поддержание достойного уровня жизни, обеспечение занятости; специфически-меркантильные ценности – установки, связанные с приобретением в условиях современной военной службы необходимых знаний, умений, навыков, бесплатного образования, положения в обществе, льгот и социальных гарантий.

Н. М. Байков, В. Е. Талынёв и др. систематизировали ценности на основе способов образования и воздействия на поведение военнослужащих, выделив две группы. К первой группе авторы относят «ценности внешнего порядка», ограничивающиеся прагматической направленностью, а также внешними условиями жизнедеятельности и быта. Ко второй группе отнесены «ценности внутриличностного характера», к которым относятся ценности, связанные с мировоззренческой направленностью, системой идеалов, принципов базовых отношений патриотического порядка, с возможностями самореализации личности, в частности реализации своих способностей [13].

Более подробному изучению вопросов систематизации ценностей военной службы применительно к войскам национальной гвардии Российской Федерации посвятили свои исследования Э. В. Дарбинян, П. Ю. Наумов и др.

Заслуживает внимание подход Э. В. Дарбиняна, определившего систему структурно-профессиональных ценностей курсантов внутренних войск МВД России как совокупность взаимосвязанных элементов: ценностно-мировоззренческого (когнитивный, ценностный и оценочный элементы); регулятивно-коммуникативного (правовой, моральный, психологический); функционально-деятельностного (умения, навыки, качества, а также совокупность форм, методов, средств) [60].

Данный подход развивает в своем исследовании П. Ю. Наумов [154]. Автор, используя за основу социально важные качества и явления военнослужащих, выделяет следующие элементы системы ценностей военной службы: экзистенциальные – жизнь, здоровье, труд, свобода, любовь, семья, воспитание детей, благополучие, коллектив, деятельность, творчество и др.; нравственные – патриотизм, долг, ответственность, справедливость, честь, достоинство, благородство, воля, бескорыстие, стремление и др.; правовые – соблюдение правовых норм государства и армии, уважение прав и свобод и др.; воинские традиции – стиль и методы работы, особый образ жизни, отношения к товарищам, исполнение ритуалов и др.; эстетико-художественные – понимание искусства, творчества, красоты и т.д. и отношение к ним.

Анализ научных источников в рамках изучаемого нами феномена позволяет установить, что приведенные определения в своей сущности отражают источник, цели, задачи военной службы и специфичные условия воинской деятельности, определяющие характерные особенности ценностей военной службы. К числу, которых авторы (С. Ф. Анисимов, С. М. Бурда, Д. Е. Казаков, Р. А. Суслин, А. А. Утюганов и др.) относят следующие положения.

1. Базируются на определенных и в достаточной степени сформированных ценностно-смысловых ориентирах, приобретенных каждым человеком в процессе «доармейской» жизнедеятельности. В процессе воспитания под воздействием специфических процессов «модифицируют» их (С. Ф. Анисимов и др.) [5].

2. Имеют позитивную направленность на личность военнослужащего и процессы, происходящие в воинских коллективах, способствуют повышению

профессионализма, эффективности и сознательности в выполнении задач военной службы, укреплению воинской дисциплины (С. М. Бурда и др.) [34].

3. Обладают рядом специфичных функций, среди которых основными являются смысловая, мобилизующая, управленческая и др. (Д. Е. Казаков и др.) [89].

4. Имеют противоречивую (полярную) природу, которая заключается в сочетании безусловного признания гуманистических принципов и идеалов с непрерывной готовностью к применению насильственных методов при выполнении служебно-боевых задач (в том числе применение оружия, боевой техники и специальных средств) (Г. Г. Богович и др.) [26].

5. Характеризуются постоянной гуманизацией, значимость, которой увеличивается с развитием современных образцов вооружения, их техническими возможностями, повышением роли человеческого фактора (Р. А. Суслин и др.) [224].

6. Отличаются эксплицитностью, которая выражается в различных воинских традициях, ритуалах, мероприятиях, имеющих широкое социальное одобрение и выполняющих интегративную роль в распространении ценностей военной службы среди социальных слоев населения (О. Н. Морусенко и др.) [141].

Анализ научной литературы, помогает сформулировать вывод, что ценности военной службы, с одной стороны, рассматриваются как интегрированные в широкий спектр социальных ценностей изменяющегося общества, а, с другой, положительно влияют на выполнение задач войсками национальной гвардии Российской Федерации по защите личности, общества и государства, являющиеся персистентными.

Данный подход позволяет нам рассматривать ценности военной службы как динамическую систему, понимаемую в трактовке В. Д. Шадрикова как «систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее компонентов и связей между ними при сохранении функции» [251].

Анализ работ ученых (Г. Н. Александров, В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков и др.) исследующих педагогические системы позволяет установить свойства присущие ценностям военной службе как динамической системе: целостности, открытости и адаптивности.

Так, целостность проявляется во взаимном воздействии свойств, функций ценностных элементов друг на друга и в целом на систему ценностей военной службы, а также вкладом каждого элемента в реализацию целевой функции системы ценностей [104].

При обосновании данного положения мы учитываем результаты эмпирических исследований А. В. Фомина, который установил, что при изменении определенных групп ценностей курсантов военных вузов происходит их общее смещение. Так, повышение значимости ценностей индивидуального характера приводит к снижению ответственности, взаимовыручки, бескорыстия и т.д. [242]. Данный вывод, соотносится с системным подходом В. А. Лекторского, В. Н. Садовского и др., полагавшими, что наличие изменений в каждой отдельной части системы вызывает изменение всех других частей, что позволяет считать всю систему целостной [200].

Следующее свойство, выделенное нами в исследовании ценностей военной службы как динамической системы - открытость, выражающаяся во взаимодействии системы ценностей военной службы с окружающей средой. Как справедливо отмечают исследователи (В. Е. Морихин, В. А. Петрикас и др.), «функционирование ценностей военной службы зависит не только от норм и правил, действующих в военной среде, но и от ценностей, которые преобладают в обществе». Мы опираемся на вывод авторов, о гармоничном сочетании системы ценностей военной службы и общественных ценностей, их взаимном дополнении друг друга, а также обеспечении взаимного развития [149;175].

Адаптивность как одно из свойств динамической системы ценностей военной службы выражается в способности ценностей военной службы функционировать при изменении условий внешней среды. В данном утверждении опираемся на важный вывод Г. Н. Александрова и др., что в гражданском обществе ценности военной службы подвержены определенным изменениям, возникающим вследствие включенности военнослужащих в социум. Однако модель военной организации предполагает наличие и поддержание на определенном уровне нравственно-этических отношений, духовно-нравственных и культурно-

исторических ценностей, принципов деятельности, важных традиций, ритуалов и т. д., что делает систему ценностей военной службы устойчивой и функциональной.

Анализ научной литературы (Н. Б. Крылова, Н. М. Байков, Э. В. Дарбинян, Д. Е. Матвеев, О. Н. Морусенко, П. Ю. Наумов, С. С. Соловьев, Т. И. Султанбеков, В. Е. Талынёв, А. И. Тимофеев и др.) позволяет выделить следующие элементы системы ценностей военной службы:

- государственно-правовые, характеризующие военнослужащего как представителя государственной правоохранительной организации (гражданская позиция, соблюдение правовых норм, понимание внутренней и внешней политики государства, уважение прав и свобод граждан, почитание государственных символов РФ и т.д.);

- военно-профессиональные, позволяющие качественно выполнять задачи обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина (героизм, профессиональные знания, умения, навыки, верность боевому знамени и присяге, стиль и методы работы, образ жизни, отношения с сослуживцами, стремление к развитию, профессиональному росту т.д.).

- духовно-нравственные, определяющие отношение к окружающей действительности, направленность деятельности (патриотизм, справедливость, долг, ответственность, честь, благородство, достоинство, гуманизм, соблюдение традиций, ритуалов и т.д.);

- социальные, позволяющие являться частью общества, выполнять социальные функции (семья, здоровье, коллектив, деятельность, эстетическое и культурное восприятие и т.д.).

Приведенные выше положения свидетельствуют о том, что эффективность ценностей военной службы как системы зависит от степени ее соответствия целевому назначению по обеспечению государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, определяемая наличием вышеуказанных свойств в процессе воинской деятельности.

Рассматривая во взаимосвязи с профессиональной деятельностью будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, учитывая научные

позиции А. Г. Асмолова, Л. М. Архангельского, А. М. Гендина, А. Г. Здравомыслова, А. М. Новикова, С. Л. Рубинштейна, В. А. Сластенина и др., мы полагаем, что ценности военной службы по своей природе содержат предпосылки для эффективной профессиональной деятельности офицеров как патриотов, защитников Отечества. С. Л. Рубинштейн справедливо указывал, что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личного и общественно значимого. Ученый делает важный вывод о том, что наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни [197].

Для характеристики взаимосвязи ценностей и профессиональной деятельности офицера в современной педагогической науке используется понятие «ценностные ориентации», позволяющее установить взаимосвязь между этими явлениями и определить закономерности воспитания ценностей военной службы.

Термин «ценностные ориентации» впервые был введен в научный оборот американскими социологами У. Томасом и Ф. Знанецким для обозначения ситуаций превращения ценностей в сознательные регуляторы индивида посредством интериоризации [78].

В психологической литературе (А. Г. Здравомыслов, Д. И. Фельдштейн, Э. Фромм и др.) ценностные ориентации рассматриваются как функционирующие в психике личности ценностные представления, совокупность которых составляет систему. Э. Фромм, в частности, отводит ценностным ориентациям роль фундамента личности, определяющим ее структурную целостность, приверженность идеалам, сущностную природу деятельности [244].

В отечественной науке в отношении ценностных ориентаций преобладает подход, рассматривающий данное явление как установку личности. Такой позиции придерживаются Е. С. Волков, А. Г. Здравомыслов, Д. И. Фельдштейн и др.

А. Г. Здравомыслов трактует ценностные ориентации как важные составляющие части внутренней структуры личности индивида, фиксируемые его жизненным опытом, совокупностью его переживаний, а также ограничивающие важное для данного человека от неважного, несущественного [73]. Д. И. Фельдштейн под ценностными ориентациями понимает интегральное (информативно-эмоционально-волевое) свойство и состояние готовности личности к тому, чтобы сознательно определить и оценить свое местоположение во времени и пространстве природной и социальной среды, возможность избрать стиль поведения и направление деятельности, основываясь на личном опыте и в соответствии с конкретными условиями постоянно меняющейся ситуации [241]. Е. С. Волков определяет ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности [43].

Взаимосвязь ценностей и ценностных ориентаций подтверждается в определении, представленном в Большой психологической энциклопедии под редакцией А. Б. Альмухановой под ценностными ориентациями понимается «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров». Необходимо подчеркнуть, что данная позиция позволяет рассматривать ценности и ценностные ориентации не как тождественные, а находящиеся в прямой корреляционной зависимости явления.

Рассматривая сущность ценностных ориентаций применительно к исключительным условиям профессиональной деятельности офицера, мы учитываем позицию В. А. Ядова, определяющего взаимосвязь явлений как предрасположенность к совокупному восприятию социальной ситуации и условий деятельности к определенному поведению (диспозиционная концепция регуляции социального поведения). Адаптивная сущность концепции заключается в том, что ценностные ориентации военнослужащих формируется на высшем уровне развития системы диспозиционной регуляции и влияют на поведение и деятельность в наиболее значимых ситуациях профессиональной активности, в

которых выражается отношение к целям военной службы и средствам их удовлетворения [264].

Таким образом, в теоретических основах проводимого нами исследования используем выводы ученых о том, что ценностные ориентации военнослужащих представляют собой структурную связь ценностно-ориентированного субъекта, синтезирующиеся в психологии конкретной личности в виде индивидуальной формы репрезентации ценностей военной среды.

При обосновании механизма преобразования ценностей в ценностные ориентации исходим из позиции В. А. Сластенина, рассматривающего в качестве основного «инструмента» интериоризацию (усвоение и принятие в качестве своих) ценностей и формирование на ее основе фундамента профессиональной деятельности. Используя выводы ученого, мы полагаем, что закреплённые в сознании будущего офицера ценности образуют систему военно-профессиональных ценностных ориентаций на выполнение определенных обязанностей, развитие личности военнослужащего т. д. [213]

В исследовании процесса формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы также используем подход И. Ф. Исаева, В. А. Сластенина, Е. Н. Шиянова и др., определяющего необходимые, базальные основания для интериоризации, которые можно представить в виде следующих направлений: общечеловеческие - признание жизненных ценности, как основополагающих, способность создавать условия для развития индивидуальных способностей военнослужащих; духовные - совокупный опыт в области военной службы, отраженный в теориях, способах мышления, стилях и методах выполнения обязанностей; практические - способы профессиональной реализации обязанностей военной службы, образовательно-воспитательные системы военных вузов, использование технологий; личностные - профессиональные способности, индивидуальные характеристики военнослужащего как субъекта военно-профессиональной культуры и процесса собственного жизнетворчества. [212].

Соотнося данное положение с выводами А. В. Мудрика, Э. В. Дарбинян, О. Н. Морусенко, П. Ю. Наумова, С. С. Соловьева и др. мы выделяем три этапа интериоризации ценностей военной службы - адаптация, социализация и самоактуализация [202].

1. Адаптационный этап интериоризации ценностей военной службы направлен, в первую очередь, на сохранение и развитие системы ценностей сформировавшейся в результате предыдущего опыта, определение ценности элементов окружающей военной среды.

2. Этап социализации интериоризации ценностей военной службы характеризуется поиском и занятием социальной роли в конкретном воинском коллективе, принятии поведенческих норм, подкрепленных ценностями, формированием способностей интерпретации системы военных ценностей.

3. Этап самоактуализации интериоризации ценностей военной службы, основываясь на результатах предыдущих этапов, завершает сознательный и целенаправленный процесс отождествления личностной системы ценностей будущего офицера с общепринятыми ценностями военной службы. Движущей силой процесса самоактуализации, в отличие от адаптации и социализации, является не потребность приспособления, а, напротив, формирование собственного (уникального) образа жизни и собственного внутреннего мира.

Анализ ценностей военной службы будущего офицера ВНГ РФ с точки зрения их интериоризации, несомненно, важен методологически и позволяет учитывать технологические особенности процесса формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы с учетом специфических особенностей вузов войск национальной гвардии Российской Федерации.

В современной педагогике имеется достаточное количество исследований посвященных технологиям (В. П. Беспалько, Б. Т. Лихачев, В. М. Монахов и др.), однако, при всем многообразии научного понимания данного термина и наличии определенных разночтений, мы в своем исследовании будем руководствоваться определением педагогической технологии предложенной Г.К. Селевко, который

данное явление рассматривает как «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам» [203].

А. П. Шарухин, исследуя ценностно-формирующий потенциал образовательного процесса военного вуза в педагогической области знаний, выделяет целевой, содержательный, технологический, организационно-методический и субъектно-личностный компоненты процесса воспитания ценностей военной службы. Целевой компонент, предполагающий выстраивание системы целей, с позиции исследователя, должен основываться на терминальных ценностях и «надстраиваться» инструментальными ценностями и частными задачами, связанными с деятельностью войск национальной гвардии Российской Федерации. Содержательный компонент включает в себя «переработанное, для удобства использования в образовательном процессе научное знание и потенциальный опыт, формирующийся при выполнении практических действий». В рамках данного компонента А. П. Шарухин предлагает значимое, для нашего исследования, решение вопроса «формирования ценностного отношения к военно-педагогической деятельности» суть которого заключается в актуализации потребностей принадлежности, гордости, самореализации к понятиям «Родина», «национальная гвардия», «войсковое товарищество», «воинское подразделение» и др. [252]. Наполнение технологического компонента, выделенное ученым, также учитывалось нами в исследовании: обучение на основе уровней индивидуальных способностей курсантов; сравнительный анализ качественных и результативных характеристик освоения учебного материала с критериальными; наставничество; решение нестандартных задач; применение инновационных, интерактивных методов (имитационно-игровые методы, комментированное решение задач, групповая организация занятий).

Н. И. Привалов, исследуя проблемы эффективности формирования ценностей у курсантов военных вузов, выделил существенные аспекты данного явления, являющиеся актуальными для организации процесса формирования ценностей военной службы в образовательном процессе военного вуза ВНГ РФ.

Сущность формирования ценностей исследователь рассматривает как приобретение жизненных смыслов курсантами реализующиеся «на положительных примерах и поощрении нравственных поступков, презентации ценностей присущих воинскому коллективу с использованием разнообразных организационно-педагогических средств». При этом Н. И. Привалов, при решении вопроса повышения эффективности воспитания ценностей, использует специфические особенности образовательного процесса военного вуза: деятельность командиров подразделений (поддержание морально-психологического климата коллектива, организация системы взаимоотношений, общественной деятельности и т.д.), личный пример командования и профессорско-преподавательского состава, военного института, развитие кураторства [191].

Исследуя проблемы комплексного применения форм, методов и средств, как ключевой вопрос эффективности технологии формирования военно-патриотических ценностей П.В. Клименко приходит к выводу, о необходимости использования в образовательном процессе военного вуза таких инновационных форм воспитания как «активные учебные лекции, групповые и программированные дискуссии» особое значение при реализации которых имеют владение «средствами коммуникации и информационных технологий». Мы согласны с позицией исследователя относительно того что, одной из первостепенных задач воспитания ценностей является развитие способностей к самовоспитанию, что позволяет курсанту «... постоянно работать и корректировать своё поведение, формировать у себя воинские и патриотические качества, требуемые для успешного обучения и несения службы». [96].

Достоверность выводов П. В. Клименко во многом подтверждается в исследовании Е. Г. Гужвы, посвященное воспитанию нравственных ценностей у офицеров воинской части. Автор отмечает, что воспитание нравственных ценностей достигается посредством «воздействия командования части и взаимодействующих органов на чувства, сознание и волю офицера через изучение норм нравственности, ... вовлечение в деятельность, способствующую воспитанию

и самовоспитанию у офицера нравственных ценностей, и выражается в повседневном высоконравственном поведении» [57].

Таким образом, проведенный анализ научных источников, существующей практики в военных вузах ВНГ РФ позволяет воспитание у личного состава ценностей военной службы рассматривать как одно из основных направлений профессиональной подготовки военнослужащих важнейший социо-культурный педагогический феномен, представляющий собой сложную целостную систему включающую в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные компоненты, совокупно обеспечивающие воспитание военнослужащих, как защитников Отечества, готовых к выполнению служебно-боевых задач по обеспечению общественного порядка, безопасности и стабильности, защиты прав и свобод человека и гражданина, сохранению территориальной целостности и суверенитета государства.

Основополагающим выводом нашего исследования, сделанным на с опорой на анализ научных работ в области военной педагогики (А. И. Алехин, А. В. Барабанщиков, В. А. Беловолов, О. Ю. Ефремов, А. Д. Лопуха, В. Я. Слепов и др.) является вывод о том, что офицер, это представитель особой профессии, не просто связанной с успешным выполнением задач военной службы, а с подготовкой военнослужащих, способных обеспечить безопасность государства, противодействие внутренним и внешним угрозам России, террористической и экстремистской деятельности. Ученые в своих исследованиях убедительно доказали, что офицер в соответствии с полученными в военном вузе ценностными представлениями, знаниями, умениями и навыками, являясь примером для военнослужащих и соотечественников, воспитывает ценности у личного состава[17], что актуализирует вопросы научного обеспечения процесса формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в военном вузе. Готовность будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как психолого-педагогическое явление рассматривается нами в следующем параграфе диссертационной работы.

1.2. Готовность будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как психолого-педагогическое явление

Обоснованные в предыдущем параграфе обязанности будущего офицера воспитывать у личного состава ценности военной службы в процессе профессиональной деятельности определяют необходимость научного рассмотрения теоретических положений относительно формирования готовности выпускников военных вузов ВНГ РФ к организации данного процесса в ходе профессиональной подготовки в военном вузе.

Для выявления базисных оснований процесса формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы чрезвычайно важным является феномен профессиональной подготовки, рассматриваемой в современной педагогической науке с различных позиций [260]. Так, Г. С. Жукова, Н. И. Никитина, Е. Г. Никулина, Е. В. Комарова и др. связывают профессиональную подготовку, прежде всего, с процессом и результатом профессионального обучения в образовательном учреждении. Е. Г. Никулина под профессиональной подготовкой понимает «учебную деятельность, связанную с выполнением определенных специализированных функций в системе технологического разделения труда, включающую расширение и углубление знаний теоретических основ профессии; приращение профессиональных знаний; совершенствование трудовых навыков» [158]. Схожей позиции придерживается Г. Н. Жуков, рассматривая указанное явление как «совокупный результат усвоения обучаемыми специальных знаний, умений, навыков, опыта, осуществляемый в целях его профессионального развития и совершенствования» [70]. Существенный интерес для предмета нашего исследования представляют труды Э. В. Балакирева выделяющий ее сущностный аспект профессиональной подготовки как

объективную подготовленность человека к решению разнообразной сложности профессиональных задач [14].

В своем исследовании учитываем релевантную позицию А. Н. Лейбовича рассматривающего профессиональную подготовку в двух смыслах широком как «организацию обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования» и узком как «форму приобретения профессиональных навыков» [123]. Данный подход ученого позволяет сделать чрезвычайно важный для предмета нашего исследования вывод, что одной из целей профессиональной подготовки является профессиональное образование, под которым ученый понимает «процесс и (или) результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением заранее, установленными знаниями, умениями и навыками по конкретным профессиям и специальностям» [123]. В рассматриваемом контексте важным является понимание профессионального образования В. Д. Симоненко и М. В. Ретивых, которые данное явление характеризует как «процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ» [209].

Таким образом, анализ понятий «профессиональное подготовка», «профессиональное образование» в русле исследуемого нами психолого-педагогического явления позволяет рассматривать готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, основываясь на специфических целях, задачах подготовки офицерских кадров Росгвардии. Значимость совершенствования, которой в военных вузах особо отметил Президент РФ В. В. Путин определивший, на совещании, посвященном развитию системы военного образования, подготовку офицерских кадров как «фундамент Отечества, без которого государство не может развиваться, быть независимым, самостоятельным и суверенным» [268].

Изучение научных источников, анализ системы профессиональной подготовки офицерских кадров позволили выявить специфические особенности военных образовательных организаций высшего образования (В. А. Беловолов, Д.

Е. Матвеев, А. В. Миронов, А. В. Образцов, О. В. Подповетная, Т. И. Султанбеков и др.), влияющие на процесс формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. К данным специфическим особенностям военных вузов мы, основываясь на анализ научной, философской, психологической и педагогической литературы, относим следующее:

- сопряженность с бинарной сущностью жизнедеятельности курсанта, заключающейся во включении его в образовательно-воспитательный процесс с одной стороны, и повседневной обязанностью выполнять различные задачи, определяемые непосредственно службой и необходимыми для обеспечения служебно-боевой деятельности, с другой. Оба процесса являются взаимосвязанными и дополняют друг друга [146];

- предписательно-регламентированный характер образовательного процесса военного института, необходимость соблюдения распорядка дня, специфический порядок доступа к информации, взаимодействия с командирами и преподавателями, наличие ситуационных моделей поведения, а также особого порядка стимулирования и привлечения к ответственности [253];

- постоянное психологическое напряжение, связанное с изменением привычного образа жизни (казарменное проживание, изменение рациона питания, увеличение физических нагрузок, зависимость от распорядка дня), адаптация к новому окружению, ограничение свободы передвижения и постоянный контроль уровня овладения новыми знаниями, профессионально значимыми умениями и навыками, осуществляемый командирами, педагогическим составом [99];

- профессионально-практический характер образовательного процесса военного института, тесно связанного со служебно-боевой деятельностью и органически сочетающего теоретическую и практическую подготовку, индивидуальные и коллективные психолого-педагогические методы [134];

- уникальные образовательные традиции и вековая культура военных ВУЗов, опытный кадровый состав, имеющий субъектный опыт военно-боевых действий и

являющийся для курсантов и подчиненных «живым примером» мужества, героизма, патриотизма, наличие воинских династий [183] и др.

Рассмотренные выше положения предполагают анализ нормативных требований к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в системе профессиональной подготовки офицерских кадров, основные из которых изложены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) и образовательных программах военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Так, ФГОС ВО 5.40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» по которому организуется профессиональная подготовка будущих офицеров практически во всех вузах войск национальной гвардии Российской Федерации предполагает, что выпускник военного вуза должен обладать следующими компетенциями, связанными с воспитанием ценностей военной службы у военнослужащих: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8); способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-12); способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15); способностью организовывать работу коллектива (ПК-19); способностью осуществлять правовое воспитание (ПК-24) и др. Перечень компетенций, имеющий отношение к воспитанию ценностей военной службы у военнослужащих в основной профессиональной образовательной программе по тому же направлению еще более обширен, например выпускник военного вуза должен быть способен формировать у военнослужащих верность РФ, воинскому долгу и Военной присяге, патриотизм, высокие боевые и морально-психологические качества (ВПК-26).

Анализ научных источников показал, что феномен готовности, при отсутствии однозначной его трактовки, рассматривается многоаспектно, различными науками. Так, в современной психологической теории и практики существуют два основных подхода к пониманию готовности. Представители первого направления (В. А. Ганзен, А. С. Прангвишвили, С. Л. Рубинштейн, Л. Г.

Семушина, Д.Н. Узнадзе и др.) трактуют готовность как определенное психическое состояние, представители второго (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Л. В. Кондрашова, С. Д. Максименко, О. М. Пелех, К. К. Платонов и др.) - как определенное свойство и качество (совокупность свойств и качеств) личности.

Как психическое состояние личности готовность рассматривали такие представители отечественной психологической школы как А. С. Прангвишвили, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе и др. Так, С. Л. Рубинштейн утверждает, что готовность есть «занятая позиция, характеризующая отношение личности к целям и задачам деятельности, выражающаяся в способности к выборочной мобилизации внутренних сил, направленных на их достижение» [197]. Д. Н. Узнадзе справедливо отмечает что, готовность возникает вследствие влияния «объективных факторов на психическое состояние личности», побуждающие последующую биологическую и физическую активности [231]. Выводы ученых, позволяют констатировать, что исследуемую нами готовность возможно сформировать только в процессе специально-организованной деятельности курсантов, реализуемой в рамках профессиональной подготовки в военном вузе.

Также в рамках рассматриваемого направления представляет научный интерес подход С. Г. Козловой, В. М. Мельников и др., понимающих готовность, прежде всего, как «целостное личностное образование». Отрицая наличие, какой-либо односторонней (физической, психической и т.д.) сущность готовности, по мнению ученых, заключалась в совокупности трех факторов – психической направленности, направленности на результат и эмоциональной устойчивости [143].

Для нашего исследования важен подход В. А. Ганзена, трактующего готовность как «целенаправленное, активное и положительное состояние человека, возникающее в связи или по отношению к какой-либо деятельности» [46]. Л. Г. Семушина [205], развивая идеи В. А. Ганзена, выделяет в структуре готовности способность человека к осознанию целей, осуществлению анализа и оценки условий, предвиденья мотивационных, волевых и интеллектуальных усилий и определение на этой основе вероятных направлений действий по достижению оптимальных результатов. Мы разделяем позиции ученых, определяющих,

сущность готовности в двуедином сочетании знаний и умений в определенной области и практического первоначального опыта.

В рамках второго научного направления, представители которого рассматривают готовность как психологическое состояние личности, важен вклад М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, определяющих что готовность, представляет собой симбиоз личностных (мотивы, интересы, отношения) и операционных (знания, умения, навыки) компонентов, обеспечивающих «приспособление возможностей личности», внутреннюю «настроенность» на активные и целесообразные действия в конкретной ситуации [67]. В качестве компонентов профессиональной готовности ученые рассматривают познавательные (совокупность профессиональных знаний, оценка их значимости, представления о способах решения профессиональных задач); эмоциональные (отношение и осознание социальной ответственности профессии, понимание и принятие результатов профессиональной деятельности); мотивационные (интерес к профессиональной деятельности, потребность к решению трудовых задач, стремление к профессиональному росту); волевые (мобилизация сил, самоконтроль деятельности и т. д.).

Важным для предмета нашего исследования являются выводы ученых относительно того что, формирование готовности достигается осознанием ответственности, пониманием важности профессиональных задач, желанием добиться успеха, развивающиеся на фоне личной мотивации и приобретаемого опыта. Заслуга ученых, по нашему мнению, - выявление взаимосвязей между компонентами готовности и ведущими качествами личности, что определяет необходимость в процессе формирования исследуемой нами готовности учитывать индивидуальные особенности обучаемых.

Нами учитывается теоретический подход К. К. Платонова, рассматривающего психологическую готовность как интегративное свойство личности, относя ее к подструктуре опыта и тесно связывая данный феномен со знаниями умениями, навыками [179]. Ученый определяет готовность с точки зрения единства ее моральной, психологической и профессиональной

составляющей, указывая тем самым на недопустимость однокомпонентной подготовки в процессе обучения и воспитания.

Позиция К. К. Платонова также является важной для предмета и задач нашего исследования вследствие того, что определяет необходимость в процессе формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы учитывать все четыре, выделенные ученым, подструктуры личности: направленности, включающую желания, склонности, идеалы, убеждения и ценности; опыта, объединяющую знания, умения и навыки; индивидуальных особенностей памяти, эмоций, мышления и чувств; биопсихических свойств, охватывающую личностные особенности обучаемых [179].

Л. В. Кондрашова готовность определяет, как образование на основе свойств и качеств личности, необходимых отношений и установок, позволяющих человеку, осознано и качественно осуществлять деятельность. О. В. Царькова справедливо определяет готовность как интегральное качество личности, определяемое уровнем ее развития и влияющие на возможность участия в социальных процессах.

Важным теоретическим положением для предмета и задач нашего исследования является вывод С. Д. Максименко, О. М. Пелех и др., трактующих готовность как «сложные целенаправленные проявления личности, включающее помимо знаний, умений, навыков также мотивы, волю, интеллект, отношения и ценности» [135]. Готовность, как справедливо отмечают авторы (Е. А. Климов, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др.), достигается в результате всестороннего развития личности посредством обучения, воспитания, а также физической, психологической, культурологической и других видов подготовки, с учетом требований, предъявляемых социумом [97;259].

Необходимо подчеркнуть, что ряд авторов (Н. Д. Левитов, В. Н. Мясичев, А. Л. Свенцицкий и др.) трактуют готовность как психологическое состояние, имеющее функциональное значение вследствие её двусторонней включенности в свойства личности с одной стороны и в психические процессы с другой. Так Н. Д. Левитов представляет готовность в виде «предстартовой активизации психических функций» от продолжительности и степени интенсивности, которой зависит

уровень работоспособности, а также результативность в достижении целей деятельности [122].

Значимость для нашего исследования представляют труды, в которых рассматривается взаимосвязь готовности и успешности профессиональной деятельности. Такой позиции придерживаются И. А. Зимняя, И. Я. Лернер, А. К. Маркова, Г. К. Селевко, В.А. Сластенин, А. В. Хуторской и др.

Несмотря на различные позиции, ученые определяют профессиональную готовность как формируемую в процессе профессиональной подготовки специалистов и являющуюся необходимым условием эффективной профессиональной деятельности специалиста [76;128;140].

Для нас важен подход С. А. Бондаренко, анализирующего профессиональную готовность как сложное психолого-педагогическое явление, представляющее собой устойчивую систему ценностей, морально-нравственных качеств личности, мотивы профессиональной деятельности и ее лично-ценностную значимость, особенности психологических и поведенческих реакций, знания, умения и навыки, позволяющие осуществлять деятельность в профессиональной сфере [28].

В то же время ряд авторов (А. Ц. Пуни, А. М. Столяренко и др.) полагают, что существенной характеристикой профессиональной готовности является наличие двух взаимосвязанных частей. Первая часть профессиональной готовности – потенциальная (предварительная) заключается в подготовленности личности к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и включает в себя помимо знаний, умений и навыков, ценностно-смысловые образования, взгляды, предпочтения, профессиональные качества и т.д. Вторая часть профессиональной готовности по мнению авторов ситуативная (непосредственная), представляющая собой состояние функциональной мобилизованности, обеспечивающая настроенность личности на решение задач в конкретных условиях. Эта грань существенно зависит от различных факторов (условий деятельности, социальной среды, физического и психического состояния и др.) и отличается высокой степенью динамичности [220].

В целях научного обоснования изучаемого нами феномена важен подход К. М. Дурай-Новаковой, определяющий готовность как целостное структурное новообразование личности, центральное место в котором занимают мотивы, установки, ценности профессии, а также профессионально значимые характеристики специалиста. Мы также опираемся на исследования ученого, обосновывающего готовность как состояние личности, активизирующее профессиональную деятельность и предопределяющее способность в принятии решений [65].

Существенный научный интерес для обоснования оснований предмета нашего исследования представляют труды ученых, посвященные готовности к профессионально-педагогической деятельности (Э. Ф. Зеер, А. Г. Мороз, В. А. Сластёнин, Г. П. Щедровицкий и др.).

Так, А. Г. Мороз готовность к педагогической деятельности рассматривает с позиции педагогических потребностей и сознательных действий, направленных на их удовлетворение. Сущность готовности к педагогической деятельности, по мнению ученого, заключается в совокупности психологической готовности к педагогической деятельности, личной мотивированности к обучению и воспитанию, внутреннем восприятии требований, предъявляемых к целям, задачам и организации деятельности, осознание соответствия личных качеств требованиям деятельности [150].

В своем исследовании учитываем позицию В. А. Сластенина, исследующего готовность к профессиональной деятельности учителя. Готовность к профессиональной педагогической деятельности, по мнению ученого, заключается в наличии у педагога двух основных сложно-системновыстроенных оснований – «мотивационно-ценностного (личностного) и исполнительского (процессуального)». Личностные качества аккумулированы в направленности, которые в свою очередь проявляются в виде «доминирующих мотивов профессионального поведения и деятельности» [212]. Наиболее значимыми качествами специалиста-педагога по мнению ученого являются зрелость, социальная активность, любовь к воспитанникам, принципиальность,

потребность к саморазвитию и передаче знаний, организаторские качества, профессионализм и др.

При обосновании понятия «готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы» исходим из научной позиции В. П. Бездухова, рассматривающего готовность к воспитанию как «целостное образование личности воспитателя, заключающиеся в совокупности профессиональных умений, теоретическом анализе и положительном отношении к осуществляемому процессу».

Необходимо отметить, что современное понятие готовности и его контента существенно диверсифицированы наличием широкого спектра подходов, представляющих интерес для предмета нашего исследования. Так, Б. Г. Ананьев готовность связывает с проявлением способностей к деятельности [3] В. Н. Пушкин, Л. С. Нерсесян и др. - с бдительностью, обеспечивающей направление сознания на выполнение определенного действия [156]; А. И. Пуни, Ф. Генон и др. - как предстартовое состояние [193]. Г. Г. Голубев рассматривает готовность во взаимосвязи с дееспособностью; Р. А. Назимова - как умение организовать свой труд, работать самостоятельно, способностью видеть перспективы собственного развития [153]. Н. Д. Левитов указывает на то, что готовность может носить долговременный и кратковременный характер. В. В. Сериков выделяет различные аспекты изучаемого явления, подразделяя ситуативную и устойчивую, функциональную и личностную, психологическую и практическую, общую и специальную, умственную и физическую готовности [206].

В своём исследовании, опираясь на выводы Э. Ф. Зеер, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. М. Павлова, Ю. В. Прошунина, О. Н. Садовникова, Р. Д. Санжаевой и др. мы полагаем, что изучение вопросов, связанных с готовностью, требует достаточно четкого выделения ее структурных компонентов, установления их взаимосвязи и взаимовлияния.

Анализ научной литературы указывает на многообразие подходов и трактовок к компонентному содержанию понятия «готовность». Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, О. Н. Садовникова и др. в структуре готовности выделяют следующие

компоненты: мотивационный – личностное понимание необходимости решения задачи, ответственность за ее выполнение; ориентационный – совокупность знаний и представлений об особенностях, условиях предстоящей деятельности, требованиях к качествам личности; операциональный – степень владения способами деятельности, методическими приемами выполнения задач, совокупный объем знаний, умений, навыков; волевой – способность к самоконтролю, управлению собственными действиями; оценочный – понимание уровня личной подготовленности, соответствия процесса целям деятельности [75].

По мнению Т. Н. Банщиковой, С. В. Путеевой, Ю. В. Прошуниной и др. в профессиональной готовности компонентами являются: ориентировочный – степень развития профессионально-познавательной сферы, психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) личности предъявляемым требованиям профессиональной; побудительный, потребностно-мотивационный - профессиональная направленность, осознание необходимости и степень проявляемой личностью активности, степень усердия при решении профессиональных задач; исполнительный - совокупность профессионально важных знаний, умений, навыков, способностей, привычек, моделей профессионального поведения, уровень развития волевой подготовленности, способности к саморегуляции деятельности

Для нашего исследования важной является позиция Р. Д. Санжаевой. Автор рассматривающая готовность к сложным видам деятельности, выделяет в ней следующие компоненты: мотивационный - потребность в успешном выполнении поставленной задачи, стремление к успеху, интерес к деятельности; познавательный – осознание значимости выполняемых обязанностей, задач для достижения результатов деятельности, личная заинтересованность и т. д.; эмоциональный - отношение к результатам и процессу деятельности, профессиональная и социальная ответственность, чувственный фон; волевой – способность к мобилизации сил, самоуправлению, сосредоточенность на задаче, преодоление трудностей [201].

Таким образом, анализ представленных подходов в отношении компонентного состава готовности свидетельствует о том, что в современной психолого-педагогической теории данный вопрос рассматривается с позиции совокупного наличия факторов, обеспечивающих соответствие личностных качеств целям, задачам и результатам профессиональной деятельности.

Анализ научной, педагогической литературы также позволяет констатировать, что ученые (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. Н. Пушкин и др.) в своих исследованиях рассматривают готовность во взаимосвязи с такими понятиями как «подготовленность». При этом одни авторы (У. Б. Агбаева, М. М. Шалашова, Г. К. Селевко и др.) отождествляют указанные категории, другие (И. Ю. Гуртовенко, Г. П. Щедровицкий и др.) разделяют на различных основаниях. В связи с этим, для более глубокого и всестороннего анализа готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы мы считаем необходимым рассмотреть указанные дефиниции.

Так, Г. К. Селевко отмечает, что вышеуказанные понятия представляют собой рассматриваемую с различных позиций характеристику развития и подготовки личности к решению задач, возникающих в процессе жизнедеятельности [203]. У. Б. Агбаева, придерживаясь схожей позиции, указывает на тесную взаимосвязь рассматриваемых понятий, представляющих собой характеристику одного и того же явления с различных точек зрения.

В тоже время Г. П. Щедровицкий рассматривая соотношение указанных понятий, разделяет их с позиции профессиональной деятельности [258]. При обосновании соотношений понятий «подготовленность» и «готовность» мы учитываем позицию И. Ю. Гуртовенко, рассматривающей подготовленность как результат образовательного процесса и отличая от готовности, наличием мотивов и убеждений личности. Для ученого готовность к профессиональной деятельности характеризуется мотивацией, волевой, эмоциональной настроенностью и собранностью.

Таким образом, для обоснования исследуемого психолого-педагогического феномена, учитывая вывод В. А. Беловолова, А. Д. Лопуха и др. о том, что,

готовность к воспитанию у личного состава ценностей военной службы является частью профессиональной готовности будущего офицера необходимо остановиться на исследованиях раскрывающих различные аспекты готовности к профессиональной деятельности.

Так, А. В. Колосов профессиональную готовность будущего офицера рассматривает как «функциональный настрой психики и мотивационно-смысловой сферы», зависящий от уровня профессиональной подготовленности к деятельности в определенных условиях и определяющий эффективность выполнения поставленных задач [100]. Л. М. Королев исследуя профессиональную готовность офицера-воспитателя приходит к выводу о наличии в её структуре подструктур военно-профессиональных, социально-психологических, морально-политических и физических качеств, системообразующим фактором которых является мотив профессиональной деятельности [103]. И. А. Алехин готовность офицера рассматривает как способность с высоким качеством выполнять военно-профессиональную деятельность, а также обучать и воспитывать подчиненных [2]. В исследованиях, посвященных готовности офицера к воспитанию ценностей военной службы, мы опираемся также на научные позиции авторов, рассматривающих готовность как «личностное образование»: готовность курсантов к служебно-боевой деятельности в подразделениях специального назначения (А. Н. Ширяев и др.) [253]; готовность будущего офицера к защите прав военнослужащих (И. Н. Игнатъев и др.) [80]; готовность к профессиональному общению у курсантов военных ВУЗов (А. В. Верещак и др.); готовность будущего офицера к профессиональной деятельности во внутренних войсках МВД России (Е. М. Левин и др.) [121].

Наиболее важное для нас значение имеют исследования готовности офицеров к воспитанию и готовности к воспитанию отдельных ценностей военной службы, представленные в работах Л. А. Золотовской, И. Н. Игнатъева, Н. Г. Мирошниченко, Р. В. Стрельцова, Н. М. Таланчука, А. Н. Ширяева и др.

В своем исследовании мы учитываем релевантный подход Л. А. Золотовской, рассматривающей готовность офицера к воспитанию военнослужащих, как

«целостную характеристику личности, характеризующуюся уровнем сформированности профессионально-значимых качеств, обеспечивающих способность к успешному формированию у подчиненных морально-психологической готовности, должного отношения к выполнению воинского долга по защите Отечества в мирное и военное время, а так же решению социальных проблем личного состава и членов их семей» [79]. Л. А. Золотовская выделила, валидную в контексте нашего исследования, структуру готовности офицера к воспитанию военнослужащих, в виде мотивационного (направленность мотивов службы), когнитивного (уровень необходимых для профессиональной деятельности знаний), операционно-деятельностного (владение методами и технологиями), эмоционально-волевого (наличие необходимых для профессиональной деятельности качеств) компонентов, каждому из которых соответствуют адаптивный, репродуктивный, и инициативно-творческий уровни. Важными, для нас являются выводы сделанные ученым относительно технологии формирования готовности офицера к воспитанию военнослужащих, эффективность которых обеспечивается единством «обучения, воспитания и военно-служебной деятельности при мотивированной активности каждого обучаемого по овладению военной профессией, развитию у себя необходимых качеств личности» [79].

Несколько иной позиции придерживается Ю. А. Шмаков, рассматривающий педагогическую готовность курсантов военных вузов к воспитательной работе в подразделениях как «состояние личности, характеризующееся сформированностью психологических и профессионально важных качеств; комплексом систематизированных психолого-педагогических знаний, умений и навыков; наличием профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих доминирующую направленность и мотивацию к реализации целей и задач воспитания в профессиональной деятельности» [147]. Существенный интерес для нашей работы представляет структура исследуемого Ю. А. Шмаковым явления, так автор, основываясь на анализ научной психолого-педагогической и военной литературы, практической деятельности военных вузов выделяет мотивационный

(стремление к приобретению необходимых знаний, навыков), организационно-методический (характеризуемый способностями к организации учебно-воспитательного процесса) и результативный, (соответствие умений потребностям решать педагогические и воспитательные задачи) компоненты готовности к воспитательной работе в подразделениях [255].

В. Е. Уткин, исследуя готовность будущего офицера к военно-патриотическому воспитанию, приходит к выводу, что данное явление представляет собой «системное личностное образование» содержание которого определяется мировоззренческим (идеологическим), организационно-целевым, качественно-содержательным и результативно-деятельностным компонентами. Мировоззренческий (идеологический) компонент характеризуется принятием будущим офицером основных аксиологических военных категорий «Отечество», «патриотизм», «долг, честь» и др., устойчивой убежденностью в необходимости защиты Отечества, значимости в данном вопросе военной профессии, уважение истории и традиций Родины, войск, наличием и стремлении к идеалам офицеров-защитников Отечества, граждан-патриотов. Организационно-целевой компонент, с точки зрения ученого, определяется наличием и детализацией будущим офицером целей и задач военно-патриотического воспитания, системностью и комплексностью организуемого воспитательного процесса, степенью применения индивидуального подхода к воспитуемым, оптимизацией форм и методов в процессе воспитания. Качественно-содержательный компонент предполагает наличие и соответствие предъявляемым требованиям личностных качеств и характеристик будущего офицера (направленность деятельности, примерность, потребность к передачи патриотических традиций, саморазвитию, гуманизации учебно-воспитательного процесса и др.). Результативно-деятельностный компонент характеризуется степенью активности в процессе военно-патриотического воспитания, качеством выполнения воспитательных задач, уровень профессионального мастерства будущих офицеров [233].

Подробная характеристика описанных автором компонентов, по нашему мнению, способствует детализации сущности понимания готовности будущего

офицера к воспитанию личного состава, а также позволяет более точно определить показатели исследуемого явления. Анализ работ В. Е. Уткина показывает, что ученый в качестве системообразующего элемента исследуемой готовности рассматривает мотивацию через развитие которой «формируется направленность будущего офицера на военно-патриотическое воспитание в ходе служебно-боевой деятельности в войсках» [233].

Вопрос о системообразующем компоненте готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы ставили перед собой многие исследователи. Так, А. А. Утюганов обосновывает, что основой готовности офицера к воспитанию является развитое психолого-педагогическое мышление, обуславливающее результативность воспитательной активности. Соглашаясь с позицией автора, мы полагаем, что указанное явление в совокупности с профессиональными знаниями и личностными качествами офицера определяет эффективность воспитательной деятельности и индивидуальность ее результата [234]. Н. Г. Мирошниченко, в качестве базиса готовности будущего офицера к патриотическому воспитанию военнослужащих определяет профессиональную деятельность офицера, основанную на аналитических, проективных и рефлексивных способностях, проявляющуюся во внешних организаторских и коммуникативных умениях [147]. Данные теоретические положения позволяют охарактеризовать исследуемую нами готовность как личностное образование, имеющее целостный системный характер, а также выстроить и обосновать систему её компонентов.

О. А. Черницкий, изучая готовность будущего офицера к воспитанию профессиональной культуры военнослужащих, обосновывает данное явление как личностное образование офицера, проявляющееся на мировоззренческом и поведенческом уровнях, характеризующееся успешностью процесса формирования у подчиненных профессионально значимых качеств, социально-ценностных установок, позволяющих эффективно выполнять задачи военной службы [248]. В исследовании О. А. Черницкого сделана попытка обосновать сущность готовности будущего офицера к воспитанию как «совокупность

ценностей, норм, профессионально значимых качеств, выработанных и накопленных на протяжении профессиональной военной деятельности», что по нашему мнению несколько ограничивает возможности формирования исследуемой готовности как сложного и многогранного психолого-педагогического явления. Заслуживает внимание позиция исследователя относительно функций готовности к воспитанию профессиональной культуры военнослужащих, к которым он относит «профессионально-познавательную, профессионально-культурную профессиональной социализации и развития, защитную».

Значительный вклад в расширение научных представлений о готовности будущего офицера к воспитанию внес Д. Е. Матвеев подробно исследовавший готовность к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих. Исследуемое явление автор определяет, как «целостное личное образование, характеризующееся ориентированностью офицера на эффективное регулирование межнациональных отношений на основе диалога и толерантного взаимодействия с представителями других культур» [142]. Мы согласны с позицией автора относительно содержания рассматриваемой готовности, так Д. Е. Матвеев выделяет мотивационный компонент, заключающийся во внутренней ориентированности на воспитание культуры межнациональных отношений, когнитивный представленный совокупностью профессиональных знаний в данной области, деятельностный выражающийся в умениях и навыках решения межнациональных проблем и рефлексивный определяемый представлением будущего офицера о себе как о субъекте воспитательной деятельности.

Д. А. Полукаров готовность к воспитательной работе рассматривает как «сложное структурно-системное образование» охватывающее широкий спектр личностных проявлений военного специалиста, включая личностно-мотивационную и волевую сферы, совокупность профессиональных знаний и навыков. В содержании исследуемой готовности автор включает следующие компоненты: мотивационный – отношение к воспитанию военнослужащих как к общественно значимому делу, стремление к совершенствованию данного процесса и его результатам; когнитивный – уровень развития познавательных процессов, их

ориентированностью на проведение воспитательной работы; волевой – способность организовать деятельность в соответствии с образцом, воздействовать на воспитательные процессы и организовывать контроль результатов; коммуникативный – наличие контекстно-ситуационного общения с различными категориями военнослужащих, личная примерность. Значимым, для предмета нашего исследования, представляется подход Д. А. Полукарова к формированию готовности офицера к воспитательной работе, в котором он особо выделяет мотивационный компонент, представляя его «стержневым, своего рода направляющим образованием». Анализ работы ученого позволяет выделить два основных направления развития мотивационного компонента готовности офицера к воспитанию – это преобразование мотивов личности в военно-профессиональные мотивы и изменение уровня профессионализации мотивов.

Схожей научной позиции придерживается Р. В. Стрельцов, рассматривающий одну из видов готовности будущего офицера к воспитанию – готовность к воспитанию уличного состава конфликтологической культуры как «интегративное личностное образование». При обосновании особенностей структуры готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы мы учитываем также позицию Р. В. Стрельцова, выделяющего следующий компонентный состав готовности офицера к воспитанию: мотивационно-ценностный – наличие и приоритетность ценностей, ориентированных на воспитание, направленность мотивов деятельности на формирование и развитие качеств личности военнослужащего; когнитивный – совокупность знаний о целях, задачах, формах, методах, средствах воспитания; операционный – умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач по воспитанию военнослужащих, способность к корректировать свою деятельность [222]. Формирование рассматриваемых компонентов исследователь обеспечивает реализацией «базовых дисциплин и спецкурса Конфликтологическая культура», воспитательного процесса и войсковой стажировки, что по нашему мнению наиболее полно соответствует особенностям организации образовательного процесса в военном вузе ВНГ РФ.

Анализ научных подходов к изучению сущности и содержания готовности офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы позволяет выделить три уровня исследования рассматриваемого феномена: функциональный - психические особенности офицера, обеспечивающие достижение высоких результатов воспитания, способствующие оптимизации процесса педагогического воздействия офицера на военнослужащих, включающие в себя направленность личности, ее способности, темперамент, характерологические особенности и т. д.; личностный – качественные характеристики личности офицера, позволяющие осуществлять воспитание подчиненных на профессиональной основе, такие как организаторские и коммуникативные способности, воспитательная компетентность, способность к системному использованию воспитательных технологий и применению воспитательных средств стремление к саморазвитию, самоорганизации и т.д.; комплексный – сочетающий личностный и функциональный уровни [262].

Таким образом, приведенные выше положения позволяют констатировать, что в современной педагогической теории в обосновании сущности готовности будущего офицера к воспитанию преобладает подход к данному явлению как к личностному образованию, основанному на профессиональных качествах и способностях, позволяющему успешно осуществлять деятельность по развитию личностных характеристик военнослужащих, особенности которого вытекают из специфики профессиональной деятельности будущих офицеров.

Структура готовности как совокупность устойчивых отношений и связей между элементами, выступает в качестве внутренней основы, устойчивого смыслового единства компонентов, взаимодействие которых определяет целостность и функциональность исследуемого явления [77].

При выявлении сущности и структуры готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы мы учитывали:

- во-первых, существующие в науке различные подходы к определению сущности и структуры готовности офицера, представленные нами выше. Наиболее приемлемым для достижения целей исследования является комплексный подход,

позволяющий определить изучаемый феномен как функционально-личностное системное образование, характеризующиеся специфической иерархией и взаимосвязью составляющих его компонентов;

- во-вторых, специальные особенности военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, определяющие ценностно-смысловые особенности формирования готовности офицера как цели и результата профессиональной подготовки;

- в-третьих, исключительные сущность, содержание и особенности воспитания ценностей военной службы, рассмотренные в первом параграфе настоящего исследования, а также требования к личности современного офицера осуществляющего воспитательную деятельность [216].

Анализ представленных подходов и положений позволяет нам определить готовность будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как целостное устойчивое личностное образование, выражающиеся пониманием и принятием военной профессии, ценностно-смысловым отношением к ней и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства; наличием совокупности знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремлении приобретать новые знания о их воспитании; эффективном владении умениями и навыками воспитания ценностей военной службы; представлением о себе как о субъекте деятельности способном реализовывать ценностный потенциал военной службы, осуществлять самоанализ, внутренний контроль для развития личности самого офицера.

В теоретических основах исследования используем вывод о том, что готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы рассматривается как целостное устойчивое личностное образование, как цель и результат образовательного процесса военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации с учетом его специфических

особенностей, характеризующееся наличием взаимосвязанных и взаимовлияющих друг на друга компонентов [195].

Изучение, анализ научной, педагогической литературы, современной педагогической практики в военных вузах, собственный опыт автора данного исследования в служебно-боевой деятельности в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации позволяют нам определить следующие компоненты готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы: мотивационно-ценностный; когнитивный; деятельностный; рефлексивный. При этом мы согласны с позицией исследователей (Д. А. Полукаров, В. Е. Уткин и др.) выделяющих мотивационный компонент в качестве системообразующего элемента готовности, придающего ему целостный системный характер. Данное положение определяет иерархию выявленных нами компонентов и влияет на организацию процесса их формирования и диагностики.

Содержание каждого из указанных компонентов определяется спецификой профессиональной подготовки военнослужащих, ориентировано на особенности профессиональной деятельности офицера, отличающейся высокой степенью социальной ответственности, сопряженностью с обучением и воспитанием личного состава на уровне, необходимом для качественно выполнения служебно-боевых задач по обеспечению государственной и общественной безопасности. Рассмотрим контент выделенных нами компонентов в структуре готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Мотивационно-ценностный компонент в структуре готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы характеризуется пониманием и принятием военной профессии, ценностно-смыслового отношения к ней и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства.

Когнитивный компонент в структуре готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы определяется

наличием совокупности знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремлении приобретать новые знания о их воспитании;

Деятельностный компонент готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы характеризуется эффективностью владения умениями и навыками воспитания ценностей военной службы. Умениями решать проблемные вопросы, возникающие в процессе воспитания ценностей военной службы.

Рефлексивный компонент готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы характеризуется самоанализом, самоконтролем, осмыслением приобретенных знаний, практического опыта по воспитанию ценностей военной службы, подбором оптимальных способов достижения поставленных воспитательных задач.

Проведенные научные изыскания, позволяют нам сделать вывод, что готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы является важным и неотъемлемым элементом, целью и результатом профессиональной подготовки курсантов в военных вузах. Сформированная готовность будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы определяет успешность будущей профессиональной деятельности офицера, имеет большое социально-культурное, социопедагогическое значение и связана с решением вопросов защиты Отечества, противодействия внутренним и внешним угрозам государства, обеспечения национальных интересов общества, личности.

Поскольку готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы понимается нами как целостное, устойчивое личностное образование, характеризующиеся тесной взаимосвязью и взаимообусловленностью вышеуказанных компонентов, достижение её необходимого уровня обеспечивается целенаправленным их формированием в образовательном процессе военного института.

Анализ подходов к процессу формирования применительно к готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной

службы предполагает рассмотрение понятия «формирование», представленное разными научными суждениями и оценками.

Так, И. П. Подласный указанное явление определяет, как процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов [182]. Важным для предмета исследования является подход А. М. Новикова, рассматривающего формирование как процесс целенаправленного педагогического воздействия, с целью развития у обучающегося определенных качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций [160]. Также мы учитываем позицию авторов (В. И. Андреев, Б. Б. Комаровский и др.), понимающих формирование как целенаправленное социальное изменение личности, являющееся более широким понятием по отношению к другим тождественным (развитие, воспитание, обучение) [4;101].

Опираясь на позиции ученых относительно сущности, содержания готовности (М. И. Дьяченко, Э. Ф. Зеер, Л. А. Кандыбович, Р. Д. Санжаева и др.), а также выводы исследователей по вопросам формирования различных аспектов готовности будущих офицеров (Л. А. Золотовская, А. Д. Лопуха, Д. А. Полукаров, А. А. Утюганов, О. А. Черницкий и др.), учитывая особенности образовательного процесса в военном вузе, мы под процессом формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, понимаем целенаправленную, комплексную и специально организованную деятельность офицеров и курсантов военного вуза, направленную на изменение личности обучаемых в целях осознания ими значимости рассматриваемого явления, освоения системы знаний, овладения умениями и навыками, способностями к самоанализу, самоконтролю и осмыслению практического опыта в воспитании ценностей военной службы.

Таким образом, проведенный анализ позволяет констатировать, что формирование готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы предполагает наличие систематизированной, достоверной и валидной информации о данном процессе. Данный подход определяет необходимость создания модели формирования готовности будущего

офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, обоснование которой приводится в следующем параграфе настоящего исследования.

1.3. Модель формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы

Модернизация Вооруженных Сил и войск национальной гвардии Российской Федерации предполагает новые требования к профессиональной подготовке офицеров в военных вузах, актуализирует вопросы научного обеспечения данного процесса, в частности исследование процесса формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Анализ возможностей военного вуза ВНГ РФ позволяет сделать вывод о том, что в его образовательном процессе определенные элементы, способствующие формированию готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы присутствуют, однако они не систематизированы, разрознены и не представляют собой заверченный комплекс условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

Так, содержание основных образовательных программ по специальности 5.40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» предполагает изучение курсантами основных ценностных категорий военной службы («долг», «честь», «достоинство», «патриотизм», «профессионализм» и т.д.), в рамках гуманитарных дисциплин. Вместе с тем, рассматриваемое содержание не имеет практикоориентированной направленности, не предполагает подготовку будущих офицеров к воспитанию изучаемых ценностей у личного состава, в процессе профессиональной деятельности, не имеет ярко выраженной связи с военно-профессиональными дисциплинами, определяющими специфику

профессиональной деятельности военнослужащих Росгвардии.

В воспитательной работе с курсантами преобладает поход, при котором будущие офицеры, как правило, являются объектом воспитательного воздействия, самостоятельно практически не организующие и не проводящие воспитательных мероприятий, как следствие получающие недостаточный опыт в данном аспекте профессиональной деятельности. Так, только на 3 курсе курсанты, обучающиеся по специальности 5.40.05.01. привлекаются в качестве руководителей к проведению занятий по боевой подготовке в объеме 34 часа (из них по огневой подготовке – 12 ч., по физической подготовке – 10 ч., по строевой подготовке – 6 ч., по тактике - 6 ч.), в то время как аналогичный объем относительно воспитательной работы составляет лишь 4 часа (в рамках изучения дисциплины «Организация морально-психологического обеспечения»). Необходимо отметить, что существующие в военном вузе документы планирования морально-психологического обеспечения вообще не предусматривают привлечение курсантов в качестве руководителей воспитательных мероприятий.

Аналогичный «дисбаланс» имеется и в отношении подготовки будущих офицеров в условиях реальной профессиональной деятельности. Несмотря на наличие в процессе обучения трех войсковых стажировок, вопросы формирования готовности к воспитанию личного состава в их программах представлены значительно в меньшем объеме, чем к организации служебно-боевой деятельности, обучении военнослужащих и ограничиваются «проведением индивидуально-воспитательной работы» и «составлением психологического портрета подразделения».

Таким образом, образовательный процесс военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации имеет значительные пробелы в формировании готовности к воспитанию военнослужащих, и готовности к воспитанию ценностей военной службы как важнейшему элементу данного процесса, что в современных условиях негативно отражается на уровне профессиональной подготовки выпускников военных вузов.

Научный поиск путей решения рассмотренных проблем, в русле

формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, основанный на теоретических положениях, представленных в предыдущих параграфах, а также трудах В. Г. Афанасьева, М. Н. Ахметовой, В. В. Краевского, Б. А. Глинского, Н. В. Кузьминой, А. М. Новикова, В. А. Штоффа, Э. Г. Юдина и др. позволил определить моделирование как один из наиболее эффективных научных методов педагогического исследования. Анализ работ ученых позволяет сделать вывод, что моделирование используется для изучения и проектирования сложных систем, позволяет определить структуру изучаемого объекта, глубже исследовать закономерности взаимоотношений и связей структурных компонентов и проектировать те, которые определены предметом и задачами педагогического исследования.

Для эффективного решения задач нашего исследования по формированию готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, важен подход В. В. Краевского, рассматривающего моделирование как аналитический процесс исследования системы элементов, воспроизводящий определенные «стороны, связи, функции и структуру движения изучаемого предмета» [110]. М. Н. Ахметова характеризует моделирование как «процесс построения конструированных объектов с целью изучения характеристик исследуемых систем и объектов» [10]. Выводы ученых относительно моделирования как процесса позволяют нам определить его результат – получение новой информации об исследуемом объекте.

В контексте сделанного вывода, важной для нашего исследования является позиция В. А. Штоффа, определяющая моделирование как результат «мысленного представления или материальной реализации системы, отображающей или воспроизводящей объект исследования со степенью достоверности при которой возможно получить о нем новую информацию» [257]. Схожей позиции придерживается Б. А. Глинский связывающий моделирование с созданием в соответствии с изучаемым объектом его «самостоятельного аналога», способного предоставлять в процессе исследования информацию [53].

Значительный вклад в развитие научных представлений о педагогическом моделировании внес А. М. Новиков, рассматривающий данный метод как одну из стадий фазы «проектирования педагогической системы, заключающийся в теоретическом или практическом оперировании объектом» [161]. Результаты исследований ученого позволяют нам сделать вывод, что в процессе моделирования исследуется не сам интересующий нас объект, а используется вспомогательная естественная или искусственная система «модель», находящаяся в определенном объективном соответствии с изучаемым объектом, способная взаимозаменять его на определенных этапах познания и дающая в результате ее исследования информацию о самом моделируемом объекте.

Таким, образом, анализ научных источников, посвященных моделированию позволяет сделать вывод о том, что применительно к педагогическому исследованию данный метод рассматривается в двух смыслах узком и широком. В узком смысле (Б. А. Глинский, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин и др.), под моделированием понимается воспроизведение свойств и отношений предметов и процессов в широком (А. М. Новиков, В. В. Краевский и др.) – управляемое теоретическое и практическое исследование, осуществляемое через находящуюся в определенном соответствии вспомогательную, искусственную систему, представляющую на определенных стадиях информацию об изучаемом объекте.

Вышеописанные теоретические положения и выводы ученых позволяют нам определить основные цели моделирования: эвристическую - изучение видовых и родовых характеристик, структуры, закономерностей объектов, построении на основе интерпретации данных новых концепций и теорий; вычислительную - выявление направленности и показателей корреляционной зависимости между внутренними и внешними связями изучаемого объекта; экспериментальную – эмпирическая проверка гипотезы на основе оперирования данными полученными опытным путем [257].

При обосновании модели формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, также учитываем

важный вывод ученых (В. И. Загвязинский, Л. М. Фридман и др.), связывающих сущностный аспект моделирования с экспериментом, отображающим «реальные объекты, процессы и системы в некой динамической модели, способствующей выявлению наиболее важных, существенных связей и отображению вероятных ситуаций» [71]. Ученые в качестве одного из существенных преимуществ моделирования, выделяют актуальную для нас возможность, на основе полученных данных определить большее число альтернатив.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что в современной отечественной педагогике в отношении понятия «модель», несмотря на все многообразие определений, сформировалась в целом единая позиция. Например, В. А. Штофф определяет модель как «мысленно представляемую или материально реализованную систему, отображающую или воспроизводящую объект исследования и способную заменить его так, чтобы при исследовании получить о нем новую информацию» [257], Б. А. Глинский данное явление рассматривает как «самостоятельный объект, выступающий звеном процесса познания, передающий на определенных закономерностях информацию об исследуемых явлениях» [53], В. И. Загвязинский как «результат построения аналогии сложных, системных объектов и процессов» [71].

Опираясь на выше представленные позиции ученых мы, в конструируемой модели отображаем процесс профессиональной подготовки в военном вузе, совокупность требований, условий, форм, методов, средств, оценок и характеристик [109], по нашему мнению необходимых для достижения наилучших результатов формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

В своем исследовании мы учитываем подходы ученых Б. А. Глинского, Н. В. Кузьминой, А. М. Новикова, В. Э. Штейнберга, В. А. Штоффа др., определяющих предмет моделирования в качестве основания для типологизации моделей. Так, в своих исследованиях В. В. Краевский к базовым предметам моделирования

педагогического процесса относит содержание, структуру и функциональность. При этом указывает, что основой практически всех типов модели является «двойная природа моделирования, образующая производные типы моделей». В своем исследовании, вслед за ученым-методологом значимо определяем следующую классификацию моделей [109]:

- структурно-содержательные - тип моделей, отображающих компонентно-сущностный состав, определяемый совокупностью свойств, признаков, характеристик, взаимосвязей исследуемого педагогического объекта;

- функционально-содержательные - тип моделей, отображающих социальную значимость педагогических объектов через совокупность атрибутов (характеристики, закономерности, признаки и др.);

- структурно-функциональные - тип моделей, отображающих взаимосвязи компонентного состава и ориентированности педагогического объекта на реализацию социально-значимых задач.

При создании и обосновании авторской модели формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, опираясь на научные источники, рассматривающие сущность, контент, структуру и функции модели, мы в процессе исследуемого моделирования учитывали совокупность закономерно, функционально связанных и образующих систему компонентов, детально описанных в параграфах 1.1. и 1.2 представленного исследования. Проведенные теоретические изыскания позволили установить отношение структуры и функции, определяющее влияние элементов модели (цель, задачи, компоненты, формы, методы и т.д.) на внутреннюю организацию процесса формирования; взаимосвязь между элементами модели (характеристики, обусловленность, зависимость, корреляция и т.д.), имеющие функциональное назначение, определяя роль каждого компонента в формировании исследуемой готовности. Таким образом, основываясь на вышеуказанные положения, сконструированная и представленная на рисунке 1 модель нами определяется как структурно-функциональная.

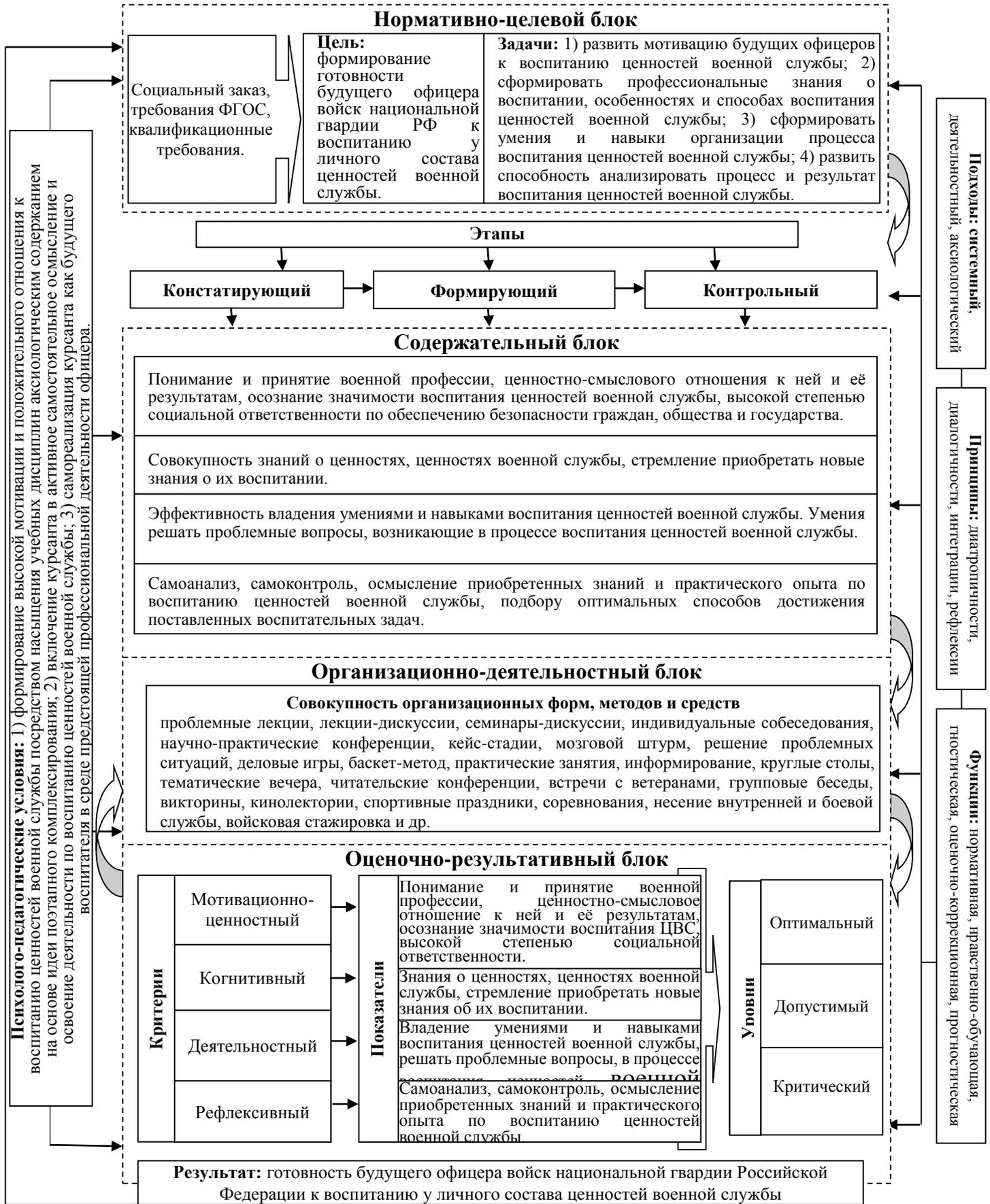


Рисунок 1. Структурно-функциональная модель формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Данный вывод подтверждается при анализе работ Г. Н. Серикова, Н. В. Кузьминой, Э. Г. Юдина и др. посвященных классификации моделей. Так Г. Н. Сериков определяет «системность как один из главных признаков, структурно-функциональной модели» [206].

Проведенное теоретическое исследование позволяет сделать вывод, что исследуемый нами процесс осуществляется на основе единой цели и концепции, совокупности принципов деятельности, определяющих ориентацию и направление исследования, которые рассматриваются нами в трактовке Б. С. Гершунского в качестве методологических подходов исследуемого процесса [51].

Вслед за учеными определяем методологический подход как «принципиальную ориентацию исследования» (Э. Г. Юдин и др.) [261], ««категориальный строй», системность методов и принципов исследования» (И. В. Блауберг и др.) [25], «авторский способ сбора, представления и интерпретации фактов исследования» (И. Я. Лернер и др.) [128]. Опираясь на позиции ученых и результаты исследования, представленные в параграфах 1.1. и 1.2. настоящего исследования, выделяем следующие методологические подходы процесса формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы: системный, деятельностный и аксиологический.

Так, системный подход, представленный в работах В. Г. Афанасьева, Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, И. В. Блауберга, Ю. А. Конаржевского, Н. В. Кузьминой, Э. Г. Юдина и др. предполагает изучение процесса формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в системе высшего военного образования, с позиции целостности его элементов, их содержания, внутрисистемных связей и системных характеристик (механизмов, факторов, условий и т.д.) педагогических процессов.

Для нашего исследования значимой является позиция Э. Г. Юдина, определяющего методологическую сущность системного подхода, при котором педагогические процессы и явления исследуется «последовательно в целом, а затем осуществляется анализ компонентов, механизмов, функциональных отношений» [261].

В соответствии с системным подходом, опираясь на позицию Ю. А.

Конаржевского, мы установили следующие основные положения, имеющие важное методологическое значение для исследования процесса формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы:

- границы и внешние связи исследуемого явления, как важнейший элемент обучения и воспитания курсантов, входящий в систему военно-профессиональной подготовки;

- компонентный состав модели формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в виде нормативно-целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного блоков, а также педагогических условий, подходов, принципов и функций. Определили их содержание, характеристику внутрисистемных связей, системообразующие факторы, эмерджентные качества [102].

Важным методологическим подходом для решения поставленных в исследовании задач является деятельностный подход, положения которого представлены в трудах А. Н. Леонтьева, Л. М. Митиной, Б. Ф. Ломова, С. Л. Рубинштейна, М. Я. Басова, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной и др. Так, трактовка «деятельности» в исследованиях С. Л. Рубинштейна как «целенаправленной и активной формы взаимодействия субъекта с окружающим миром» [197] позволила:

- установить сущность рассматриваемого процесса, как специально организованную активность будущего офицера в процессе которой достигаются цели формирования исследуемой нами готовности;

- определить предметную и технологическую сторону, методические основы (формы, методы, приемы и т.д.) формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы;

- обуславливает необходимость практического использования полученных знаний и навыков в образовательном процессе и служебно-боевой деятельности.

Не менее важное теоретико-методологическое значение для исследуемого нами процесса имеет аксиологический подход, (Е. В. Бондаревская, В. П. Зинченко, И. Ф. Исаев, Д. С. Лихачёв, В. А. Сластёнин, Н. Е. Щуркова, Е. Н.

Шиянов и др.) обосновывающий ценностный приоритет профессиональной подготовки будущих офицеров, определяющей безусловное признание гуманистических принципов, восприятие окружающих как высшей ценности, рассматривающий организуемый процесс с позиции социального блага, социальной значимости для ВНГ РФ, общества, государства. В своем исследовании мы учитываем позиции ученых, определяющих в качестве аспектов реализации аксиологического подхода «живую встречу» (М. Н. Ахметова и др.) [10], «живое знание» (В. П. Зинченко и др.) [77], мосты ценностных отношений (К. Роджерс и др.) и т.д., выражающихся во взаимодействии воспитателя и воспитуемого.

Вышепечисленные методологические подходы позволяют рассматривать формирование готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как динамично протекающий педагогический процесс, как активное взаимодействие взаимозависимых и взаимообусловленных компонентов, единых связей и функциональных отношений, объединенных в определенную систему.

Другой необходимой частью, конструируемой нами модели являются основные, исходные положения, к числу которых, основываясь на анализ научных источников, мы отнесли принципы формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. В научной психолого-педагогической литературе категория «принцип» рассматривается как «основные идеи, способствующие достижению поставленных целей» (В. С. Безрукова и др.), «основополагающие правила и основные требования, предъявляемые к процессу и результату обучения и воспитания» (Ю. М. Войтина и др.). В соответствии с вышеизложенными положениями мы установили следующие принципы формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы: диатропичности, диалогичности, интеграции, рефлексии.

Принцип диатропичности определяется многообразием содержания, организационных форм, методов, средств формирования готовности будущего

офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, который обусловлен различной выраженностью мотивов, уровнем подготовки, психологическими особенностями преподавателей и курсантов [159].

Принцип диалогичности заключается в равноправном, субъект-субъектном взаимодействии, как интерактивный диалог, реализующийся в форме межличностного общения преподавателя и курсанта [248].

Принцип интеграции обеспечивает единство компонентов исследуемого объекта и их направленность на формирование готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, укрепление внутренних связей между элементами и целостность происходящих процессов [252].

Принцип рефлексии характеризует отношение преподавателя и курсанта к процессу и результату формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы, понимание социальной необходимости данного процесса и осознание собственной роли и места в нем [267].

Таким образом, в контексте вышеуказанных принципов моделирование рассматривается нами как теоретическое и практическое исследование, целью которого является конструирование искусственной системы (модели) отображающей в виде социально-значимого элемента профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ, наиболее эффективный, по нашему мнению, процесс формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, базирующийся на многообразии форм и методов, равноправии и заинтересованности его участников, единстве организационных, содержательных, методических и оценочных аспектов.

Реализуемые в модели формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы принципы тесно связаны с функциями рассматриваемого нами процесса. Исследованию функции в педагогике посвящены работы ученых П. Г. Щедровицкого, Л. Ф. Ильичева, П. Н. Федосеева и др. Так, П. Г. Щедровицкий функции определяет, как «внешнее выражение свойств изучаемого объекта в конкретной системе отношений» [258], Л. Ф. Ильичев функции рассматривает как «круг деятельности, роль субъектов и

компонентов педагогического процесса».

Принимая во внимание позиции указанных авторов и опираясь на результаты работ А. М. Новикова, В. И. Гинецинского, Н. В. Кузьминой и др. выделяем назначение и роль структурных элементов модели [52;161;116], реализуемые через нормативную, нравственно-обучающую, гностическую, прогностическую и оценочно-коррекционную функции.

Нормативная функция реализуется через описание определяемой системы формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы, а также социально-значимых характеристик данного процесса.

Нравственно-обучающая функция заключается в ориентированности на развитие соответствующих современному обществу и выполняемым задачам нравственно-этических, когнитивных, коммуникативных, эмоционально-волевых и др. качеств личности офицера через реализацию адекватных организационных форм, методов и средств формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Гностическая функция выражается в содержательном наполнении модели совокупностью знаний, условий, технологий, оценки и других факторов формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Прогностическая функция заключается в возможности устанавливать ожидаемый результат формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Оценочно-коррекционная функция позволяет оценить качество процесса формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, определить и реализовать пути его совершенствования.

Спроектированная на основе вышеуказанных выводов авторская модель отображает сущность, характерные особенности, признаки рассматриваемого процесса, определяется задачами исследования и направлена на формирование готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. В качестве элементов, обеспечивающих реализацию модели, мы,

используя результаты анализа психолого-педагогической, военно-педагогической научной литературы и практической деятельности военных вузов, определяем компонентные блоки (нормативно-целевой, содержательный организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки). Обратимся к их более подробной характеристике.

Нормативно-целевой блок определяется требованиями государственного заказа, федерального государственного образовательного стандарта, а также квалификационными требованиями, включающими выше рассмотренные положения, обосновывающие необходимость формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. Данные требования рассматриваются нами как цель реализации конструируемой модели и выступают в качестве её системообразующего элемента. Необходимо отметить, что опираясь на научные позиции В. П. Беспалько, В. В. Гузеева и др., мы констатируем, что цель должна обладать свойствами «конструктивности», «достижимости», «объективности» и «проверяемости» [22;58].

Поставленная цель определила следующие задачи: 1) повысить мотивацию будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы 2) сформировать у них профессиональные знания о ценностях военной службы, воспитании, особенностях и способах воспитания ценностей военной службы; 3) сформировать умения и навыки организации процесса воспитания ценностей военной службы; 4) развить способность курсантов анализировать процесс и результат воспитания ценностей военной службы.

Процессуальная основа модели раскрывается через взаимосвязанные этапы реализации модели формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы и включает: констатирующий, формирующий, контрольный.

Содержание констатирующего этапа экспериментальной работы предполагает подбор критериально-диагностического инструментария готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной

службы. В ходе данного этапа у испытуемых определялся начальный уровень исследуемой готовности.

Формирующий этап экспериментальной работы направлен на опытное внедрение в образовательный процесс военного вуза структурно-функциональной модели, педагогических условий, определяющих эффективность процесса формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, систематический мониторинг исследуемого процесса по критериям и уровням, своевременное внесение необходимых корректив.

Контрольный этап предусматривает получение информации об эффективности исследуемого процесса, оценку уровня готовности к воспитанию ценностей военной службы, корреляции полученных результатов с критериальными показателями, а также принятие оценочно-прогностического решения о дальнейшей работе в данном направлении профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в военном институте.

Структура следующего *содержательного блока* модели определяется контентом выделенных нами мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, рассматриваемых в предыдущих параграфах диссертационного исследования:

- понимание и принятие военной профессии, ценностно-смысловое отношение к ней и её результатам, осознание значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степени социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства.

- совокупность знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремление приобретать новые знания об их воспитании.

- эффективность владения умениями и навыками воспитания ценностей военной службы, решения проблемных вопросов, возникающих в процессе воспитания ценностей военной службы.

- самоанализ, самоконтроль, осмысление приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы, подбору оптимальных способов достижения поставленных воспитательных задач [41].

Перечисленные компоненты содержательного блока определяют, организацию деятельности и инструментарий исследуемого процесса, отображающиеся в *организационно-деятельностном блоке* как совокупность организационных форм, методов и средств формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Основываясь на анализе научно-педагогической и практической деятельности военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации по профессиональной подготовке курсантов мы выделяем следующие организационные формы, методы и средства формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы - проблемные лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, индивидуальные собеседования, научно-практические конференции, кейс-стади, мозговой штурм, решение проблемных ситуаций, деловые игры, баскет-метод, практические занятия, информирование, круглые столы, тематические вечера, читательские конференции, встречи с ветеранами, групповые беседы, викторины, кинолектории, спортивные праздники, соревнования, несение внутренней и боевой службы, войсковая стажировка и др. [2;11;35;47;81;91;112;137;263;185].

Анализ возможностей образовательного процесса военного вуза, теории и практики профессиональной подготовки будущих офицеров в войсках национальной гвардии Российской Федерации, собственный опыт автора исследования позволяют выделить следующие педагогические условия реализации модели формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы:

- формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования;

- включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение

деятельности по воспитанию ценностей военной службы;

- самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера.

Для выявления степени сформированности готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, в модели нами предусмотрен *оценочно-результативный блок*, включающий критерии, показатели и соответствующие уровни представленного процесса до и после эксперимента.

При выявлении критериев исследуемой готовности, мы учитывали, определение «критерий», рассматриваемое в работах Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько и др. которые данное понятие трактуют как средство проверки того или иного утверждения, гипотезы, признака, на основании которого производится оценка [11;21]. Важной, для предмета и задач нашего исследования является теоретико-методологическая позиция А. М. Новикова относительно того, что критерии должны «объективно отражать изучаемый процесс, соответствовать целям и задачам исследования и быть пригодными для измерения динамики изменяемых характеристик во времени» [161].

При определении показателей, мы учитывали выводы, представленные в работах В. В. Краевского, Д. П. Познанского, В. И. Тернопольской и др. Так, В. В. Краевский рассматривает показатели как «конкретные, наблюдаемые проявления сущности качеств, процессов и явлений» [110]. Опираясь на научные позиции ученых, под показателями готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы мы понимаем содержательный и системный измеритель критерия, делающий его доступным для наблюдения и диагностирования.

Необходимо отметить, что при выделении критериев и показателей сформированности готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, мы учитывали позицию В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, А. М. Новикова и др., относительно того, что при исследовании педагогических процессов целесообразно критерии, показатели соотносить с соответствующими

компонентами изучаемого явления [71;110].

Опираясь на вышеизложенные положения и выводы, нами для проверки эффективности сконструированной структурно-функциональной модели, необходимости и достаточности педагогических условий выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный критерии и их показатели готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Мотивационно-ценностный критерий сформированности готовности к воспитанию ценностей военной службы - понимание и принятие военной профессии, ценностно-смысловое отношение к ней и её результатам, осознание значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства.

Когнитивный критерий сформированности готовности к воспитанию ценностей военной службы определяет знания о ценностях, ценностях военной службы, стремление приобретать новые знания о их воспитании.

Деятельностный критерий сформированности готовности к воспитанию ценностей военной службы - владение умениями и навыками воспитания ценностей военной службы, умениями решать проблемные вопросы, возникающие в процессе воспитания ценностей военной службы.

Рефлексивный критерий включает самоанализ, самоконтроль, осмысление приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию у личного состава ценностей военной службы, подбор оптимальных способов достижения поставленных воспитательных задач.

Для определения сформированности готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы нами использовался уровневый подход. В педагогической литературе уровневый подход представлен научными изысканиями А. Ю. Конаржеского, В. В. Краевского, Н. В. Кузьминой, А. М. Новикова и др. Ученые рассматривают уровень как «характеристику, степень величины развития исследуемого явления» [102]. Данный вывод, позволяет нам,

учитывая методику оценки качества подготовки курсантов по учебным дисциплинам, результаты организационно-констатирующего этапа эксперимента, современные результаты исследований в области профессиональной подготовки военнослужащих (Е. И. Федак, А. Н. Сивак, Т. И. Султанбеков и др.) выделить оптимальный, допустимый и критический уровни готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Оптимальный уровень готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы, рассматриваемый нами в трактовке С. И. Ожегова как «наиболее соответствующий определенным условиям и задачам» [167] - есть состояние личности курсанта, наиболее близкое к критериальному при котором, будущий офицер осознает значимость воспитания ценностей военной службы, имеет знания о ценностях, ценностях военной службы и их воспитании, владеет соответствующими умениями и навыками и осуществляет самоанализ, самоконтроль, осмысление приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы.

Допустимый уровень готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы, соответствующий среднему значению показателей, отражает состояние личности будущего офицера, при котором осознание значимости воспитания ценностей военной службы, наличие знаний о ценностях, ценностях военной службы и их воспитании, владение соответствующими умениями и навыками и самоанализ, самоконтроль, осмысление приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы сформированы с определенными пробелами.

Критический уровень, готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы определяемый как «нижний порог сформированности» [228] предполагает низкую степень осознания значимости воспитания ценностей военной службы, знаний о ценностях, ценностях военной службы и их воспитании, владении соответствующими умениями и навыками и самоанализа, самоконтроля, осмысления приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы.

Таким образом, представленная структурно-функциональная модель объективно воспроизводит процесс формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. Процесс реализации структурно-функциональной модели, его результаты представлены и проанализированы во второй главе настоящего диссертационного исследования.

Выводы по первой главе

Проведенные теоретические исследования по формированию готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, изложенные в первой главе диссертационного исследования, позволяют сделать следующие выводы.

Готовность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы является важным и неотъемлемым элементом, целью и результатом профессиональной подготовки военных специалистов. Основываясь на анализе научной литературы, а также на практику образовательной деятельности военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации мы, рассматриваем готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как целостное устойчивое личностное образование, характеризующиеся пониманием и принятием военной профессии, ценностно-смысловым отношением к ней и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства; наличием совокупности знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремлении приобретать новые знания о их воспитании; эффективном владении умениями и навыками воспитания ценностей

военной службы; представлением о себе как о субъекте деятельности, способном реализовывать ценностный потенциал военной службы.

Сформированная готовность будущих офицеров ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы определяет успешность будущей профессиональной деятельности офицера, имеет большое социально-культурное значение и связана с решением вопросов защиты Отечества, противодействия внутренним и внешним угрозам, обеспечения национальных интересов государства.

Психолого-педагогическая многоплановость, сложность и системность готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы нашли отражение в структуре данного образования, включающей мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, в совокупности, обуславливающие необходимость целенаправленного его формирования в образовательном процессе военного института.

В целях изучения и совершенствования исследуемого процесса, используя метод моделирования, нами сконструирована структурно-функциональная модель формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, включающая: нормативно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки, взаимодействие которых определяет исследуемый процесс и обеспечивает его эффективную реализацию.

Вышерассмотренные выводы явились основой для проведения экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, организация, методика, характеристика и анализ результатов которой представлены во второй главе диссертационного исследования.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы

2.1. Организация и методика экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы

Представленные в предыдущей главе теоретические основания исследования процесса формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы определили содержание и особенности экспериментальной работы в Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, направленной на внедрение сконструированной нами структурно-функциональной модели и реализацию в её рамках соответствующих педагогических условий, способствующих эффективности исследуемого процесса.

Основываясь на принятый в современной педагогической науке подходе (В. И. Загвязинский, В. В Краевский, А. М. Новиков, И. П. Подласый, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин, И. Ф. Харламов и др.) относительно сущности эксперимента, нами, в качестве его базальной основы определены процедура, содержание, методика и диагностика процесса формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у лично состава ценностей военной службы.

Проведенный анализ теоретических источников позволил обнаружить трактовку эксперимента (от лат. *experimentum* - проба, опыт) в современной науке как метода познания явлений природы и общества в контролируемых и управляемых условиях. Важным для предмета и задач нашего исследования

является научное понимание педагогического эксперимента как одного из видов научного эксперимента. Так, И. Ф. Харламов определяет педагогический эксперимент как «педагогическую деятельность по проверке и обоснованию разработанных, теоретических положений или гипотез» [245]. И. П. Подласый педагогический эксперимент рассматривает как «научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях» [181].

Анализ научных источников (Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, А. М. Новиков, В. В. Краевский и др.) показал, что проведение эксперимента сопряжено с решением ряда необходимых вопросов: предварительный теоретический анализ проблемы исследования; формулирование гипотезы исследования; обоснование целей и задач экспериментальной работы, этапов проведения эксперимента, состав экспериментальной и контрольной групп; определение критериально-диагностического инструментария исследуемого процесса; организация мониторинга и непрерывного получения информации о ходе проведения эксперимента; корректировка исследуемого процесса в ходе экспериментальной работы.

Исходя из вышепредставленных положений, нами разработана и внедрена в образовательный процесс Новосибирского военного института имени генерала-армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации в процесс служебно-боевой деятельности воинских частей округов ВНГ РФ программа эксперимента. Цель данной экспериментальной программы - апробация и проверка сконструированной нами структурно-функциональной модели и педагогических условий, способствующих эффективности формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Цель эксперимента определила следующие задачи:

- реализация в образовательном процессе военного вуза сконструированной структурно-функциональной модели как динамической, целостной системы и педагогических условий, способствующих формированию готовности будущего

офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы;

- разработка и обоснование критериально-диагностического инструментария, обеспечивающего систематический мониторинг, оценку уровней формируемой готовности до и после эксперимента;

- на основе полученных данных подготовить практические рекомендации, реализация которых позволит повысить уровень готовности будущих офицеров ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, довести результаты экспериментальной работы с курсантами до командиров подразделений, сформулировать перспективные направления дальнейшей разработки исследуемой проблемы.

Для достижения цели и решения задач исследования определены этапы и условия проведения экспериментальной работы, проводившейся в течении 2014-2018 гг. на базе Новосибирского военного института имени генерала-армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, воинских частей округов ВНГ РФ. Репрезентативная выборка участников эксперимента составила 392 курсанта (экспериментальная и контрольная группы по 6 учебных взводов). В экспериментальной группе проводилась целенаправленная работа по внедрению в образовательный процесс военного института сконструированной нами структурно-функциональной модели и разработанных педагогических условий, направленных на решение теоретико-экспериментальных задач исследования. В контрольной группе формирующий этап эксперимента не проводился; образовательный процесс осуществлялся без изменений, в соответствии с учебным планом. Отдельные элементы экспериментальной работы проводились в Пермском, Санкт-Петербургском и Саратовском ордена Жукова Краснознаменном военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации (Приложение 13), что являлось дополнительным источником верификационной информации.

Основываясь на позиции ученых (В. И. Загвязинский, Н. В. Кузьмина, А. М. Новиков и др.) относительно того, что экспериментальная работа должна

соответствовать требованиям научной обоснованности, системности, объективности, наблюдаемости, фиксируемости и достоверности, [71;116;160] эксперимент по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы проводился в три взаимосвязанных этапа: (организационно-констатирующий; формирующий; контрольно-обобщающий).

На первом, организационно-констатирующем, этапе эксперимента (2014–2015 гг.) осуществлялось изучение и анализ научных источников, нормативно-правовых актов, директивных ведомственных документов, педагогического опыта в военных институтах ВНГ РФ по проблеме исследования; формирование общей концепции исследования; композиционное построение исследования; разработка и обоснование научно-исследовательского аппарата; разработка и обоснование модели и педагогических условий формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы, а также необходимого критериально-диагностического инструментария, определение у испытуемых начального уровня готовности к воспитанию ценностей военной службы.

Второй экспериментально-формирующий, этап эксперимента (2015–2018 гг.) характеризуется экспериментальным внедрением в образовательный процесс военного института, воинских частей округов ВНГ РФ модели, и в её рамках комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы;

Важным требованием к реализуемой модели является её ингерентность – согласованность с особенностями среды функционирования. К данным особенностям образовательной среды военного института вслед за В. А. Беловоловым, А. В. Мироновым, О. В. Подповетной, Т. И. Султанбековым, А. И. Тимофеевым, Д. Е. Матвеевым и др., мы относим предметно-пространственные, нормативно-регламентирующие, перспективно-ориентирующие, дидактические, социально-культурные, служебно-бытовые, информационно-коммуникативные и

др. обозначенные специфические характеристики подробно рассмотренные в параграфе 1.2. настоящей диссертационной работы [146;183;223;228].

Достаточность и необходимость педагогических условий, способствующих формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы обосновывались с учетом анализа научной литературы, государственного заказа и требований к современному офицеру, опыта образовательной деятельности военных вузов по проблеме исследования, экспериментальных данных, полученных автором настоящего исследования на организационно-диагностическом этапе эксперимента [71;161;207].

На третьем, контрольно-обобщающем, этапе эксперимента (2018 гг.) осуществлялась статистическая обработка, анализ и обобщение результатов экспериментальной работы; уточнение и формулирование теоретико-экспериментальных выводов; литературное оформление текста диссертации, автореферата, определение прогностического потенциала исследования.

Выдвинутые цель, задачи исследования определили комплекс методов исследования, реализованных в нашем эксперименте, разделенных условно на:

- теоретические, опирающиеся на рациональное познание и логические процедуры вывода [11]: анализ научной, философской, военно-исторической, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов; существующей педагогической практики; сравнение, синтез, обобщение, аналогия, моделирование, классификация;

- эмпирические, основанные на сборе данных, полученных в ходе непосредственного взаимодействия с исследуемыми объектами и процессами [159]: - эмпирические – педагогическое наблюдение, тестирование, регистрация, анкетирование, экспертная оценка, беседа, рейтинги, самооценка, педагогический эксперимент с использованием исследовательских методик и др.;

- методы математической статистики, базирующиеся на регистрации и статистической обработке результатов с целью установления закономерностей изучаемого явления [55]. Максимальный и минимальный элементы выборки,

медиана, корреляционный анализ, критерий Пирсона, использовались нами для сравнительного анализа результатов, полученных в ходе проведения эксперимента, для обоснования эффективности исследуемого нами процесса формирования готовности будущих офицеров ВНГ РФ к воспитанию ценностей военной службы [162].

Разработанный нами критериально-диагностический инструментарий изучаемого процесса обеспечил получение репрезентативных, валидных, данных подтвержденных экспериментальной работой, а также оценку каждого из критериев готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы, до и после эксперимента. При разработке необходимого критериально-диагностического инструментария учитывались требования Федерального закона от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», Общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации утвержденных Указом Президента РФ 10 ноября 2007 года № 1495 (Устав внутренний службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ), Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования по военно-учетной специальности, Приказа Федеральной службы ВНГ РФ от 7 ноября 2017 г. № 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации» и других руководящих документов ВНГ РФ.

Характеристика критериально-диагностического инструментария представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика критериально-диагностического инструментария процесса формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
1.	Мотивационно-ценностный	Понимание и принятие военной профессии, ценностно-смысловое отношение к ней и её результатам, осознание значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства	1. Анкета «Курсант и воспитание ценностей военной службы». 2. Методика изучения ценностных ориентаций Рокича, модифицированная под задачи исследования 3. Методика изучения мотивации профессионально-педагогической деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана, модифицированная под задачи исследования.
2.	Когнитивный	Совокупность знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремление приобретать новые знания о их воспитании.	1. Анкета «Курсант и воспитание ценностей военной службы». 2. Методика «Оценка уровня усвоения» (В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур), модифицированная под задачи исследования. 3. Методика «Представление об объекте деятельности» (Е.И. Рогов,) модифицированная под задачи исследования.
3.	Деятельностный	Эффективность владения умениями и навыками воспитания ценностей военной службы, решения проблемных вопросов, возникающих в процессе воспитания ценностей военной службы.	1. Анкета «Курсант и воспитание ценностей военной службы». 2. Методика «Определение стиля педагогической деятельности» в редакции А.А. Леонтьева, модифицированная под задачи исследования. 3. Методика определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардовой), модифицированная под задачи исследования 4. Метод экспертной оценки. 5. План наблюдения.
4.	Рефлексивный	Самоанализ, самоконтроль, осмысление приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы, подбору оптимальных способов достижения поставленных воспитательных задач.	1. Анкета «Курсант и воспитание ценностей военной службы» 2. Методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов), модифицированная под задачи исследования. 3. Карта самооценивания курсантов. (Е.М. Левин, Д.Е. Матвеев, А.Н. Ширяев), модифицированная под задачи исследования.

Диагностика уровней готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы осуществлялась через оценку вышеуказанных критериев, под которыми, как уже отмечалось в параграфе 1.3. представленного

исследования, мы понимаем средство проверки того или иного утверждения, гипотезы, признак, на основании которого производится оценка, при помощи адаптивных и авторских методик. Рассмотрим каждый из представленных критериев готовности к воспитанию ценностей военной службы в отдельности.

Мотивационно-ценностный критерий готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, обоснованный с учетом научных позиций Э. Ф. Зеера, Е. В. Бондаревской, В. П. Зинченко, А. Маслоу, Э. Фромм, Н. Е. Щурковой и др., характеризуется пониманием и принятием, ценностно-смысловым отношением к военной профессии и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства. Показатели данного критерия оценивались при помощи модифицированных под задачи исследования: методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича; методики изучения мотивации профессионально-педагогической деятельности К. Замфир в модификации А. А. Реана модифицированной под задачи исследования; а также авторскую анкету «Курсант и воспитание ценностей военной службы», разработанную на основе анализа методов диагностики профессионально-значимых качеств военнослужащих (Д. Е. Матвеев, Т. И. Султанбеков, А. И. Тимофеев и др.).

Когнитивный критерий готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, опирающийся на подходы Г. Г. Богович, О. Ю. Ефремова, Д. Е. Казакова, О. Н. Марусенко и др., характеризуемый как наличие совокупности знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремление приобретать новые знания о воспитании ценностей военной службы, диагностировался с использованием методик, модифицированных под задачи исследования: «Оценка уровня усвоения» (В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур); «Представление об объекте деятельности» (Е.И. Рогов), а также авторской модификации анкеты «Курсант и воспитание ценностей военной службы» разработанной на основе анализа методов диагностики профессионально-значимых качеств военнослужащих (Д. Е. Матвеев, А. И. Тимофеев и др.).

Деятельностный критерий готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы обоснованный с учетом научных позиций К. А. Абульханова-Славской, А. А. Вербицкого, А. А. Деркача, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др., характеризуемый эффективностью владения умениями и навыками воспитания ценностей военной службы, умениями решать проблемные вопросы, возникающие в процессе воспитания ценностей военной службы, оценивался при помощи модифицированных под задачи исследования: методики «Определение стиля педагогической деятельности» в редакции А. А. Леонтьева; методики определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой; авторской модификации анкеты «Курсант и воспитание ценностей военной службы» разработанной на основе анализа методов диагностики профессионально-значимых качеств военнослужащих (Д. Е. Матвеев, А. И. Тимофеев и др.).

Рефлексивный критерий, готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы опирается на научные подходы Ю. Н. Кулюткина, Б. Ф. Ломова, Б. Д. Парыгина, Р. Д. Санжаевой, В. А. Ясвина и др., характеризуется такими показателями как самоанализ, самоконтроль, осмысление приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы, подбор оптимальных способов достижения поставленных воспитательных задач.

Данный критерий, его показатели, диагностировались с использованием методик, модифицированных под задачи исследования: определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова, карты самооценивания курсантов в редакции Е. М. Левина, Д. Е. Матвеева, А. Н. Ширяева; авторской модификации анкеты «Курсант и воспитание ценностей военной службы» разработанной на основе анализа методов диагностики профессионально-значимых качеств военнослужащих (В. А. Беловолов, А. М. Боровицкий, Д. Е. Матвеев, Т. И. Султанбеков А. И. Тимофеев и др.).

Полученные с использованием критериально-диагностического инструментария результаты оценивались нами при помощи метода сравнения

качественных характеристик с компонентами готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, рассмотренными в параграфе 1.3 представленного исследования. Опираясь на работы В. И. Загвязинского, Ю. А. Конаржевского, Н. В. Кузьминой, А. М. Новикова, Э. Г. Юдина и др., нами использовался уровневый подход, под которым ученые понимаются совокупность способов описания полученных результатов, осуществляемый с использованием шкалы оценивания [116;161;261].

Возможность применения уровневого подхода, как наиболее оптимального метода оценки сформированности готовности к воспитанию ценностей военной службы подтверждается выводами В. И. Загвязинского, использующего данный подход для «установления степени развития элементов и усложнения структуры; определения наиболее совершенной структуры и путей развития элементов; оптимизации процесса совершенствования всех элементов структуры» [71].

С позиций уровневого подхода исследуемый процесс характеризуется последовательным, динамичным изменением вышерассмотренных критериев исследуемого явления, диагностируемых в виде оптимального, допустимого и критического уровней [93], подробно рассмотренных в таблице 2.

Таблица 2.

Уровни готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы

Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Мотивационно-ценностный критерий.		
Ярко выраженное положительное отношение к военной профессии и её результатам. Высокая степень осознания значимости воспитания ценностей военной службы, полное понимание социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства.	Положительное отношение к военной профессии и её результатам. Достаточное осознание значимости воспитания ценностей военной службы, допустимое понимание социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства.	Слабо выраженное положительное отношение к военной профессии и её результатам. Слабое осознание значимости воспитания ценностей военной службы, недостаточное понимание социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства.

Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Когнитивный критерий		
Полные, осознанные, и системные знания о ценностях, ценностях военной службы, устойчивое стремление приобретать новые знания о их воспитании.	Знания о ценностях, ценностях военной службы, не полные и не системные, недостаточно устойчивое стремление приобретать новые знания о их воспитании.	Поверхностные, слабые знания о ценностях, ценностях военной службы, отсутствие стремления приобретать новые знания о их воспитании.
Деятельностный критерий		
Эффективное владение умениями и навыками воспитания ценностей военной службы. Ярко выраженная способность активно и творчески решать проблемные вопросы, возникающие в процессе воспитания ценностей военной службы.	Достаточные умения и навыки воспитания ценностей военной службы. Приемлемая способность к решению проблемных вопросов, возникающих в процессе воспитания ценностей военной службы.	Слабо выраженные умения и навыки воспитания ценностей военной службы. Низкая способность к решению проблемных вопросов, возникающих в процессе воспитания ценностей военной службы.
Рефлексивный критерий		
Осознанный и полный самоанализ, самоконтроль в процессе воспитания ценностей военной службы, глубокое осмысление приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы	Не ярко выраженный и не полный самоанализ самоконтроль в процессе воспитания ценностей военной службы. Поверхностное осмысление приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы	Поверхностный недостаточный самоанализ, самоконтроль в процессе воспитания ценностей военной службы. Слабое (ситуативное) осмысление приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы

Установив при помощи критериально-диагностического инструментария, степень сформированности каждого из компонентов исследуемой готовности нами на основе оценки качества подготовки курсантов в вузах ВНГ РФ, определенной приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 7 ноября 2017 г. № 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации», была разработана адаптированная методика определения уровня готовности будущего офицера ВНГ

РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. Также при определении уровня исследуемой нами готовности учитывали позиции ученых (М. И. Грабарь, К. А. Краснянская, Д. А. Новиков, А. А. Каверьялг и др.), согласно которой в педагогических исследованиях при определении уровня развития чего-либо вычисление среднего арифметического не является достаточно корректной [55, 86]. В частности, Д. А. Новиков обоснованно указывает на то, что «...не следует складывать, вычитать, умножать или делить баллы друг на друга, да и на чтобы то ни было – все это абсолютно бессмысленные операции» [162].

Учитывая вышеизложенные положения, мы полагаем, что будущий офицер ВНГ РФ готов к воспитанию ценностей военной службы:

- оптимально – если один компонент сформирован на «допустимом» уровне, а остальные на «оптимальном»;
- допустимо – если один компонент сформирован на «критическом» уровне, а остальные на «допустимом» и «оптимальном», или два компонента сформированы на «критическом» и два на «оптимальном» уровнях;
- критически – если более двух компонентов сформировано на «критическом» уровне.

Таким образом, рассмотренные в данном параграфе вопросы организации и методики экспериментальной работы, обоснованный критериально-диагностический инструментарий позволяют перейти к характеристике процесса реализации педагогических условий формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, подробно рассмотренные в параграфе 2.2 представленной диссертационной работы.

2.2 Экспериментальная реализация модели формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы

В данном параграфе, опираясь на вышеописанные теоретические основания процесса формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, анализ существующей практики в военных вузах ВНГ РФ, специфику организации и проведения экспериментальной работы представлена характеристика реализации модели, включающей в себя комплекс психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы [109;161;162].

Анализ понятия «условие» показывает, что в общем значении оно рассматривается как существенный элемент внешней или внутренней действительности. Так, в Толковом словаре Т. Ф. Ефремовой понятие «условие» трактуется как «обстановка, в которой протекает что-либо, обстоятельства, при которых что-либо совершается». Схожей позиции придерживается И. В. Блауберг, определяющий условие как важный «элемент объектов и явлений, составляющих среду, в которой они зарождаются, существуют и развиваются» [25].

Значимым для предмета нашего исследования является трактовка понятия «условие» в контексте изучения педагогических процессов, представленное в работах В. И. Андреева, Е. А. Ганина, Н. М. Борытко и др. Так, Е. А. Ганин педагогические условия рассматривает как комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих формирование определенных качеств личности в рамках целенаправленного учебно-воспитательного процесса [47]. Несколько другой точки зрения придерживается В. И. Андреев, обосновывающий педагогические условия как результат целенаправленного проектирования элементов, методов, приемов и форм, направленных на достижение целей обучения и воспитания [4]. Существенный вклад в исследование рассматриваемого вопроса внес Н. М. Борытко, обосновывающий педагогические условия как целенаправленно инициируемые педагогом внешние обстоятельства, оказывающее значительное влияние на ход и результат педагогического процесса [30].

Принимая во внимание позицию каждого из ученых, в соответствии с предметом и задачами исследования мы рассматриваем педагогические условия, как совокупность организуемых в образовательном процессе военного вуза внешних факторов, оказывающих целенаправленное влияние на формирование личности будущего офицера, являющиеся структурным элементом модели, обеспечивающим эффективность процесса формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы [142].

Анализ представленных трактовок определил достаточность и необходимость взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга педагогических условий, направленных на формирование готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. Выбор педагогических условий основан на анализе научной, психолого-педагогической литературы, опыта работы военного института в данном направлении, опыта профессиональной деятельности офицерской службы автора данного исследования, государственного заказа и современных требований к офицеру, а также результатов организационно-констатирующего этапа эксперимента [178].

Проведенные изыскания позволили констатировать, что формирование исследуемой готовности будет эффективным, если в образовательном процессе военного вуза:

- формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования;
- включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы;
- самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера.

Остановимся на характеристике экспериментальной реализации вышесформулированных психолого-педагогических условий.

Одним из необходимых педагогических условий формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию ценностей у личного состава военной службы является формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования.

Анализ научной литературы позволил обнаружить различные подходы к определению понятия «аксиологическое содержание» дисциплины. Так, Е. Г. Соловьева, Н. П. Поморцева и др. под аксиологическим содержанием учебных дисциплин понимают «наполнение предметов, ориентированное на раскрытие личностных ресурсов, создание смыслов деятельности и реализацию творческих потребностей обучаемых с точки зрения иерархии ценностей» [218].

В. П. Демкин, Л. А. Вербицкая, Е. В. Костомарова и др. рассматривают указанное понятие как «совокупное наличие в программах учебных дисциплин аксиологической информации, способствующей формированию мировоззренческих взглядов и установок, развитию и саморазвитию качеств, обучаемых» [61;108]. Опираясь на позиции исследователей и учитывая особенности исследуемого явления, аксиологическое содержание учебных дисциплин нами рассматривается как система взаимосвязанных элементов учебных программ, в ходе изучения, которых у курсантов формируются ценностное мировоззрение к военной службе, процессу и результатам воспитания, потребности в развитии и передачи в процессе профессиональной деятельности качеств, отношений, идеалов положительно влияющих на выполнение задач ВНГ РФ.

При этом при реализации рассматриваемого педагогического условия нами использовалась концептуальная идея, заключающаяся в развитии мотивов и положительного отношения курсантов к воспитанию ценностей военной службы посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием, на основе идеи поэтапного комплексирования.

В самом общем понимании термин «комплексирование» (от лат. *complexus* - связь, сочетание) рассматривается как создание комплекса [167] Е. В. Невмержицкая определяет комплексирование содержания как систему изучения взаимосвязанных дисциплин на основе материала, сближенного по времени и согласованного по содержанию [155].

Важной в отношении рассматриваемого понятия является позиция Т. М. Балыхиной. Автор определяет его как способ построения содержания взаимосвязанных дисциплин и организации процесса обучения по ним на основе единого связующего стержня [15]. Также для нас важен релевантный подход к комплексированию содержания учебных дисциплин С. А. Сорокиной, определяющей рассматриваемое понятие как принцип реорганизации учебного материала посредством комбинирования тем учебных дисциплин в целях получения и усвоения обучаемыми комплекса знаний и умений, необходимых для решения конкретных практических задач. Ученый особо отмечает возможность комплексирования как внутри отдельных дисциплин, так и между взаимосвязанными дисциплинами [222].

Принимая во внимание позиции авторов, а также выделяя этапы комплексирования учебных дисциплин аксиологическим содержанием, в процессе формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, мы опирались на классификацию учебных дисциплин, определяемую в соответствии с «Планом образовательной деятельности» и требованиями «Основной профессиональной образовательной программы военного вуза», а также учитывали уровень профессиональной подготовки курсантов на соответствующих курсах обучения, специфику образовательного процесса военного вуза, содержание, компонентный состав и особенности формирования изучаемого явления, ранее рассмотренные в нашем диссертационном исследовании [170;171].

Данный подход, представленный в таблице 3 обеспечивая комплексное, всестороннее и разноплановое изучение курсантами различных аспектов воспитания ценностей военной службы, позволил при реализации этапов

комплексирования аксиологического содержания в различных блоках учебных дисциплин решать взаимосвязанные между собой задачи по формированию высокой мотивации и положительного отношения к исследуемому процессу.

Таблица 3

Этапы комплексирования аксиологического содержания учебных дисциплин гуманитарного, военно-профессионального профиля и спецкурса «Воспитание ценностей военной службы»

Этапы (Курс)	Профиль учебных дисциплин	Наименование учебных дисциплин	Содержание комплексированного материала
Первый этап (второй курс)	Гуманитарный профиль базовой части	Философия, Политология, История Отечества, Военная история и история войск национальной гвардии Российской Федерации	Привлечение внимания обучаемых к аксиологическому содержанию, ценностно-смысловой направленности профессиональной подготовки, социальной значимости профессии офицера, особой роли ценностей военной службы в современных социально-политических условиях. Формирование ценностного отношения к военной профессии и её результатам, понимания ценности обеспечения безопасности граждан, общества и государства
Второй этап (третий курс)	Гуманитарный профиль вариативной части	Военная психология, Военная педагогика, Организация морально-психологического обеспечения, Профессиональная этика и служебный этикет	Осознание значимости и необходимости военно-практических знаний по вопросам воспитания ценностей военной службы. Получение возможности самостоятельной и творческой деятельности по использованию знаний о ценностях военной службы в профессиональной деятельности
Третий этап (четвертый курс)	Военно-профессиональный профиль базовой части	Организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы, Правоохранительные органы, Тактика боевого применения подразделений	Формирование специфических, связанных с выполнением профессиональных обязанностей офицера ВНГ РФ, потребностей в воспитании ценностей военной службы, освоение эффективных способов решения задач по воспитанию ценностей в служебно-боевой обстановке

Четвертый этап (четвертый курс)	Факультативное занятие	Спецкурс «Воспитание ценностей военной службы»	Расширение междисциплинарных, содержательно-методических взаимосвязей; углубление, увеличение объема и систематизация знаний о ценностях военной службы, полученных при изучении учебных дисциплин, формирование целостной картины процесса воспитания ценностей военной службы. Актуализация и стимулирование потребностей в самоанализе процесса воспитания ценностей военной службы, осознание и соотнесение своей готовности к их воспитанию в соответствии с предъявляемыми требованиями к будущему офицеру ВНГ РФ.
---------------------------------	------------------------	--	--

На первом этапе комплексирования аксиологического содержания учебных дисциплин, в ходе изучения учебных дисциплин гуманитарного профиля базовой части образовательной программы нами решались задачи привлечения внимания, обучаемых к аксиологическому контенту, ценностно-смысловой направленности профессиональной подготовки, социальной значимости профессии офицера и особой роли ценностей военной службы в современных социально-политических условиях, формирования ценностно-смыслового отношения будущих офицеров к военной профессии и её результатам, понимания ценности обеспечения безопасности граждан, общества и государства.

В процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Политология», «История Отечества», «Военная история и история войск национальной гвардии Российской Федерации» курсанты расширяли представления об основных категориях аксиологии - «ценность», «ценность военной службы» «патриотизм», «мораль», «честь», «благородство», «боевые традиции», «боевое братство», «ответственность» и др., приобретали знания о ценностях социальных явлений и процессов, особенностях взаимодействия государства, общества и личности, историческом опыте решения социальных проблем, формировали ценностно-смысловое отношение к основам профессиональной деятельности офицера ВНГ РФ.

Проанализируем возможности реализации аксиологического потенциала

представленных учебных дисциплин на данном этапе.

Учебная дисциплина «Философия» выполняет особую роль в развитии высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы, обеспечивая формирование ценностно-мировоззренческих позиций курсантов; создание теоретических и научных основ для духовного освоения мира; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; погружение в круг философских проблем, связанных аксиологическим содержанием будущей профессиональной деятельности; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, анализа современного состояния российского общества и жизни войск. Полученные в рамках «Философии» знания являются детерминирующими для изучения других гуманитарных дисциплин («Политология», «История Отечества», «Военная история и история войск национальной гвардии Российской Федерации» и др.).

В содержании рассматриваемой учебной дисциплины «Философия» выделен ряд вопросов, способствующих формированию высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы: основные философские категории - этика, гуманизм, патриотизм, ценность и т.д.; приоритет общечеловеческих ценностей и идей гуманизма; воззрения философов различных времен (Демокрит, Платон, Сократ, Аристотель, Эпикур, Фома Аквинский, Бэкон, Декарта, Кант, Маркса, Энгельса и др.); проблемы движения, изменения, развития; общественное и индивидуальное сознание; смысл жизни и смерти, его актуализация в процессе выполнения служебно-боевых задач; взгляды на войну и армию; роль философских знаний в подготовке офицеров, обучении и воспитании воинов; социальная роль (функции) армии и войск национальной гвардии Российской Федерации; философско-правовые аспекты служебно-боевой деятельности ВНГ РФ в современных условиях и др.

В содержании учебной дисциплины «Философия» нами акцентировано внимание курсантов на аксиологических проблемах современного общества, армии и ВНГ РФ, в частности. Например, при изучении Темы №13 «Общество: основы философского анализа»; Темы №14 «Проблема человека в философии»; Темы №15

«Философские аспекты глобальных проблем современности» курсантам были заданы дискуссионные вопросы:

1) Каким образом развитие общества связано с развитием ценностей? Что первично в данном процессе?

2) Как смысл жизни соотносится с понимаем ценностей человека? Отличаются ли смысл жизни и ценности военнослужащего?

3) Какова взаимосвязь глобальных проблем и ценностей человечества?

Обсуждение указанных вопросов было организовано в ходе семинара-дискуссии по указанным темам. В качестве отдельного учебного вопроса вынесли «Аксиологические проблемы человека и общества». Для повышения интереса к дискуссионному обсуждению мы заранее подготовили вопросы-провокации путем определения проблем, дающих импульс к размышлениям, выделили наиболее сложные и узловые вопросы дискуссии, разработали дополнительные примеры и сравнения, каждый вопрос подкрепляли примерами из опыта служебно-боевой деятельности войск. Например, были обсуждены следующие вопросы: «Как вы относитесь к утверждению «Моя жизнь – мои ценности?», «Обоснуйте взаимосвязь таких понятий как «образование», «воспитание» и «ценность», «Есть ли отличия ценностей офицера и ценностей военнослужащего?» и др.

Для углубленного изучения рассматриваемых вопросов, привития курсантам навыков самостоятельного поиска и анализа информации о ценностях военной службы нами в ходе индивидуального собеседования по Теме №16 «Социально-философские аспекты мира, войны, армии и войск национальной гвардии», предусмотрено рассмотрение вопроса «Ценностные аспекты служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации в современных условиях», на котором представили возможность свободно излагать, обосновывать и отстаивать свое мнение, критически оценивать выступления товарищей, вступать с ними при необходимости в полемику, аргументировано обосновывать ответ, учитывать позицию других в контексте «Живой встречи» (М. Бубер, К. Роджерс и др.) как момент взаимообогащения, обмена, сотворчества (А. Г. Асмолов, М. Н. Ахметова и др.).

Существенное значение, для реализации задач нашего исследования имеет аксиологический потенциал учебной дисциплины «Политология».

В содержании учебной дисциплины «Политология» актуализируются вопросы, способствующие формированию высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы. При изучении курса данной дисциплины курсанты получали систематизированные основы знаний о ценностных аспектах политических процессов, механизмах осуществления власти, политической системе основанных на общественных ценностях. В частности, аксиологические основы сущности, средств осуществления, субъектов и объектов власти; сущность, назначение государства, его черты, признаки, роль и место войск национальной гвардии в системе государства; виды политических режимов и их ценности; аксиологические принципы организации правового государства; значимость общественного мнения в формировании политического сознания и поведения; роль и влияние ценностей на политическую культуру социально-политические, демографические и этнические факторы; ценности как слагаемое национальной безопасности Российской Федерации.

На занятиях по учебной дисциплине «Политология» нами использовались интерактивные формы проведения лекционных занятий: лекции-дискуссии, проблемные лекции. Так, при проведении лекции по Теме №7 «Национальная безопасность и политические средства ее реализации» перед курсантами ставились вопросы: «Как Вы понимаете термин «национальные ценности»?» «Какова взаимосвязь национальных ценностей и национальной безопасности?» На лекции по Теме №9 «Гражданское общество и правовое государство» целенаправленно акцентировалось внимание курсантов на противоречивых ситуациях, связанных с деятельностью войск национальной гвардии Российской Федерации, для стимулирования активной познавательной деятельности:

1) Обоснованно ли существование войск национальной гвардии Российской Федерации в истинно гражданском обществе?

2) Каковы морально-этические принципы применения оружия и физической силы военнослужащими ВНГ РФ в правовом государстве?

Систематизация и углубление полученных при изучении курса «Политология» знаний, закрепление навыков сбора, анализа и обобщения информации о ценностях военной службы осуществлялась в ходе научно-практической конференции по теме «Россия в современном мире», на которой взвод делился на оппонирующие коллективы, каждому из которых предстояло высказать и аргументировано отстоять свою позицию. Были предложены противоположные утверждения:

- 1) Войска национальной гвардии Российской Федерации защищают ценности российского государства и российского общества в равной степени.
- 2) Войска национальной гвардии Российской Федерации защищают только государственные ценности, игнорируя общественные.

Значимыми в формировании готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в контексте реализации педагогического условия выступают такие учебные дисциплины «История Отечества» и «Военная история и история войск национальной гвардии Российской Федерации», на которых курсанты знакомятся с развитием военного искусства, вооруженных сил, вооружения и боевой техники, историей внутренних войск и опытом их применения, историческим опытом обеспечения национальной безопасности России; получают навыки ценностно-смысловой оценки военно-исторических событий и профессионального их использования в профессиональной деятельности офицера; формируют способности к уважительному и бережному отношению к историческому наследию государства и общества; совершенствуют ранее полученные знания о воспитании патриотизма и чувства ответственности за судьбу страны, воинской чести, высоких морально-боевых качеств, готовности к самоотверженной защите Родины; формируют ценностно-смысловое отношение к военной профессии, профессии офицера.

В содержании данных учебных дисциплин выделены вопросы, изучение которых рассматривается нами в контексте формирования изучаемого явления. А именно роль исторической науки в формировании мировоззрения офицера войск национальной гвардии Российской Федерации; исторический путь Российской

Федерации ее историческая роль в системе международных отношений; изменения в общественно-политической и духовной атмосфере российского общества, развитие военного искусства, вооружения, боевой техники; эпохальные военные события и их влияния на исторический путь России и ее граждан, боевые традиции и примеры героизма личного состава, подразделений, частей и соединений Вооруженных Сил РФ и войск национальной гвардии Российской Федерации.

Каждое занятие по учебным дисциплинам «История Отечества» и «Военная история, и история войск национальной гвардии Российской Федерации» мы начинали с выступления одного из курсантов на тему: «Значимость личности в историческом событии», после которого организовывали диспут с обсуждением вопросов о том, какие социально-культурные, духовно-нравственные, патриотические, боевые и морально-психологические качества и отношения конкретного исторического лица способствовали реализации поставленных задач. Например, курсанты активно обсуждали выступления на тему: «Святослав Игоревич – «Александр Македонский» древнерусской истории», «Александр Невский – защитник русских земель», «Основоположник объединения Руси – князь Дмитрий Донской», «Князь Минин и гражданин Пожарский», «Наследие Петр I в истории России», «Наука побеждать Александра Суворова», «Роль М. И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г.», «Ф. Ф. Ушаков – покоритель Средиземного моря», «П. С. Нахимов – герой Крымской войны», «Белый генерал» М. Д. Скобелев», «Прорыв А. А. Брусилова», «Красный командир М. В. Фрунзе», «Честь и достоинство генерала В. О. Каппеля», «Солдатский долг К. К. Рокоссовского», «Г. К. Жуков - Маршал Победы», «Войска генерала-армии И. К. Яковлева», «Никто кроме нас - В. Ф. Маргелов» «Подвиг боевого генерала А. А. Романова» и др.

Следует отметить, что реализация аксиологического потенциала рассмотренных учебных дисциплин способствовало проявлению интереса у курсантов к проблематике воспитания ценностей военной службы. На занятиях отмечалась активность, стремление к поиску путей решения поставленных задач, осознание необходимости получения знаний в данном направлении, а также развитие умений эффективной организации изучаемого процесса.

Реализация первого этапа комплексирования аксиологического содержания рассмотренных дисциплин обеспечила в целом создание базовых оснований для осознания значимости и необходимости военно-практических знаний по вопросам воспитания ценностей военной службы, самостоятельной, творческой деятельности по использованию знаний о ценностях военной службы в профессиональной деятельности, оценивания её результатов. Конкретное решение данных задач осуществлялось на втором этапе комплексирования аксиологического содержания учебного материала, предусматривающего изучение гуманитарных дисциплин вариативной части образовательной программы («Военная психология», «Военная педагогика», «Организация морально-психологического обеспечения», «Профессиональная этика и служебный этикет» и др.).

В ходе изучения учебного курса «Военная психология» у курсантов формировались положительное отношение к процессу воспитания ценностей военной службы на основе получения знаний о психолого-педагогических процессах, формирования умений и навыков организации психологической подготовки, развития качеств личности военнослужащих и воинского коллектива, поддержания гармоничных межличностных отношений и общения военнослужащих.

К содержанию дисциплины, обуславливающей высокую мотивацию относятся: роль военно-психологических знаний в формировании профессиональной направленности и служебного мастерства у военнослужащих; понятие о личности в психологии, индивид, личность, индивидуальность; понятие и признаки воинского коллектива, функции коллективного мнения; структура психологии воинского коллектива; ценности, цели и деятельность личности и коллектива, факторы формирования и развития; личностно значимые проблемы ценностно-мотивационной ориентации военнослужащих и воинских коллективов.

На занятиях по «Военной психологии» мы использовали интерактивные методы. Так, при изучении Раздела № 2 «Психология личности военнослужащего» и Раздела № 3 «Психология воинского коллектива» на основе полученных курсантами знаний о ценностях в структуре личности мы использовали метод кейс-

стадии (Case study). В ходе семинарских занятий нами описывалась реальная ситуация практического выполнения военными и воинскими подразделениями служебно-боевых задач, после чего курсантам предлагалось определить и обосновать ведущие ценности, которыми руководствовались на данном этапе военнослужащие.

В ходе изучения Темы №5 «Психические свойства личности военнослужащего. Методика их изучения и формирования» нами был рассмотрен подвиг лейтенанта Е. Рындина, который вступил в бой с группой боевиков, и, видя, что силы неравны, приказал подчиненным отходить, а сам до последней возможности прикрывал их. При изучении Темы №7 «Социально-психологические явления в воинском коллективе» мы рассматривали действия разведывательной роты под командованием майора С. А. Басурманова, которая в течение 5-ти часов, будучи в окружении, удерживала господствующую высоту, уничтожив при этом 40 боевиков, 2 ЗУ-23, радиоретрослётчик и телецентр.

Практика проведения подобных занятий с использованием интерактивных методов обучения показала, что наиболее активно и результативно они проходили при разделении взводов на 3 группы (в соответствии со штатным делением на отделения) и организацией обсуждения и поиска аргументов в группах с представлением результатов анализа и межгрупповой дискуссией.

При изучении Раздела № 4 «Психология служебно-боевой деятельности» использовался метод групповой дискуссии. Например, при рассмотрении Темы №10 «Психологические особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя» мы предложили курсантам, с последующим обсуждением и достижением консенсуса, ранжировать инструментальные ценности, представленные в методике Рокича, оптимально отображающие, по их мнению, ценности военнослужащего, выполняющего служебно-боевые задачи, связанные с риском для жизни и здоровья.

Нами широко использовался аксиологический потенциал учебной дисциплины «Военная педагогика», в ходе изучения которой актуализировались аксиологические вопросы обучения и воспитания военнослужащих ВНГ РФ,

формирования у них умений и навыков, необходимых для воспитания у личного состава ценностей военной службы.

На занятиях по «Военной педагогике» курсанты получали знания о сущности и структуре военно-педагогического процесса, методах обучения и воспитания, включая интерактивные, направлениях воспитания военнослужащих ВНГ РФ, получали навыки в организации воспитательного процесса, реализации форм и методов обучения и воспитания личного состава, практической деятельности по воспитанию военнослужащих.

В целях систематизации и обобщения полученных знаний, умений и навыков нами были рассмотрены вопросы, способствующие воспитанию ценностей военной службы. План лекции по Теме № 7 «Сущность и содержание воспитания военнослужащих» дополнили вопросом, раскрывающим понятие, сущность, особенности и значение воспитания ценностей военной службы. В ходе лекции по Теме №9 «Конфликты в воинском коллективе. Пути их предупреждения и разрешения» рассмотрели формы и методы воспитания ценностей военной службы. На семинаре по указанным темам нами использовался интерактивный метод «мозговой штурм». Данный метод позволил курсантам определить наиболее целесообразные формы, методы и средства воспитания у личного состава ценностей военной службы, вырабатывать практические рекомендации для командиров подразделений и офицеров структур по работе с личным составом по совершенствованию процесса воспитания военнослужащих. При использовании метода «мозгового штурма» были выработаны рекомендации, которые можно использовать в повседневной деятельности. В частности, усиление системы поощрения и наказания, чествование лучших военнослужащих, активная работа с ветеранами, вовлечение военнослужащих и членов их семей во внеслужебную тематическую культурно-досуговую работу и др.

На семинаре по Теме № 10 «Сущность и содержание педагогического мастерства офицера» нами использовался метод решения проблемных ситуаций. В качестве проблемы нами смоделирована следующая ситуация: на службе по обеспечению общественной безопасности во время проведения массового

мероприятия два военнослужащих отказались задерживать пьяного гражданина, нарушающего правопорядок. При проведении разбирательства, проведенного после службы, указанные военнослужащие заявили, что знают нарушителя и находятся с ним в дружеских отношениях. Отказ выполнения распоряжения они объяснили тем, что дружба для них является главной ценностью, а степень общественной опасности деяний гражданина была не слишком большая. Перед курсантами была поставлена задача определить формы, средства и методы воспитательной работы с военнослужащими, позволяющие им изменить систему ценностей в соответствии со статусом военнослужащих ВНГ РФ. На этот вопрос курсанты высказали множество ответов, среди которых большая часть отводится разъяснению понятий «дружба», «воинский долг», требований норм законодательства, разбор возможных вариантов развития аналогичных ситуаций, обсуждение ситуации на собрании подразделения и др.

Значительная роль в при формировании высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы в нашем исследовании отводится учебной дисциплине «Организация морально-психологического обеспечения», при изучении которой курсанты получают практические знания и умения по организации процесса воинского воспитания, развития социально-культурных, духовно-нравственных, патриотических, боевых и морально-психологических качеств личности военнослужащих, слаженности воинских коллективов.

В содержании рассматриваемой учебной дисциплины выделены вопросы, акцентирующие внимание курсантов на аксиологической проблематике профессиональной деятельности: сущность, содержание и задачи морально-психологического обеспечения; организация информационно-воспитательной, индивидуально-воспитательной, культурно-досуговой, социально-психологической, военно-социальной работы и морально-психологической подготовки личного состава; сущность и содержание работы офицера по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка; особенности работы командира подразделения по развитию качеств личности военнослужащих.

В процессе изучения учебной дисциплины «Организация морально-психологического обеспечения» в рамках рассматриваемого нами педагогического условия также использовались интерактивные методы. Например, при проведении практического занятия по Теме № 2 «Организация и проведение информационно-воспитательной работы в подразделении» использовали метод «деловой игры». Курсантам предстояло в различных коллективах определить и организовать мероприятия по воспитанию ценностей военной службы в воинском подразделении. В качестве игровой среды нами использовались условия конкретной роты, в которой обучались курсанты. Коллективы и роли предусматривались следующие: командование роты - 3 чел. (командир роты, заместитель по работе с личным составом, старшина); совет воинского коллектива – 6 чел. (председатель, физорг и 4 члена совета); совет сержантов – 5 чел. (председатель и 4 члена совета); совет комнаты информирования и досуга – 4 чел. (председатель и 3 члена совета); редакционная коллегия – 4 чел.; командиры взводов – 3 чел.; экспертный совет – 4 чел. В ходе занятия курсанты, выполняя индивидуальные и коллективные роли, взаимодействуя друг с другом на профессиональных, социальных и общественных уровнях определяли, обосновывали и отстаивали свои позиции относительно воспитания у личного состава ценностей военной службы в воинском подразделении, участвовали в выработке коллективного решения и формировали представления о роли и значимости войсковой общественности и должностных лиц в данном процессе.

При рассмотрении Темы № 10 «Планирование и организация морально-психологического обеспечения в подразделениях» мы использовали «баскет-метод», основанный на работе офицера с документами повседневной деятельности. Обучаемым предлагалось в роли заместителя командира роты по охране важных государственных объектов составить и организовать выполнение плана морально-психологического обеспечения на месяц, с учетом необходимости проведения комплекса мероприятий, направленных на воспитание у личного состава ценностей военной службы. В учебных целях курсантам была доведена информация о воинском подразделении (национальный и социальный состав военнослужащих,

количество и характер дисциплинарных проступков, морально-деловые и профессиональные качества личного состава и т.д.), а также выдан комплект необходимых для планирования документов (выписка из плана морально-психологического обеспечения батальона, комплексный план поддержания воинской дисциплины и правопорядка, программа боевой подготовки). Задача курсанта на первом этапе состояла в том, чтобы изучив личный состав роты и составив представление о ситуации в воинском подразделении, разобравшись в многообразии мероприятий воспитательного характера принять целесообразное решение и поставить конкретные, значимые задачи исполнителям по организации воспитания у личного состава ценностей военной службы. На втором этапе курсанты обосновывают принятое решение, прогнозируют возможные последствия спланированных мероприятий, оценивают степень вовлечения личного состава и ожидаемый эффект.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» также способствует формированию высокой мотивации к воспитанию ценностей военной службы посредством освоения обучаемыми проблематики и сущности морали, структуры поступка и его морально-этической оценки в деятельности командира, роли факторов морали и этики офицера при выполнении служебно-боевых задач.

В содержании учебной дисциплины нами актуализировались вопросы основных функций категорий морали и этики – дисциплины, дисциплинированности, чести, авторитета, призвания; нравственных способов ориентации людей; сущности нравственной деятельности и ее взаимосвязи с моральными качествами личности; моральной оценки поступков и линии поведения, морального выбора; роли командира в формировании здоровых нравственных отношений, закономерностей проявления морально-этических факторов при выполнении служебно-боевых задач.

Изучение учебного материала нами дополнялось конкретными служебно-боевыми ситуациями, вовлечением курсантов в их аналитический разбор-обсуждения. Например, при рассмотрении Темы № 4 «Профессиональная этика и

ее основные ценности» была проанализирована ситуация, когда офицер становится свидетелем оскорбительного обращения с военнослужащим со стороны другого офицера. В Теме № 6 «Моральный фактор и роль командира в бою» была подробно разобрана ценностно-смысловая ситуация, когда офицеру ставилась боевая задача с высоким риском для жизни и здоровья подчиненных, при наличии, по его мнению, других способов выполнения данной задачи. Например, нами была рассмотрена ситуация при которой войсковому наряду была поставлена задача по уничтожению бандформирования, численность которого превышала численность военнослужащих. В ходе поиска ответов на поставленные вопросы курсанты, используя ранее полученные знания и навыки, обосновывали принятые решения с аксиологических позиции социальной ответственности профессии офицера, специфики целей, задач и способов действий ВНГ РФ.

Третий этап комплексирования аксиологического содержания учебных дисциплин в процессе формирования исследуемой нами готовности, реализуемый на четвертом курсе, тесно связан с освоением основных военно-профессиональных учебных дисциплин «Организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы», «Правоохранительные органы», «Тактика боевого применения подразделений» и др. В ходе изучения рассматриваемых учебных дисциплин у курсантов формировались специфические, связанные с выполнением профессиональных обязанностей офицера ВНГ РФ, отношения к ценностям военной службы, осваивались эффективные способы решения задач по воспитанию ценностей в служебно-боевой обстановке.

Так, при изучении учебной дисциплины «Организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы» курсанты получали необходимые командные и методические знания по поддержанию боевой готовности, воинской дисциплины, уставного порядка в воинском подразделении. В содержании рассматриваемого курса актуализировались вопросы организации работы по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих, поддержание внутреннего, уставного порядка, оздоровление условий службы и быта военнослужащих, руководства

воспитательной работы, составляющих основу организации работы по воспитанию ценностей военной службы в воинском подразделении.

В ходе изучения Темы № 8 «Приём дел и должности командиром подразделения» курсанты на основании специально подготовленных документов (журналы учета боевой подготовки, личные дела военнослужащих, книги боевой службы, план морально-психологического обеспечения, дневники индивидуально-воспитательной работы и др.) в должности командира взвода оценивали сформированность различных видов ценностей военной службы подразделения. Сделанные выводы каждый из курсантов обосновывал перед взводом, после чего организовывалась групповая дискуссия по разбору позиции обучаемых, вырабатывали общие подходы к решению данного вопроса.

В Теме № 10 «Организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы» на основании выводов, сделанных в 8-й теме курсанты определяли мероприятия распорядка дня и регламента служебного времени, способствующие воспитанию ценностей военной службы в соответствии с их классификацией и ориентированностью мероприятий.

Аксиологическое содержание учебной дисциплины «Тактика боевого применения подразделений» также использовалась при воспитании ценностей военной службы у курсантов. Наибольший интерес в ходе изучения дисциплины для нас представляли практические занятия, проводимые в рамках отработки комплексных тактических задач, на которых курсанты получали практику в организации процесса воспитания ценностей военной службы. Так, при отработке тем «Организация обороны роты», «Рота оперативного назначения в обороне важных государственных объектов в военное время», «Боевая служба заставы при чрезвычайных обстоятельствах», «Рота в наступлении» и др. на основе тактического задания курсантам предлагалось организовать во взаимосвязи с войсковыми задачами комплекс мероприятий, способствующих повышению патриотических, боевых, морально-психологических качеств, военнослужащих, повышающих эффективность выполнения служебно-боевых задач.

При организации данных мероприятий курсанты на основе ранее полученных знаний, в учебной обстановке проводили боевое информирование, занятия с категориями военнослужащих, индивидуально-воспитательную работу, инструктажи должностных лиц и другие мероприятия, способствующие формированию готовности к воспитанию ценностей военной службы.

Важное место в рамках реализации рассматриваемого педагогического условия отводится учебной дисциплине «Правоохранительные органы». В процессе изучения данной учебной дисциплины курсанты осваивали основы служебно-боевой деятельности ВНГ РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Изучение дисциплины дополнили элементами, способствующими формированию готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. Например, при отработке Темы №12 «Содержание и последовательность работы командира взвода (роты)» на которых курсанты принимали решение на выполнение служебно-боевых задач, в числе прочих вопросов акцентировали внимание на необходимости планирования мероприятий воспитания ценностей военной службы, заслушивали и обсуждали принятые решения.

В ходе практических занятий по данной учебной дисциплине отработывали ситуации, ставящие курсантов перед принятием решений, связанных с воспитанием ценностей военной службы. Так, при изучении Темы № 15 «Управление дежурным подразделением и караулом при самовольном оставлении военнослужащим места несения боевой службы с оружием, проникновении нарушителя на охраняемый объект (с объекта)» создали обстановку, при которой несколько военнослужащих употребили спиртные напитки в ходе выполнения служебно-боевых задач, курсантам необходимо дать ценностную оценку данному факту. При отработке Темы № 18 «Боевая служба заставы при чрезвычайных обстоятельствах и по обеспечению правовых режимов» разыгрывалась ситуация, при которой командир отделения оказался неспособен по своим профессиональным и моральным качествам руководить личным составом в ходе выполнения служебно-боевых задач. В Теме № 21 «Действия роты оперативного

назначения в специальной операции по поиску, блокированию и разоружению незаконного вооруженного формирования» рассматривалась ситуация, при которой отдельные военнослужащие, сознательно, не в полном объеме, выполняли свои обязанности в связи с солидарностью к позиции участников незаконного вооруженного формирования.

Четвертый этап комплексирования аксиологического содержания, способствующий воспитанию ценностей военной службы у курсантов, предполагает изучение спецкурса «Воспитание ценностей военной службы». Необходимо отметить, что под спецкурсом, опираясь на позицию Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова, понимаем курс занятий в вузе, представляющий собою углубленную разработку какой-либо темы [98].

Целью разработанного нами спецкурса «Воспитание ценностей военной службы» является стимулирование курсантов в расширении междисциплинарных, содержательно-методических взаимосвязей, углублении, увеличении объема и систематизации знаний о ценностях военной службы, полученных при изучении учебных дисциплин, формировании целостной картины процесса воспитания ценностей военной службы, актуализации потребностей в самоанализе процесса воспитания ценностей военной службы, осознание и соотнесение своей готовности к их воспитанию в соответствии с предъявляемыми требованиями к будущему офицеру.

Изучение программы спецкурса «Воспитание ценностей военной службы» обусловлено также необходимостью закрепить и расширить ранее полученные знания, мотивы и отношения, сформировать комплексное представление курсантов о месте и роли ценностей военной службы в их будущей профессиональной деятельности, развить навыки организации рассматриваемого процесса, развить рефлексивные потребности в отношении исследуемого явления. В связи с этим в программе спецкурса нами учитывались особенности взаимосвязей учебного материала программ с другими гуманитарными, военно-специальными дисциплинами и войсковой стажировкой четвертого курса; выполняемых войсками национальной гвардии Российской Федерации служебно-боевых задач; возможных ситуаций в будущей профессиональной деятельности офицера; обучающих

возможностей лекционных, семинарских и практических занятий в сочетании с интерактивными методами обучения.

Данный подход способствовал повышению результативности рассматриваемого процесса и обеспечивал интегративную функцию в ходе формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. Трудоемкость спецкурса «Воспитание ценностей военной службы» составила 35 часов (12 ч. – лекция, 6 ч. – семинар, 4 ч. – практическое занятие, 2 ч. – практические занятия, 7 ч. – самостоятельная работа), изучение организовывалось на 8-м семестре.

Цель изучения первых двух тем спецкурса - «Понятие, сущность и классификация ценностей военной службы» и «Сущность, содержание и особенности воспитания у личного состава ценностей военной службы в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации» заключалась в ознакомлении курсантов с особенностями и основными направлениями воспитания ценностей военной службы, социальной и практической значимостью данного процесса в ВНГ РФ. Для решения узловых вопросов, рассматриваемых тем нами для самостоятельного изучения были разработаны задания. Первый тип заданий предполагал совместный поиск и определение позиций относительно внутренних и внешних проявлений ценностей военной службы в деятельности военнослужащих. Второй тип заданий ориентировал курсантов на формирование умений и личного отношения к факторам воспитательного воздействия на ценности военнослужащих.

Изучение Темы № 3 «Принципы, методы и формы воспитания у личного состава ценностей военной службы в ВНГ РФ» предполагало расширение знаний курсантов о характерных особенностях использования форм, методов и средств воспитания ценностей военной службы, получение навыков их применения и реализации воспитательного потенциала всех возможностей, имеющихся в распоряжении у офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. В ходе проведения занятий мы развивали способности, обучаемых оценивать и соотносить формы, методы и средства воспитания у личного состава ценностей

военной службы, с последующей разработкой практических мероприятий по воспитанию ценностей военной службы. Для достижения поставленных целей разделили взвод на 3 группы, каждой из которых предложили разработать планы (планы-конспекты) для проведения воспитательной работы, занятия по морально-психологической подготовке и викторины по единой теме «Ценностные основы традиций и ритуалов в войсках национальной гвардии Российской Федерации». В ходе обсуждения разработанных документов курсанты принимали и обосновывали решения по выбору методов, форм проведения мероприятий, использованию учебно-материальной базы, анализировали различные воспитательные мероприятия в аксиологическом контексте.

Изучение Темы №4 «Содержание работы командира взвода (заместителя командира роты по работе с личным составом) по организации воспитания у личного состава ценностей военной службы» явилось логическим продолжением Темы № 3 и проводилось в форме деловой игры. В ходе занятия курсанты организовывали и проводили мероприятия по воспитанию ценностей военной службы в роли офицеров ротного звена, на основании ранее разработанных документов. Практика проведения занятия показала, что курсанты активно включались в игровую среду, проявляли креативность, подвергали критическому анализу действия товарищей, готовили наглядные пособия и презентации, ставили задачи исполнителям, организовывали подведение итогов мероприятия.

В ходе изучения Темы № 5 «Особенности организации воспитания у личного состава ценностей военной службы в различных условиях» были рассмотрены особенности организации процесса воспитания ценностей военной службы в ходе подготовки и в период выполнения служебно-боевых задач, основные направления воспитания у личного состава ценностей военной службы в ходе несения службы в составе войсковых нарядов и караулов, при приведении в высшие степени боевой готовности и применения сил и средств при чрезвычайных обстоятельствах. В целях качественной отработки учебного материала перед курсантами ставились различные задачи. Например, определить формы и методы, необходимые для успешного воспитания у личного состава ценностей военной службы при несении

службы на заставе в условиях обеспечения режима чрезвычайного положения. При этом преподаватель совместно с курсантами подробно разбирал ценности военной службы, наиболее актуальные в данных условиях, соотношение индивидуальных и коллективных ценностей в сложившейся обстановке и т.д. Курсанты, как правило, выполняли задание, исходя из обыденных представлений о воспитании, либо аналогии с ранее увиденным в своей жизни (фильмы, СМИ и др.). Большинство курсантов сумели определить основную структуру и на основе этого разыграть ситуацию в игровой форме. Преподаватель указывал на ошибки и совместно с курсантами организовывал их исправление с привлечением необходимых знаний о организации воспитательной работы, обязанностях командиров, особенностях воспитания ценностей военной службы и т.п.

Обобщение знаний по спецкурсу осуществлялось в ходе изучения Темы № 6 «Социально-педагогические основы воспитания у личного состава ценностей военной службы и служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации». Данное занятие проведено как конференция - «круглый стол». Задачами данного занятия являлись: раскрытие широкого спектра мнений о социальной значимости и необходимости воспитания ценностей военной службы в ВНГ РФ; стимулирование творческого, профессионального мышления; закрепление познавательной мотивации дальнейшего изучения вопросов воспитания у личного состава ценностей военной службы; получение практики использования знаний, полученных в ходе изучения спецкурса в практикоориентированной дискуссии. В период подготовки к проведению конференции - «круглого стола» предложили курсантам самостоятельно подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1) Аксиологические основы и принципы военной службы в ВНГ РФ.
- 2) Морально-этические и гуманистические проблемы профессиональной деятельности офицеров Росгвардии.
- 3) Перспективы развития ценностей военной службы в ретроспективе изменения задач, состава и структуры ВНГ РФ.

Заранее были подготовлены провокационные вопросы, примеры из

служебно-боевой деятельности ВНГ РФ. Например, были рассмотрены вопросы «Как военнослужащий войск национальной гвардии должен относиться к применению физической силы при выполнении служебно-боевой задачи по обеспечению общественной безопасности?», «Как могут изменить ценности военной службы ВНГ РФ, пришедшие в них сотрудники полиции, ФГУП «Охрана» и других правоохранительных органов?» и др.

В ходе проведения конференции круглого стола большинство курсантов показали достаточно прочные и системные знания о воспитании ценностей военной службы, обоснованность взглядов и убеждений, умение корректно и аргументировано вести дискуссию.

Следует отметить, что в ходе реализации аксиологического потенциала учебных дисциплин и спецкурса «Воспитание ценностей военной службы» на основе идеи поэтапного комплексирования содержания учебных дисциплин у курсантов отмечалась активность, стремление к поиску самостоятельных путей решения поставленных задач и творческому применению полученных знаний, умений, навыков и субъективного опыта в данном направлении. Данная позитивная динамика позволяет нам полагать об эффективности использования аксиологического потенциала учебных дисциплин и спецкурса «Воспитание ценностей военной службы» в процессе формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. Данное условие реализуется во взаимосвязи с другими педагогическими условиями.

Следующим педагогическим условием, способствующим формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы является включение курсантов в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы.

Анализ научных источников и существующей практики военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации позволил выделить следующие направления деятельности, способствующие самостоятельному осмыслению и освоению процесса воспитания ценностей военной службы:

- воспитание военнослужащих в духе верности Отечеству, воинскому долгу и военной присяге, гордости за службу во внутренних войсках, неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, воинских уставов, выполнения приказов командиров;

- сплочение воинских коллективов вокруг идеи защиты Отечества, обеспечение конституционного правопорядка, прав и свобод граждан России, общественного порядка и общественной безопасности;

- воспитание военно-профессиональных качеств: воли к победе, боевого настроения, честности, дисциплинированности, разумной инициативы, отваги, мужества, храбрости в выполнении воинского долга, бдительности, войскового товарищества, уважения чести и достоинства сослуживцев, ответственности за сохранение военной и государственной тайны;

- развитие у военнослужащих чувства личной ответственности за боевую готовность оружия и боевой техники, их умелое и эффективное использование;

- популяризация героических поступков, примеров мужества и отваги, самоотверженности, успешных действий ВНГ РФ, пропаганда опыта отличившихся военнослужащих, умело выполняющих СБЗ и др.

Соотнося вышерассмотренные положения с выводами, представленными в параграфе 1.2. настоящего исследования, существующим в современной психолого-педагогической литературе пониманием термина «готовность» и опираясь на позицию ученых (И. А. Алёхин, В. И. Вдовюк, О. Ю. Ефремов, В. Я. Слепов, Е. И. Федак и др.) в качестве фактора, обеспечивающего включение курсантов в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы рассматриваем планомерное вовлечение курсантов в проведение воспитательных мероприятий в часы, предусмотренные распорядком дня военного института. Основой для планирования таких мероприятий стал представленный в приложение 1 План морально-психологического обеспечения подразделения курантов на месяц.

Анализ научных источников, требований руководящих документов ВНГ РФ и собственный опыт автора в области воспитания и обучения военнослужащих

позволили определить следующую последовательность подготовки к мероприятиям по воспитанию ценностей военной службы, рекомендуемую нами курсантам в ходе инструкторско-методического занятия:

- принятие решения на проведения мероприятия, включающие определение целей, выбор методов и средств проведения мероприятия;

- подготовку планирующих и отчетных документов (планов, конспектов, докладов, сценариев и т.д.);

- подготовку средств морально-психологического обеспечения используемых при проведении мероприятий (наглядные пособия, комплекты технических средств, видео- и цифровые материалы, наглядно-художественные пособия и т.д.);

- анализ итогов проведения воспитательного мероприятия по воспитанию ценностей военной службы (оценка хода и результатов, качественных характеристик мероприятия, активности военнослужащих, степени усвоения рассматриваемого материала).

Необходимо отметить, что при организации данного процесса, учитывая адаптированные под задачи исследования требования «Руководства по организации информационно-воспитательной работе в войсках национальной гвардии Российской Федерации», выделили в воспитательной работе направления подготовки к воспитанию ценностей военной службы в соответствии с их классификацией, представленной в параграфе 1.1. настоящего исследования, определили формы проводимых мероприятий и формируемые умения и навыки описаны в таблице 4.

Таблица 4

**Включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение
деятельности по воспитанию ценностей военной службы**

Направления деятельности	Формы воспитательных мероприятий	Актуализируемые возможности
Государственно-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Воинские ритуалы	Воздействие на сознание военнослужащих в целях воспитания у них верности Отечеству, гражданской позиции, почитания отечественной

	Информирование личного состава Круглые столы Книжные обзоры Выставки и др.	истории, привития им правовой культуры, навыков и привычек правового поведения и т.д.
Военно-профессиональное воспитание	Тематические вечера Встречи с ветеранами Экскурсии по местам боевой славы Посещение музеев, комнат боевой славы (истории) Читательские конференции по истории ВНГ РФ и др.	Воздействие на духовное развитие военнослужащих с целью формирования и развития у них военно-профессиональных качеств и отношений, позволяющих выполнять задачи обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина
Духовно-нравственное воспитание	Информирование личного состава Групповые беседы Индивидуально-воспитательные мероприятия	Воздействия на сознание военнослужащих в целях развития у них духовно-нравственных качеств, отношений, определяющих восприятие окружающей действительности, направленность деятельности, приобщения к правилам поведения в воинском коллективе.
Социальное воспитание	Викторины, КВНы, Фестивали, Кинолектории Культурно-досуговая и спортивно-массовая работа.	Воздействие на качества и отношения уровень развития, которых определяет способность являться частью общества, выполнять социальные функции, общую направленность воспитания, достижению согласия и взаимопонимания в социуме и внутри воинского коллектива.

Так, в ходе привлечения к проведению воспитательных мероприятий по формированию государственно-правовых ценностей курсанты совершенствовали умения и навыки по воспитанию у военнослужащих верности Отечеству, воинскому долгу и военной присяге, гражданской позиции, уважения отечественной истории, привития им правовой культуры, навыков и привычек правового поведения, неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, Федеральных Законов, воинских уставов, приказов командиров и т.д.

В рамках данного направления было организовано участие курсантов в подготовке и проведении мероприятий по воспитанию у военнослужащих чувства уважения к государственным символам Российской Федерации (Государственному флагу, Государственному гимну, Государственному гербу) и символам Росгвардии, включая:

- мероприятия, посвященные Дню ВНГ РФ (27 марта), Дню Государственного флага Российской Федерации (22 августа), Дню Победы (9 мая), Дню России (12 июня), Дню Народного Единства (4 ноября) и др.;
- воинские ритуалы возложение венков к памятникам и могилам погибших воинов, торжественное заступление на боевое дежурство, проведение общей батальонной вечерней поверке и др.;
- оформление расположений подразделений, комнат информирования и досуга изображениями Государственного флага, Государственного герба, текста Государственного гимна и другими символами Российской Федерации.

Также в рамках данного направления активно вовлекали курсантов в проведение мероприятий по воспитанию гражданской позиции военнослужащих, включая разъяснение военнослужащим в ходе информирования личного состава их прав и обязанностей как граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, проведение «круглых столов» посвященных федеративному устройству России, структуре государственной власти, месту и роли Федеральной службы ВНГ РФ, подготовку тематических книжных обзоров и оформление книжных выставок и др. Например, в рамках указанных мероприятий были проведены «круглые столы» по темам «Россия – мое Отечество», «Национальная гвардия Российской Федерации на защите ценностей российского общества», книжная выставка «Войска правопорядка», фотообзор «От курсанта до офицера», выставка детских рисунков «Моя Россгвардия» и др.

Подготовка будущего офицера к воспитанию у военнослужащих чувства любви к Отечеству была тесно связана с самостоятельной работой курсантов по организации и проведению встречи военнослужащих с участниками боевых действий «Живой опыт», информирования об обычаях населения в районах дислокации воинских частей и подразделений ВНГ РФ «Край в котором ты служишь», концертов коллективов художественной самодеятельности, творческих встреч с деятелями культуры и искусства и других мероприятий.

Совершенствование умений и навыков воспитания правового самосознания военнослужащих осуществлялось в ходе проведения курсантами мероприятий,

направленных на развитие у военнослужащих убежденности в справедливости, разумности и целесообразности воинского порядка, основанного на строжайшем исполнении законов, общевоинских уставов Вооруженных Сил и требований руководящих документов ВНГ РФ. Курсанты в ходе участия в проведении тематических правовых чтений («Правосознание офицера», «Закон, долг, обязанность» и др.), групповых бесед («Служа закону – служу народу», «Правовая оценка» и др.), вечеров вопросов и ответов и других мероприятий получали практический опыт по привитию военнослужащим устойчивых взглядов и представлений, убеждений и чувств, правовой культуры, навыков и привычек правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение законодательной политики в области обеспечения национальной безопасности России. Значимым событием рассматриваемой тематики явилось проведение комплекса мероприятий на тему: «Закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» – кодекс чести курсанта».

Не менее важным в процессе формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы при помощи воспитательной работы, ориентированной на воспитание ценностей военной службы является вовлечение курсантов в проведение мероприятия по развитию военно-профессиональных ценностей. В ходе участия в указанных мероприятиях курсанты получали возможность совершенствовать умения и навыки воздействия на духовное и физическое развитие военнослужащих с целью формирования и развития у них военно-профессиональных качеств и отношений, разумной инициативы, отваги, мужества, храбрости, честности, дисциплинированности, чувства личной ответственности за боевую готовность оружия и боевой техники, позволяющих в совокупности выполнять задачи обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина

Проводимые курсантами в рамках данного направления мероприятия были ориентированы на:

- пропаганду примеров патриотизма, верности Боевому знамени, военной присяге, уважения воинских ритуалов;

- безупречное исполнение воинского долга, укрепление воинской дисциплины и повышение боевой готовности войск;
- сохранение и поддержание в повседневной деятельности служебно-боевых традиций и соблюдение воинских ритуалов ВНГ РФ;
- формирование образов командиров (начальников) и военнослужащих ВНГ РФ, являющихся примером в выполнении воинского долга.

Основными формами участия курсантов в работе по воспитанию военно-профессиональных ценностей являлись: тематические вечера; встречи с ветеранами; экскурсии по местам боевой славы; посещение музеев, комнат боевой славы (истории) воинских частей; читательские конференции по истории ВНГ РФ и другие мероприятия.

Так, в ходе подготовки и проведения тематических вечеров курсанты получали практический опыт использования сценических композиций с конкретизированным документальным сюжетом и реальными героями в целях воспитания у личного состава ценностей военной службы у подчиненных. Практика проведения указанных мероприятий, активность, проявленная курсантами в ходе подготовки и проведения, показала их большую эффективность. Например, значительным воспитательным событием стало проведение тематических вечеров по темам: «Отечество. Долг. Патриотизм», «Семьдесят третья годовщина победы в Великой Отечественной войне», «Всегда на страже – войска правопорядка», «Герои – Сибиряки» и др.

Исследуемому процессу способствовало привлечение курсантов к организации встреч с ветеранами. В ходе проведения встреч с ветеранами курсанты получали практические навыки воспитания таких ценностей как патриотизм, героизм, верность воинскому долгу и военной присяге, гордость за Отечество и др. В процессе подготовки к указанным мероприятиям курсанты не только организовывали взаимодействие с Межрегиональной общественной организацией ветеранов войск правопорядка Сибирского федерального округа РФ, но и совместно с ветеранами детально прорабатывали все аспекты проводимых мероприятий, обогащая и расширяя свои представления о способах

воспитательного воздействия на военно-профессиональные ценности военнослужащих.

Значительное внимание в процессе подготовки к проведению мероприятия, способствующих развитию военно-профессиональных ценностей уделялось привлечению курсантов к организации экскурсий по местам боевой славы, посещению музеев, комнат боевой славы (истории) воинских частей. Так, курсантами была организовано посещение:

- мест боевой славы «Монумент славы», «Памятника трижды Герою Советского Союза, маршалу авиации Александру Покрышкину», «Мемориал воинам, умершим от ран в госпиталях Новосибирска», «Памятник «Они сражались за Родину», «стелы Звезда», «Памятник Вальс Победы» и др.

- музеев г. Новосибирска «Новосибирский государственный краеведческий музей», «Музей истории Западносибирской железной дороги», «музей Новосибирской государственной академии водного транспорта» и др;

- комнат боевой славы воинских частей и соединений, дислоцированных на территории г. Новосибирска (Сибирского округа войск национальной гвардии Российской Федерации, 41-ой общевойсковой Краснознаменной армии 39-ой гвардейской ракетной дивизии, 32-ой отдельной мотострелковой бригады).

К существенным мероприятиям, способствующим формированию готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы относится самостоятельная организация курсантами виртуального тура по музеям России проведенного ими при помощи мультимедийного проектора, компьютера, в специально оборудованной аудитории военного института. Так в режиме онлайн были посещены Исторический музей в Москве, Оружейная палата, Парк Победы, Бункер 42 на Таганке, Военный музей Карельского перешейка в Выборге, музей-диаграмма «Прорыв Блокады Ленинграда», Тульский музей оружия, музей «Дух война» в Казане, Зал Воинской Славы на Мамаевом кургане и Дом Павлова.

Необходимо отметить, что в процессе подготовки к указанным мероприятиям курсанты самостоятельно проявляли инициативу и творчество,

готовили разнообразные экскурсии и эссе, исторические очерки, представляя в необычной и интересной форме рассматриваемый материал.

Большую роль в формировании готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы имело проведение читательских конференций по произведениям А. Ф. Ананьева «Танки идут ромбом», М. А. Булгакова «Белая гвардия», Б. Л. Васильева «В списках не значится», В. С. Пикуля «Честь имею» и др. В ходе проведения указанных мероприятий курсанты получили практический опыт организации воспитательных мероприятий, основанных на дискуссии, принятии различных точек зрения, формировании коллективного мнения.

Существенную значимость в формировании готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы при помощи воспитательной работы, ориентированной на воспитание ценностей военной службы имеет вовлечение курсантов в проведение мероприятий по развитию духовно-нравственных ценностей.

В ходе подготовки и проведения мероприятий по воспитанию духовно-нравственных ценностей курсанты совершенствовали умения по:

- формированию нравственных, морально-волевых, этических качеств личности военнослужащих и культуры межличностных, межнациональных, межрелигиозных отношений, знаний о морали, принятой в обществе, воинском коллективе;

- привитию чувства воинской чести и совести, личного достоинства, ответственности, непримиримости к бездуховным и безнравственным проявлениям и поступкам;

- побуждению военнослужащих к духовно-нравственному саморазвитию и самовоспитанию, совершенствованию личностных духовных и нравственных качеств.

Эффективным методом в данном направлении являлось привлечение курсантов к информированию военнослужащих о значимости в профессии офицера таких понятий как честь, совесть, справедливость, воля, достоинство, гуманизм и др., с разъяснением правил воинской вежливости, уважения национальных,

религиозных традиций сослуживцев. Так, на высоком организационном и методическом уровне курсантами было проведено информирование по темам: «Добро и зло, милосердие и гуманность в профессии офицера», «Коллективизм и справедливость как принципы деятельности ВНГ РФ», «Офицер. Благородство. Мужество. Честь», «Герои, шагнувшие в бессмертие» и др.

Также активно привлекали курсантов к проведению групповых бесед, что способствовало получению практических умений по установлению контактов, сближению взглядов участников диалога, достижению доверия и взаимопонимания между военнослужащими. Приведем пример такой групповой беседы на тему «Достоинство офицера и в чем оно заключается?». Курсанты, привлекающиеся к проведению беседы, нестандартно и творчески подошли к методике ее проведения, что выразилось: в доведении и обсуждении подготовленного материала по ролям; в привлечении к беседе военнослужащих, имеющих замечания по воинской дисциплине посредством заранее подготовленных провокационных вопросов; в подготовке видеороликов, демонстрирующих правильность сделанных в ходе беседы выводов.

Участие в указанных мероприятиях способствовало приобщению курсантов к проведению воспитательной работы, основанной на служебно-боевых традициях ВНГ РФ, передаваемых из поколения в поколение формах отношений в виде порядка, правил и норм поведения военнослужащих, их нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением служебно-боевых задач и задач повседневной деятельности.

Особое место в рассматриваемом процессе формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы занимает культурно-досуговая работа. Курсанты получали практические умения и навыки в работе по мобилизации ценностных качеств военнослужащих на выполнение служебно-боевых задач, организации досуга и восстановление духовных и физических сил, удовлетворении эстетических и коммуникативных потребностей с использованием средств культуры и искусства.

Проводимые курсантами в рамках данного направления мероприятия были ориентированы на:

- утверждение в сознании военнослужащих уверенности в своих силах, чувства коллективизма, дружбы и войскового товарищества;
- развитие военной культуры, приобщения личного состава к мировым и национальным культурным ценностям;
- восстановление морально-духовных сил военнослужащих после выполнения СБЗ.

Большое значение имело привлечение курсантов к организации досуга военнослужащих и членов их семей, проводимые в форме викторин, КВНов, фестивалей, кинолекториев и т.д. Так, в рамках проведения кинолектория был продемонстрирован и обсужден фильм «Конвой PQ-17». После просмотра фильма курсант в роли руководителя кинолектория обращался к аудитории с проблемными вопросами «Какие ценности защищали герои кинофильма?», «Что помогло русским матросам с честью выполнить долг?», «Какие взаимоотношения в коллективах кажутся вам наиболее приемлемые в данной ситуации?» и др.

В ходе подготовке и проведения викторины «История моей семьи» курсанты подготовили интересные истории о своей семье, родственниках, в которых прослеживались система семейных ценностей, культура общения в различных регионах, истоки личностных особенностей сослуживцев. Такая деятельность, основываясь на гуманистической позиции, способствует укреплению воинских коллективов, профилактике конфликтных ситуаций, культуре общения военнослужащих, воспитанию культуры межнационального общения.

Особое место в исследуемом процессе занимала спортивно-массовая работа и спортивные соревнования, при подготовке и проведения к которым курсанты получали практический опыт в вопросах:

- физического совершенствования военнослужащих и членов их семей;
- организации и проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- повышения физической подготовленности личного состава, организации

досуга и пропаганды здорового образа жизни.

Организованные с участием курсантов соревнования в виде состязаний с участием членов семей военнослужащих. Значимым событием в жизни подразделений являлись спортивные праздники «Быстрее, выше, сильнее», «Игротека и не только», «Эстафета победы» и др., организованные в виде массовых мероприятий с показательными выступлениями, военизированными и легкоатлетическими эстафетами, спортивными играми проводившиеся в целях популяризации семейных ценностей, взаимопонимания и взаимовыручки, коллективизма, войскового товарищества и др.

Огромное воспитательное воздействие на формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в контексте реализации педагогического условия оказывают: культурно-просветительный центр «Русь Державная»; музей и клуб военного института; библиотеки и читальный зал; комнаты информирования и досуга подразделений.

Среди мероприятий, проведенных на базе культурно-просветительского центра «Русь Державная», особо выделим: литературную зарисовку «Слагаемые успеха»; диспут «Расскажу о сослуживце», круглый стол «Они сражались за Родину», викторина «История моей семьи» и др.

В ходе проведения мероприятий на базе музея и клуба военного института курсанты получали практический опыт воспитания личного состава, основанного на боевых традициях военного института и ВНГ РФ в целом, с использованием научно-просветительных учреждений культуры, предметов военной символики, музейных коллекций и экспонатов. Большое практическое значение имели проведенные курсантами мероприятия: памятный вечер «С нами в строю» посвященный выпускникам 4-го батальона выпуска 2006 года В. А. Паукову, Н. С. Саенко, М. Н. Терентьеву, погибшим при выполнении воинского долга исторический экскурс «Легендарный командующий», посвященный памяти генерала-армии И.К. Яковлева и др.

Использование библиотеки и читального зала военного института также

способствовало расширению представлений курсантов о возможности использования в воспитательной работе литературно-художественных произведений и электронно-библиотечных ресурсов, оказывающих положительное воздействие на повышение ценностного профессионального и культурного уровня курсантов. Основными мероприятиями, проводимыми на указанных объектах, являлись тематические читательские конференции («Мир в войне», «На страже тишины и спокойствия», «Преодоление» и др.), групповые беседы («Всегда на страже», «Задачи ВНГ РФ» и др.), оформление выставок литературы к государственным праздникам и дням воинской славы и другие.

Следующим педагогическим условием, обеспечивающим формирование готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, является самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера. При реализации рассматриваемого педагогического условия важным являлось понимание сущности «самореализации» в контексте формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы. Так, Л. А. Коростылева под самореализацией понимает «осуществление возможностей личностного развития посредством собственных усилий, совместной деятельности, организованного взаимодействия с социумом» [105]. Л. С. Подымова определяет самореализацию как процесс творческого поиска, направленного на выявление личностью своих возможностей и их практическую реализацию [184].

Соглашаясь с научными позициями ученых и опираясь на особенности профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ, мы в качестве одного из наиболее значимых мероприятий, в рассматриваемом условии, определили воспитание курсантами ценностей военной службы в объеме должностных обязанностей командира отделения (на втором курсе) и командира взвода, заместителя командира роты по работе с личным составом (на третьем и четвертом курсах) в период прохождения ими войсковых стажировок. Для организации рассматриваемого процесса нами были разработаны дополнения в программы войсковых стажировок на каждом курсе обучения.

При этом под войсковой стажировкой, опираясь на требования руководящих документов и позиции исследователей (И. В. Биочинский, Н. Т. Волков, А. К. Кротов и др.), понимаем особый вид учебных занятий, целью которых является формирование и развитие практических навыков в выполнении определенных должностных обязанностей в воинских частях и подразделениях ВНГ РФ, в течение установленных планами сроков [24, 112].

Войсковая стажировка как важный элемент профессиональной подготовки будущего офицера обладает широкими возможностями по формированию их профессиональной готовности, в том числе и к исследуемому нами процессу формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. В период войсковой стажировки курсанты:

- погружаются в профессиональную среду, где естественным путем интегрируют ранее приобретенные знания, умения и навыки;
- наиболее активно формируют отношение к будущей профессиональной деятельности офицера, представления о её содержании, условиях, особенностях;
- осваивают передовой опыт профессиональной деятельности, формируют представления о наиболее эффективных стилях и методах работы с личным составом;
- самостоятельно постигают основные аспекты организации повседневной деятельности, выполнения служебно-боевых задач, обучения и воспитания личного состава.

В основу развития способностей к воспитанию ценностей военной службы с учетом особенностей предстоящей профессиональной деятельности офицера была положена идея исследователей (А. М. Новиков, В. В. Серикова, В. А. Слостёнин, Н. Е. Щуркова и др.) о взаимоотношении теории и практики, как одного из определяющих вопросов профессиональной подготовки специалиста [259]. Так В. В. Сериков отмечает, что помимо «теории необходимым фактором, обеспечивающим воспитание, является владение профессиональной педагогической культурой, механизмами и технологиями целенаправленного

влияния на духовную сферу воспитанника» [206].

В соответствии с позициями исследователей, требованиями к организации и проведении войсковой стажировки в военных вузах войск национальной гвардии Российской Федерации основными задачами формирования готовности курсантов к воспитанию ценностей военной службы в контексте реализации данного педагогического условия являются:

- закрепление теоретических и специальных знаний, совершенствование ранее полученных методических умений и навыков в воспитании ценностей военной службы;

- приобретение практического опыта в воспитании ценностей военной службы на воинских должностях командиров отделения, командиров взводов и заместителей командиров рот по работе с личным составом;

- оценка собственных возможностей по воспитанию ценностей военной службы в реальных условиях предстоящей профессиональной деятельности [236].

Исходя из вышепредставленных подходов, в рамках предмета и задач диссертационного исследования, дополнили программу войсковых стажировок курсантов мероприятиями по воспитанию ценностей военной службы.

Анализ научных источников, программ войсковых стажировок, практической деятельности военных вузов в области профессиональной подготовки офицеров и собственный опыт автора в вопросах обучения и воспитания личного состава позволили определить, что наиболее эффективным для формирования изучаемой нами готовности является проведение курсантами мероприятий по воспитанию ценностей военной службы в объеме должностных обязанностей командира отделения (на втором курсе) и командира взвода, заместителя командира роты по работе с личным составом (на третьем и четвертом курсе) в ходе: занятий по боевой и морально-психологической подготовке (МПП); воспитательной работы; несения боевой службы; других мероприятий повседневной и служебно-боевой деятельности. В целях качественной организации указанной деятельности нами было разработано индивидуальное задание на войсковую стажировку по воспитанию ценностей военной службы (Приложение 2).

Так, в ходе проведения занятий по боевой подготовке курсанты в роли командиров отделений, командиров взводов, заместителей командиров рот с личным составом, на основе расписания обучали солдат и сержантов тактике действий в составе караулов и войсковых нарядов при выполнении служебно-боевых задач и несении боевой службы, последовательности проведения мероприятий при приведении в высшие степени боевой готовности и готовности к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядку действий при резком изменении обстановки.

Задание на проведение указанных занятий нами было дополнено отработкой практических действий с последующим разбором, в ходе которых курсанты целенаправленно создавали учебную обстановку, при которой военнослужащие оказывались в условиях необходимости принятия сложных, волевых решений на основе субъективного понимания ценностей военной службы при выполнении конкретных служебно-боевых задач. В качестве элементов такой обстановки накануне проведения войсковой стажировки подготовили и довели курсантам служебно-нравственные ситуации. Например:

- один из военнослужащих патруля ранен, оказание ему медицинской помощи приведет к тому, что правонарушитель скроется с места преступления;
- военнослужащий группы поиска обнаружил скрывающегося участника НВФ, ведение по нему огня может привести к ранению сослуживца;
- военнослужащий, выполняющий задачи по пресечению массовых беспорядков увидел, что его родственники совершают правонарушение и др.

Особая роль в войсковых стажировках отводилась проведению занятий по морально-психологической подготовке. В период проведения курсанты, исполняя обязанности помощников руководителей групп МПП (на втором курсе), руководителей групп (на третьем и четвертом курсах) с использованием знаний о ценностях военной службы разъясняли военнослужащим внутреннюю и внешнюю политику РФ в области обеспечения безопасности, воспитывали у личного состава осознанную готовность к защите Отечества, верность воинскому долгу, дисциплинированность, ответственность, гордость за принадлежность к ВНГ РФ

РФ и конкретной воинской части.

В ходе проведения занятий курсанты использовали мультимедийные программы, наглядные и аудиовизуальные материалы, информационные ресурсы, расположенные на официальном интернет-сайте Федеральной службы ВНГ РФ, готовили технические и наглядные средства обучения, выставки рекомендованной литературы и т.д.

При организации войсковой стажировки курсантов мы, исходили из требований руководящих документов войск национальной гвардии Российской Федерации к данному процессу и выделили объем мероприятий, определяемых должностными обязанностями:

- командира отделения (на втором курсе). Воспитание ценностей военной службы на данном курсе было сосредоточено на индивидуально-воспитательной работе с военнослужащими. В ходе данной работы курсанты, руководствуясь полученными ранее психолого-педагогическими знаниями о ценностях военной службы, использовали различные методы, формы и средства воспитания, решали задачи по оценке индивидуальных психологических особенностей, сформированности ценностных ориентаций и социальной направленности военнослужащих, целенаправленного индивидуального воздействия на каждого военнослужащего. В рассматриваемый период использовались такие методы, как беседа, наблюдение, анализ документов, обобщение характеристик и др.

- командира взвода, заместителя командира роты по работе с личным составом (на третьем курсе). Курсанты акцентировали воспитание ценностей военной службы, организации воспитательной работы с военнослужащими основанной на общности ценностей и отношений, использовании взаимных симпатий и эмпатий военнослужащих. На третьем курсе в период войсковой стажировки курсанты, применяя на практике знания о ценностях военной службы, их влиянии на структурные, психологические особенности воинских коллективов решали задачи дифференцированного воспитательного похода к различным категориям личного состава, повышения эффективности педагогического воздействия, сплочения воинских подразделений.

Основными методами, используемыми на данном этапе, являлись групповые беседы, анализ итогов выполнения служебно-боевых задач, показателей воинской дисциплины, боевой подготовки, анкетирование, индивидуальные и коллективные задания и поручения, индивидуальные требования и контроль и др.

- командира взвода, заместителя командира по работе с личным составом (на четвертом курсе). Мероприятия по воспитанию ценностей военной службы в составе воинских подразделений. Наиболее эффективными в данной работе являлись вечера вопросов и ответов, диспуты, круглые столы, общие собрания военнослужащих подразделения и др.

Для реализации рассматриваемого педагогического условия важным является проведение курсантами мероприятий по воспитанию ценностей военной службы при несении боевой службы. В рамках данного направления курсанты проводили и организовывали боевое информирование, тематические беседы, обсуждение статей журналов «На боевом посту», «Братишка», «войсковой вестник» и др., газет «Ситуация», «Зоркий часовой» и др., обзор событий, подведение итогов боевой службы с личным составом войсковых нарядов (караулов), наряжаемых от подразделения и другие мероприятия:

- на втором курсе – в роли стажеров разводящего (помощника начальника караула (не менее 4-х раз);

- на третьем и четвертом курсе – в роли начальника караула, дежурного по войсковым нарядам (не менее 6-ти раз), дежурного по воинской части (не менее 2-х раз), офицера, осуществляющего контроль за выполнением распорядка дня в подразделении (не менее 4-х раз).

С целью реализации рассматриваемого педагогического условия в контексте предмета и задач нашего исследования, дополнительно привлекали будущих офицеров к подбору и расстановке личного состава на боевую службу. Данную работу курсанты осуществляли на основе своих представлений о сформированности у военнослужащих социально-культурных, духовно-нравственных, патриотических, боевых и морально-психологических качеств, отношений, полученных в ходе изучения личного состава.

В процессе несения боевой службы курсанты проводили мероприятия, актуализирующие вопросы дисциплинированности, ответственности, бдительности, добросовестности, сохранности государственной тайны, поддержания высокой боевой готовности, соблюдения требований безопасности военной службы и др.:

- перед заступлением на службу - оперативное информирование, проводимое в целях, доведения до военнослужащих значимых сведений по фактам событий и обстановки с учетом динамики военно-социальных процессов;

- в ходе несения службы - воспитательную работу, посредством проведения которой популяризировались героические поступки, примеры мужества и отваги, храбрости, самоотверженности, успешных действий на боевой службе;

- по завершении службы – подведение итогов несения боевой службы, в ходе проведения, которого курсантами анализировались результаты выполнения обязанностей, давалась оценка действий каждого военнослужащего, его морально-деловые и профессиональные качества их влияние на выполнение специальных обязанностей.

В целях формирования готовности будущего офицера к воспитанию ценностей у личного состава военной службы в рамках рассматриваемого педагогического условия мы, помимо вышерассмотренного, активно привлекали курсантов к мероприятиям повседневной и служебно-боевой деятельности. Так, курсанты учитывая состояние ценностей военной службы в подразделении, планировали и организовывали мероприятия по их воспитанию в ходе проведения подведение итогов служебно-боевой деятельности и состояния воинских дисциплины подразделения за месяц, вечеров вопросов и ответов, проведение общего собрания военнослужащих, и других мероприятий. Кроме того, в ходе стажировок, будущие офицеры проводили совещания и инструктажи с активом подразделения; организовывали культурно-досуговую работу с личным составом; принимали участие в выпуске стенной печати; оформляли лист передового опыта военнослужащих, образцово выполняющих свой воинский долг и являющимся примером для всего личного состава.

Все это способствовало приобщению курсантов к организации и проведению работы по воспитанию ценностей военной службы, осознанию значимости данного процесса в профессиональной деятельности офицера, формированию стремления к дальнейшему освоению теоретических знаний совершенствованию практических умений и навыков реализации данного процесса.

По завершению войсковой стажировки курсанты экспериментальной группы в числе прочих вопросов, представляли отчет о результатах проведенной работы по воспитанию ценностей военной службы. К отчету стажеры прилагали следующие документы: планы (план-конспекты) проведенных воспитательных мероприятий и занятий; дневник стажера; отчётный фото-видео материал.

Важным источником информации о результативности проведения работы по формированию готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы являлись характеристики и отчеты руководителей войсковой стажировки от военно-учебного заведения и воинской части (подразделения), в которых они давали оценку деятельности курсанта в соответствии с дополнениями в программу войсковой стажировки, сделанные нами в интересах исследования.

Таким образом, результаты реализации модели позволяют констатировать, что рассмотренные выше педагогические условия, используемые нами в комплексе и взаимодополнении, способствовали формированию готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Динамика, анализ и оценка результативности исследуемого процесса формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы рассмотрены в следующем параграфе диссертационной работы.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы

Диагностика результатов экспериментальной работы являлась важным элементом мониторинга исследуемого процесса формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, при организации которого мы руководствовались подходами М. Е. Бершадского, Э. Ф. Зеера, А. Ю. Конаржевского [75;102] и др. Так, М. Е. Бершадский под мониторингом педагогического процесса понимает систему сбора, обработки и хранения информации, позволяющей судить о состоянии исследуемого объекта в определенный момент времени, прогнозировать его развитие, принимать эффективные решения, направленные на достижение поставленных целей. Э. Ф. Зеер, мониторинг рассматривает как процесс контроля состояния объекта, осуществляемого методом непрерывного или периодического сбора данных. Важной для предмета и задач нашего исследования является позиция А. Ю. Конаржевского, определяющего системность, объективность, информативность и прогностичность основными требованиями к мониторингу.

Мониторинг процесса формирования готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы осуществлялся при помощи критериально-диагностического инструментария в ходе проведения следующих этапов экспериментальной работы:

- организационно-констатирующий этап - предусматривал измерение у испытуемых начального уровня формируемой готовности до начала экспериментальной работы;

- экспериментально-формирующий этап - проводимый в целях выявления формирующего воздействия, внесения организационных и методических

корректив в процесс реализации модели и педагогических условий;

- контрольно-обобщающий этап - предусматривал определения уровня исследуемой готовности после проведения экспериментальной работы.

В целях определения необходимого, оправданного объема выборки участников эксперимента, определяющей репрезентативную характеристику курсантского коллектива военного института, составляющих генеральную совокупность диссертационного исследования, нами использовалась формула И. Г. Венецкого, Г. С. Кильдишева:

$$n = \frac{t^2 N w (1-w)}{N \Delta^2 + t^2 w (1-w)}, \text{ где} \quad (1)$$

n – объём выборки,

w – достаточная доля исследуемого материала,

N – генеральная совокупность,

Δ – предел ошибки выборки, гарантируемый вероятностью (P), величинный коэффициент значимости (t).

Учитывая количество курсантов в Новосибирском военном институте имени генерала-армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (N) равное 1399 человек, достаточный объем выборки (n) в нашем исследовании составляет 347 респондентов. Однако, опираясь на позиции С. Д. Бетелева, Е. В. Сидоренко, Г. В. Суходольского и др. определяющих, что результаты педагогического исследования признаются достоверными при погрешности составляющей не более 5 %, мы исходя из штатной численности подразделений курсантов, в целях повышении достоверности полученных данных, а также снижения вероятности ошибки привлекали к участию в экспериментальной работы 396 курсантов из 3 подразделений.

Необходимо отметить, что первоначальные данные об исследуемом нами явлении, были получены в балах, при помощи которых выстраивалась покомпонентная шкала готовности к воспитанию ценностей военной службы, как - «шкала отношений». Так Д. А. Новиков, А. И. Орлов и др. шкалу отношений рассматривают как инструмент измерения, позволяющий, при помощи эталонных

единиц оценивать, во сколько раз один измеряемый объект больше (меньше) другого объекта, ученые отмечают, что сущность рассматриваемой шкалы определяется особенностями используемого критериально-диагностического инструментария [162;169].

Важным моментом экспериментальной работы, позволяющим привести и дифференцировать результаты измерений, в соответствии с выводами исследования, является преобразование экспериментальных данных из шкалы отношений в порядковую шкалу (шкалу упорядочивающие объекты, приписывая им определенные ранги), отображающую уровни готовности к воспитанию ценностей военной службы. Указанные преобразования, представленные в таблице 5. мы проводили, опираясь на работы М. И. Грабарь, Л. Б. Ительсон, Д. А. Новикова и др., при сохранении принципа адекватности [55;85].

Таблица 5

Переход от шкалы отношений к порядковой шкале готовности к воспитанию ценностей военной службы

Уровни готовности	Диапазон набранных баллов
Оптимальный	80-100
Допустимый	51-79
Критический	0-50

Обработка экспериментальных данных, и интерпретация полученных результатов осуществлялась с использованием методов математической статистики (максимальный и минимальный элементы выборки, медиана, корреляционный анализ, критерий Пирсона) а также возможностей программ статистической обработки данных SPSS 12.0.3 для Windows (Statistical Package for Social Science) и пакета Microsoft Excel.

Статическая обработка результатов эксперимента, сравнение и анализ полученных данных являлись источником верификационной информации об эффективности формирования и позволяли вносить в исследуемый процесс необходимые коррективы при реализации модели и педагогических условий.

Результаты диагностики, проведенной на организационно-диагностическом этапе, представленные в таблице 6 показали, что экспериментальная (ЭГ) и контрольная группа (КГ), в целом имеют соизмеримые характеристики сформированности готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы и соответствуют параметрам нормального распределения.

Таблица 6

Результаты диагностики готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы на организационно-констатирующем этапе эксперимента.

Группа	Кол-во	Критерии	Уровень					
			Оптим.		Допустим.		Критич.	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ЭГ	196	Мотивационно-ценностный	4	2	10	4,5	182	93,5
		Когнитивный	2	1	13	6	181	93
		Деятельностный	0	0	16	7,5	180	92,5
		Рефлексивный	3	1,5	13	6	180	92,5
		Готовность к воспитанию ценностей военной службы	0	0	9	4	187	96
КГ	196	Мотивационно-ценностный	3	1,5	8	4	185	94,5
		Когнитивный	1	0,5	14	7,5	181	92
		Деятельностный	0	0	19	9,5	177	90,5
		Рефлексивный	4	2	11	6	181	92
		Готовность к воспитанию ценностей военной службы	0	0	10	5	186	95

Данный вывод подтверждается результатами проведенного между ними сравнения при помощи критерия Пирсона χ^2 , рассчитанного по формуле:

$$\chi^2 = N * M * \sum_{i=1}^L \left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2 / n_i + m_i \quad (2)$$

где:

- N – количество респондентов экспериментальной группы;
- M – количество респондентов контрольной группы;
- L – количество уровней готовности к воспитанию ценностей военной

службы;

- n_i – количество респондентов ЭГ с соответствующим уровнем готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы;

- m_i – количество респондентов КГ с соответствующим уровнем готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы.

Используя полученные в ходе диагностики данные, измеренные в порядковой шкале, определяем эмпирическое значение $\chi^2_{\text{эмп}}$:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = 196 * 196 * \left(\frac{187}{196} - \frac{186}{196} \right) / (187 + 186) \left(\frac{9}{196} - \frac{10}{9} \right) / (9 + 10) = 0,05 \quad (3)$$

Интерпретируя полученный результат, для уровня значимости 0,05, мы сравнивая табличное значение $\chi^2_{0,05}$ со значением $\chi^2_{\text{эмп}}$ применительно к выделенным нами уровням готовности к воспитанию ценностей военной службы. При «L» равном 3 степеням градаций (критический, допустимый и оптимальный уровни) критическое значение $\chi^2_{0,05} = 5,99$, значение $\chi^2_{\text{эмп}}$ мы определили 0,05, что ниже критического значения, из чего следует, что $\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05}$ ($0,05 < 5,99$).

Представленный на рисунке 2, качественный анализ критериев исследуемой готовности также подтверждает изначальное равенство состава КГ и ЭГ, показывая преобладание критического уровня по всем диагностируемым критериям.

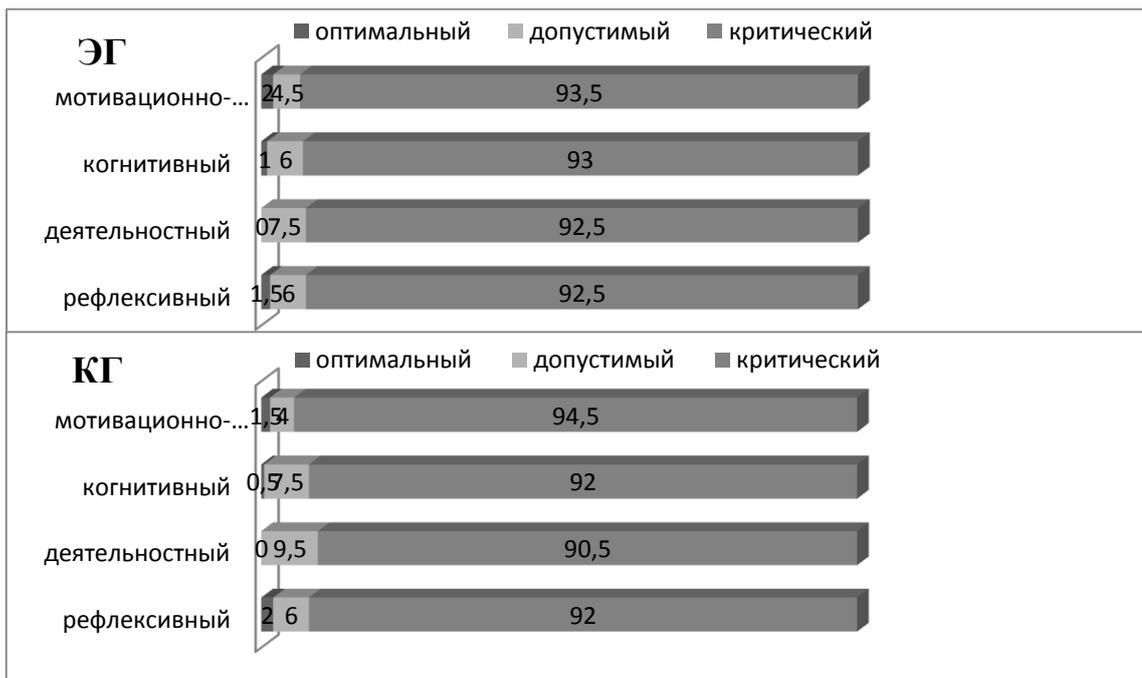


Рисунок 2. Качественный анализ критериев готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы до экспериментальной работы, в %

Полученные результаты (таблица 6, рисунок 2) позволяют сделать вывод о том, что характеристики экспериментальной и контрольной групп на организационно-диагностическом этапе эксперимента, совпадают с заданным уровнем значимости, что подтверждает предположение о количественном и качественном равенстве готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы на данном этапе в обеих группах.

В таблице 7 представлены результаты диагностики, проводимой формирующем этапе экспериментальной работы, результаты которого показывают изменения в уровне готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

Таблица 7

Результаты диагностики готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы на формирующем этапе эксперимента.

Группа	Кол-во	Критерии	Уровень					
			Оптим.		Допустим.		Критич.	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ЭГ	196	Мотивационно-ценностный	33	16	94	48	69	44
		Когнитивный	24	12	68	34	104	60
		Деятельностный	21	11	83	42	92	47
		Рефлексивный	30	15	95	48	71	37
		Готовность к воспитанию ценностей военной службы	19	10	66	33,5	111	56,5
КГ	196	Мотивационно-ценностный	23	12	78	40	95	48
		Когнитивный	16	9	52	26,5	128	65
		Деятельностный	13	7	61	31	122	62
		Рефлексивный	19	10	82	42	95	48
		Готовность к воспитанию ценностей военной службы	8	5	43	21	145	74

Анализируя критериальные изменения готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, при помощи критериально-диагностического инструментария, подробно описанного в параграфе 2.1. настоящего исследования, отметим, что в каждом из критериев

отмечается позитивная динамика. Результаты диагностики каждого из критериев готовности к воспитанию ценностей военной службы представлены на рисунках 2-5. Рассмотрим каждый из критериев в отдельности.

Изменения, на формирующем этапе эксперимента, мотивационно-ценностного критерия готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы отраженные на рисунке 3 диагностировались при помощи авторской анкеты «Курсант и воспитание ценностей военной службы», модифицированных под задачи исследования методики изучения ценностных ориентаций Рокича и методики изучения мотивации профессионально-педагогической деятельности К. Замфир в модификации А. А. Реана показывает более динамичное положительное изменение в ЭГ. Так, снижение курсантов с критическим уровнем в экспериментальной группе на 12 % превышает аналогичный тренд в контрольной группе, напротив количество курсантов с допустимым и оптимальным уровнем в экспериментальной группе выше на 8% и 4% соответственно. Таким образом, анализ изменений мотивационно-ценностного критерия показывает, что процесс формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы на данном этапе протекает эффективнее в условиях реализации модели и педагогических условий, чем без их применения.

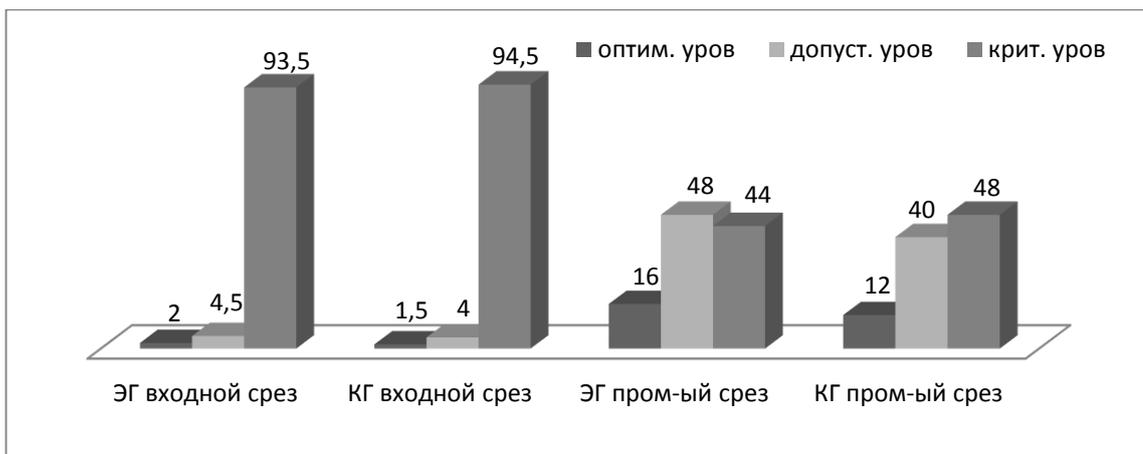


Рисунок 3. Результаты диагностики мотивационно-ценностного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы на формирующем этапе эксперимента, в %

На рисунке 4 представлены изменения когнитивного критерия готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, диагностируемые при помощи авторской анкеты «Курсант и воспитание ценностей военной службы», а также модифицированных под задачи исследования методики «Оценка уровня усвоения» (В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур), методики «Представление об объекте деятельности» (Е.И. Рогов). Результаты процесса формирования, по рассматриваемому критерию, свидетельствует, что переход курсантов на оптимальный и допустимый уровень в ЭГ на 9 % и 6% соответственно превысил результаты КГ, вследствие чего, количество курсантов с критическим уровнем в КГ оказалось на 5% выше, чем в ЭГ.

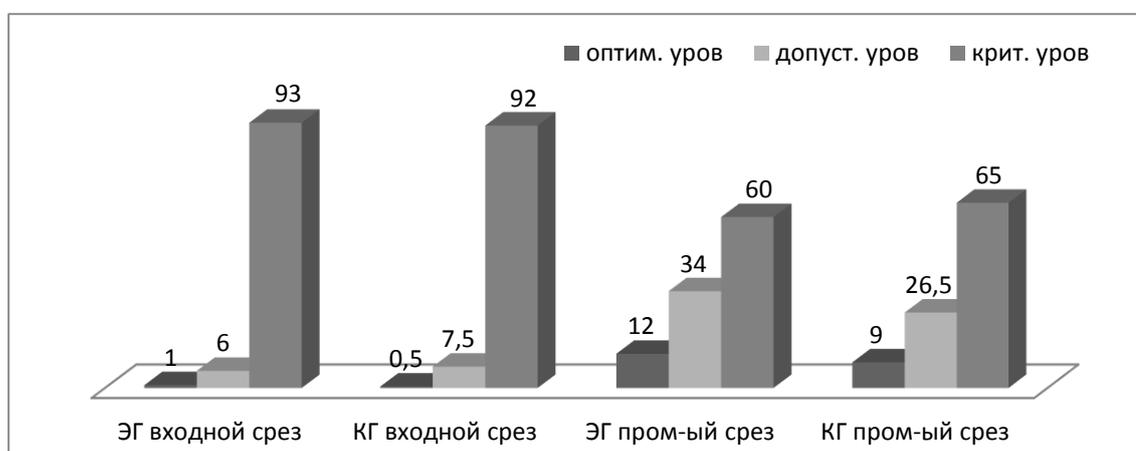


Рисунок 4. Результаты диагностики когнитивного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы на формирующем этапе эксперимента, в %

Рисунок 5 отображает изменения деятельностного критерия, определяемые при помощи авторской анкеты «Курсант и воспитание ценностей военной службы», модифицированных под задачи исследования методики «Определение стиля педагогической деятельности» в редакции А.А. Леонтьева, методики определения профессиональной готовности (Л. Н. Кабардовой) в сочетании с методами экспертной оценки и наблюдения. Более положительная динамика также отмечается в экспериментальной группе, где снижение курсантов с критическим уровнем, за счет их перехода на более высокие уровни на 15 % превышает показатели контрольной группы. Выше на 11% и 4% соответственно увеличение количества курсантов с допустимым и оптимальным уровнем формируемой готовности.

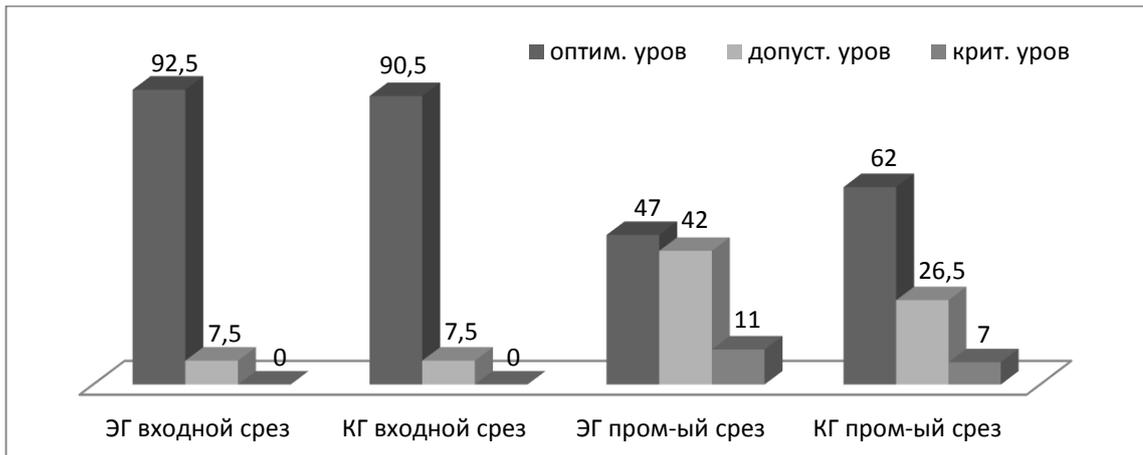


Рисунок 5. Результаты диагностики деятельностного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы на формирующем этапе эксперимента, в %

Рисунок 6 отображает, аналогичные вышеописанным, изменения рефлексивного критерия диагностируемые при помощи авторской анкеты «Курсант и воспитание ценностей военной службы», модифицированных под задачи исследования методики определения индивидуальной меры рефлексивности (А. В. Карпов), карты самооценивания курсантов. (Е. М. Левин, Д. Е. Матвеев, А. Н. Ширяев).

Так, снижение курсантов экспериментальной группы с низким уровнем на 11% превышает данные контрольной группы, а увеличение курсантов с допустимым уровнем на 6%. Положительные изменения оптимального уровня в экспериментальной группе выше, чем в контрольной на 5%.

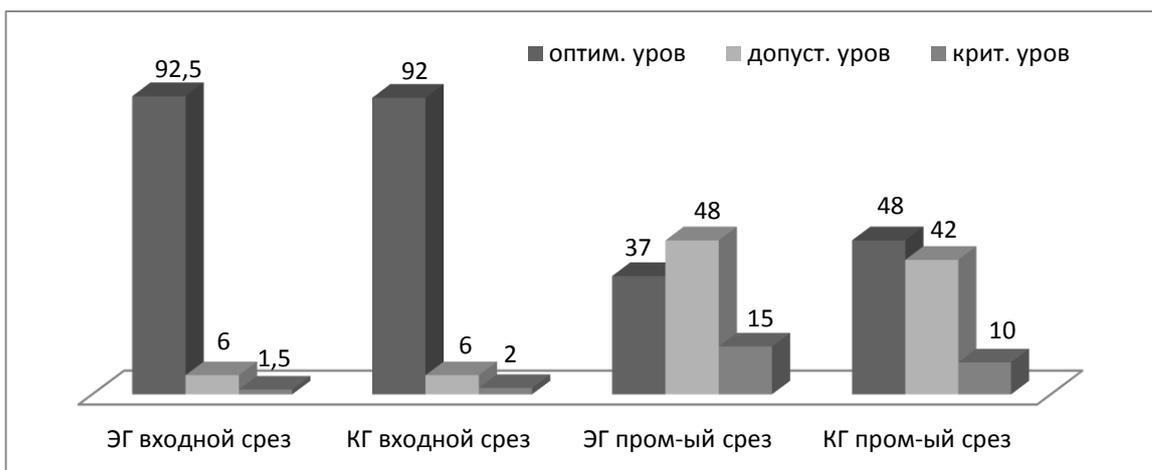


Рисунок 6. Результаты диагностики рефлексивного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы на формирующем этапе эксперимента, в %

Таким образом, анализ изменений готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, представленный на

рисунке 7, свидетельствует о более эффективной организации процесса формирования в ЭГ.

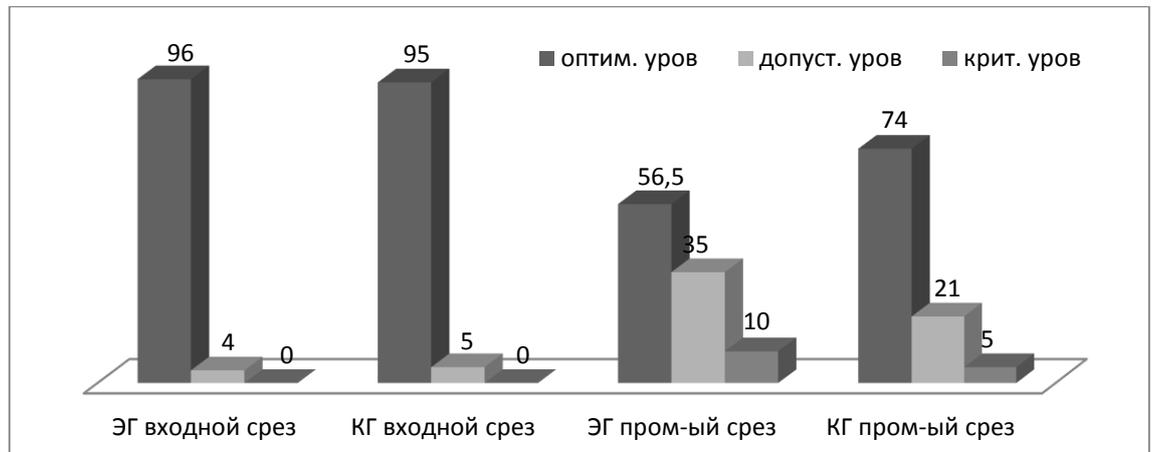


Рисунок 7. Результаты диагностики готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы на формирующем этапе эксперимента, в %

При этом сравнение, полученных при помощи критериально-диагностического инструментария, в ходе формирующего этапа эксперимента, уровней готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, показывает, преимущество положительных изменений в экспериментальной группе. Так, количество курсантов, обладающих оптимальным уровнем в экспериментальной группе на 5% превышает аналогичный показатель контрольной группы, количество курсантов с допустимым уровнем в нем на 12,5% выше соответствующего показателя контрольной группы. Кроме того, в экспериментальной группе отмечается более значимое (на 17,5 %) снижение количества курсантов с критическим уровнем, за счет их перехода на допустимый и оптимальный уровни.

Итак, результаты формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, полученные на формирующем этапе эксперимента позволяют констатировать об эффективном воздействии на курсантов экспериментальной группы реализуемых в образовательном процессе военного вуза структурно-функциональной модели и сформулированных педагогических условий. Наличие менее значимых положительных изменений в контрольной группе нами связывается, прежде всего,

с позитивным воздействием на курсантов, системы профессиональной подготовки военного.

Полученные результаты нами использовались в целях внесения в процесс формирования готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы необходимых организационных и методических корректив, многие из которых нашли отражение в параграфе 2.2. настоящего исследования. Так, учитывая «отставание» деятельностного критерия, мы дополнили вторую часть формирующего эксперимента практико-ориентированными занятиями, акцентировали внимание на участии курсантов в воспитательной работе, организовали взаимодействие с командирами подразделений по оказанию помощи в подготовке и поведении различных мероприятий, способствующих формированию готовности к воспитанию ценностей военной службы

Представленные в таблице 8 результаты экспериментальной работы, диагностируемые на контрольно-обобщающем этапе, показывают существенные изменения в уровне готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы.

Таблица 8

Результаты диагностики готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы на контрольно-обобщающем этапе эксперимента.

Группа	Кол-во	Критерии	Уровень					
			Оптим.		Допустим.		Критич.	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ЭГ	196	Мотивационно-ценностный	84	43	101	52	11	5
		Когнитивный	85	43	102	52	9	4
		Деятельностный	87	44	104	54	5	2
		Рефлексивный	85	43	99	51	12	5
		Готовность к воспитанию ценностей военной службы	83	43	102	52	11	5
КГ	196	Мотивационно-ценностный	38	19	91	46	67	35

	Когнитивный	39	20	75	38	82	42
	Деятельностный	40	20	85	44	71	36
	Рефлексивный	36	18	97	49	63	33
	Готовность к воспитанию ценностей военной службы	38	19	72	37	86	44

Проведем анализ состояния и динамики сформированности критериев готовности будущих офицеров экспериментальной и контрольной групп к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, тем самым определим корреляционную зависимость рассматриваемого процесса формирования и процесса реализации модели и педагогических условий. Данный сравнительный анализ, представлен на рисунках 8 - 12 с учетом результатов на организационно-констатирующем, экспериментально-формирующем и контрольно-обобщающим этапах экспериментальной работы.

На рисунке 8 представлена динамика формирования мотивационно-ценностного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, результаты которой показывают, что по завершению экспериментальной работы отмечается преимущество положительных изменений в экспериментальной группе по отношению к контрольной группе. Расклад по уровням сформированности рассматриваемого критерия показывает, что в восьмом семестре наибольшее количество курсантов обеих групп имеют допустимый уровень (ЭГ – 52%, КГ – 46%). Однако количество курсантов с критическим уровнем контрольной группы составило 35% (снижение в сравнении с данными на формирующем этапе эксперимента 59,5%), в то время как критический уровень экспериментальной группы снизился на 88,5% и составил 5% от общего числа респондентов.

Разница в динамике снижения критического уровня между контрольной и экспериментальной группами составила 1,4. В тоже время, в контрольной группе увеличение курсантов с оптимальным уровнем мотивационно-ценностного критерия диагностировался 17,5% (с 1,5% до 19%), что в 2.2 раза ниже

соответствующего количества курсантов с оптимальным уровнем экспериментальной группы, которое составило 41% (с 2% до 43%).

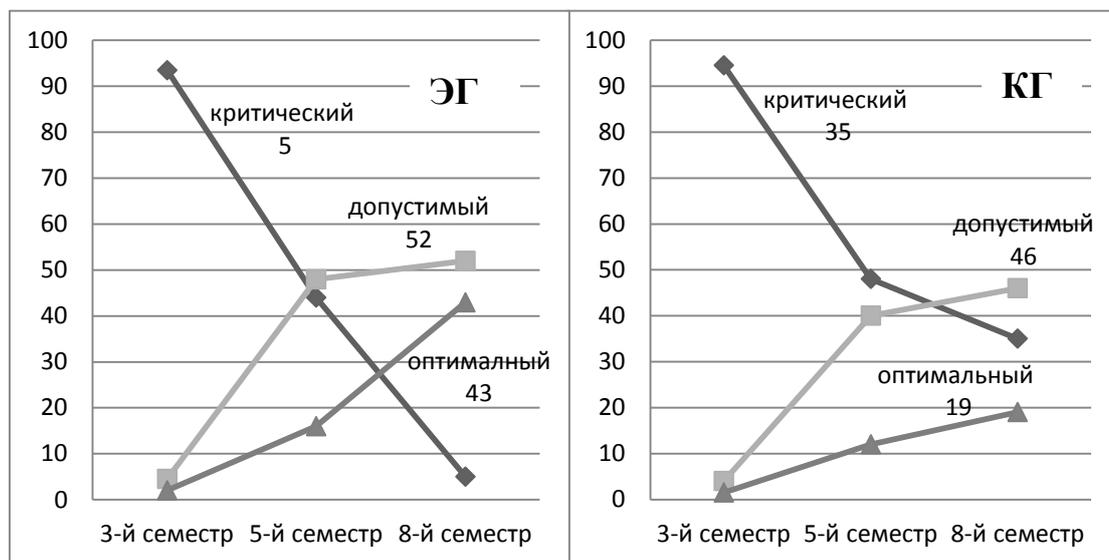


Рисунок 8. Динамика формирования мотивационно-ценностного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе экспериментальной работы

Данные различия демонстрируют, что сформированность мотивационно-ценностного критерия в ЭГ выше, чем в КГ, что в соответствии с вышеизложенными выводами, говорит о том, что реализация модели и педагогических условий способствовала повышению понимания и принятия военной профессии, ценностно-смыслового отношения к ней и её результатам, осознания значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства.

На рисунке 9 представлен анализ формирования когнитивного критерия готовности к воспитанию ценностей военной службы, который также показал наличие существенных качественных различий между результатами контрольной и экспериментальной групп. Следует отметить, что указанные отличия являются наиболее существенными из всех рассматриваемых критериев, что позволяет сделать вывод о большой степени усвоения теоретических знаний курсантами ЭГ и сравнительно невысоким содержанием рассматриваемых положений в образовательном процессе военного вуза. Так, по результатам контрольно-обобщающего этапа эксперимента, разница в динамике снижения количества курсантов с критическим уровнем составила более чем 1,7 раз (ЭГ – 88%, КГ –

50%), это связано с тем, что переход курсантов с критического на допустимый уровень в КГ в 1.9 раза ниже, чем соответствующий показатель в ЭГ (ЭГ – 52%, КГ – 38%), а также с тем, что рост курсантов с оптимальным уровнем экспериментальной группы был выше в 2.2 раза и составил 42%, в то время как в контрольной группе данный уровень вырос лишь на 19,5%.

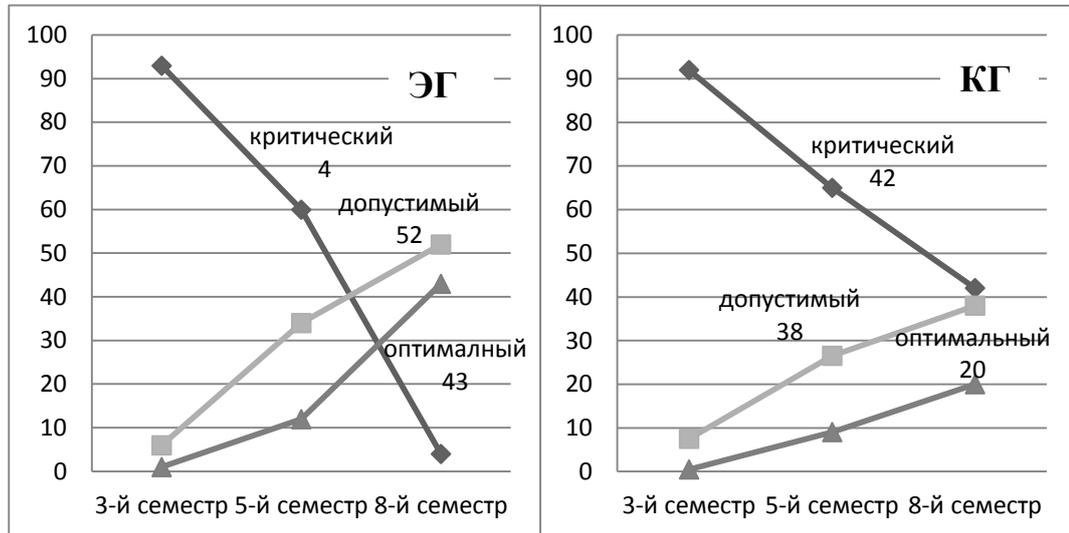


Рисунок 9. Динамика формирования когнитивного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе экспериментальной работы, в %

Проведенный анализ свидетельствует о том, что процесс приобретения курсантами знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремления приобретать новые знания об их воспитании организован более эффективно в ЭГ, а работа, организованная в рамках эксперимента способствовала формированию когнитивного компонента рассматриваемой готовности.

На рисунке 10 отражен процесс формирования деятельностного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, особенностью которого являлось то, что по результатам контрольно-обобщающего этапа эксперимента, количество курсантов обеих групп с оптимальным уровнем было на 2-4% ниже, чем значения других критериев на данном этапе. Это объясняется спецификой образовательной программы в первые семестры и смещением практико-ориентированного содержания на более поздние сроки обучения. Однако результаты экспериментальной работы показали, что характеристики рассматриваемого критерия в ЭГ на 1% выше других, в то время как в КГ его значения диагностировались на соизмеримом с другими критериями

уровне. Данный качественный «скачок» мы связываем, с положительным влиянием на процесс формирования рассматриваемого критерия, внесенных нами организационных и методических корректив, и войсковой стажировки, существенно способствующей развитию умений и навыков воспитания ценностей военной службы.

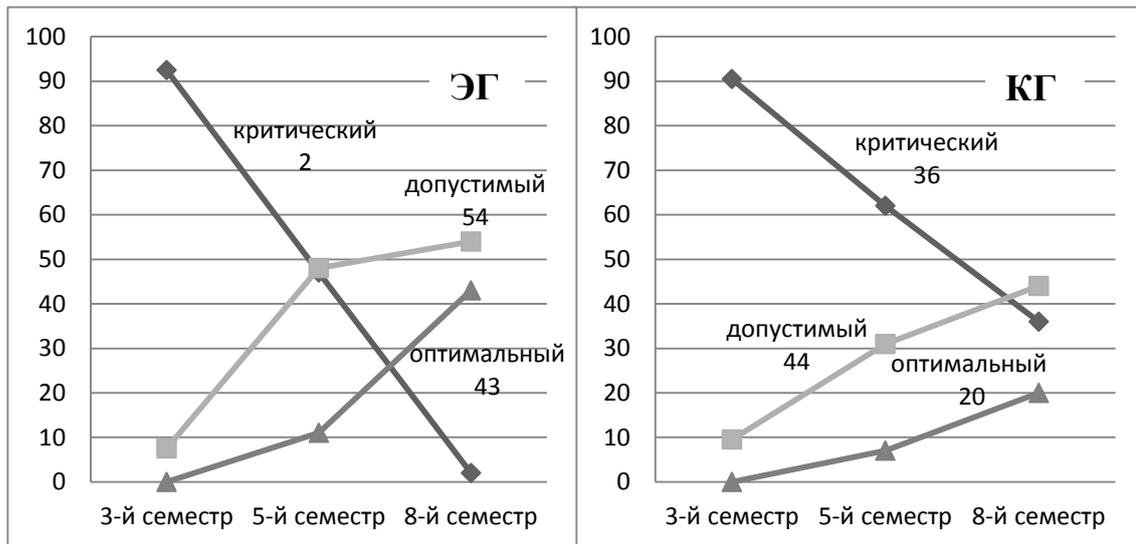


Рисунок 10. Динамика формирования деятельностного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе экспериментальной работы, %

В целом формирование деятельностного критерия в процессе экспериментальной работы происходило с ярко выраженным преимуществом положительных тенденций в ЭГ. Так, по результатам восьмого семестра, снижение курсантов с критическим уровнем в ЭГ составило более 90% (с 92,5% до 2%), что 1,5 раза выше, чем в КГ, где данное значение определяется 58,5% (с 90,5% до 32%). Разница в динамике увеличения количества курсантов с допустимым уровнем составила 1,4 раза, при этом увеличение в КГ составило 33,5% (с 9,5% до 43%) в экспериментально группе – 46,5% (с 7,5% до 54%), что соответствует общему тренду изменений критериев готовности к воспитанию ценностей военной службы. Увеличение курсантов с оптимальным уровнем деятельностного критерия в ЭГ составило 44% что в 2,2 раза выше чем в контрольной, где данный показатель составил 20%. Таким образом, качественные и количественные характеристики рассматриваемого критерия свидетельствуют о том, что умения и навыки воспитания ценностей военной службы, решения проблемных вопросов,

возникающих в процессе их воспитания, эффективней формировались в процессе реализации в образовательной деятельности военного института сконструированной модели и педагогических условий.

Отображенное на рисунке 11 формирование рефлексивного критерия, происходило аналогично ранее рассмотренным критериям, что по результатам экспериментальной работы проявилось в виде преимущества положительных изменений в ЭГ по отношению к КГ.

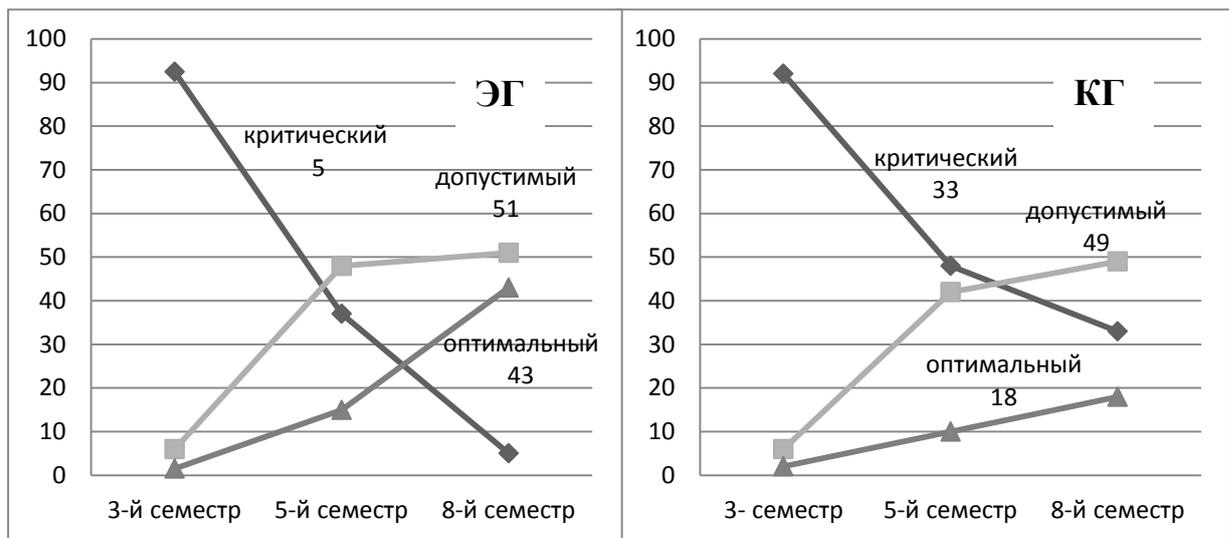


Рисунок 11. Динамика формирования рефлексивного критерия готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе экспериментальной работы, в %

Расклад по уровням сформированности рассматриваемого критерия показывает, что прослеживается схожая динамика изменения допустимого уровня, повышение которого в ходе экспериментальной работы установлено 43% в контрольной и 45 % в экспериментальной группе, составив тем самым 49% и 51% соответственно.

Однако количество курсантов с критическим уровнем в контрольной группе составило 33% (снижение в сравнении с данными на формирующем этапе эксперимента 59%), в то время как критический уровень экспериментальной группы снизился на 87,5% и составил 5% от общего числа респондентов. Разница в динамике снижения критического уровня между контрольной и экспериментальной группами составила 1,4 раза. В тоже время, в контрольной группе прирост курсантов с оптимальным уровнем рефлексивного компонента диагностировался 16% (с 2% до 18%), что в 2.2 раза ниже увеличения количества

курсантов с оптимальным уровнем экспериментальной группы, которое составило 41,5% (с 1,5% до 43%).

Разница в рассмотренных изменениях позволяет нам сделать вывод о том, что реализуемая модель и педагогические условия способствовали повышению эффективности формирования самоанализа, самоконтроля, осмысления приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы, подбора оптимальных способов достижения поставленных воспитательных задач

Таким образом, представленная на рисунке 12 качественная характеристика сформированности критериев готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы после экспериментальной работы, дает основания полагать, что рассматриваемый процесс был более эффективен, в экспериментальной группе, где процесс формирования осуществлялся на фоне реализации структурно-функциональной модели и педагогических условий.

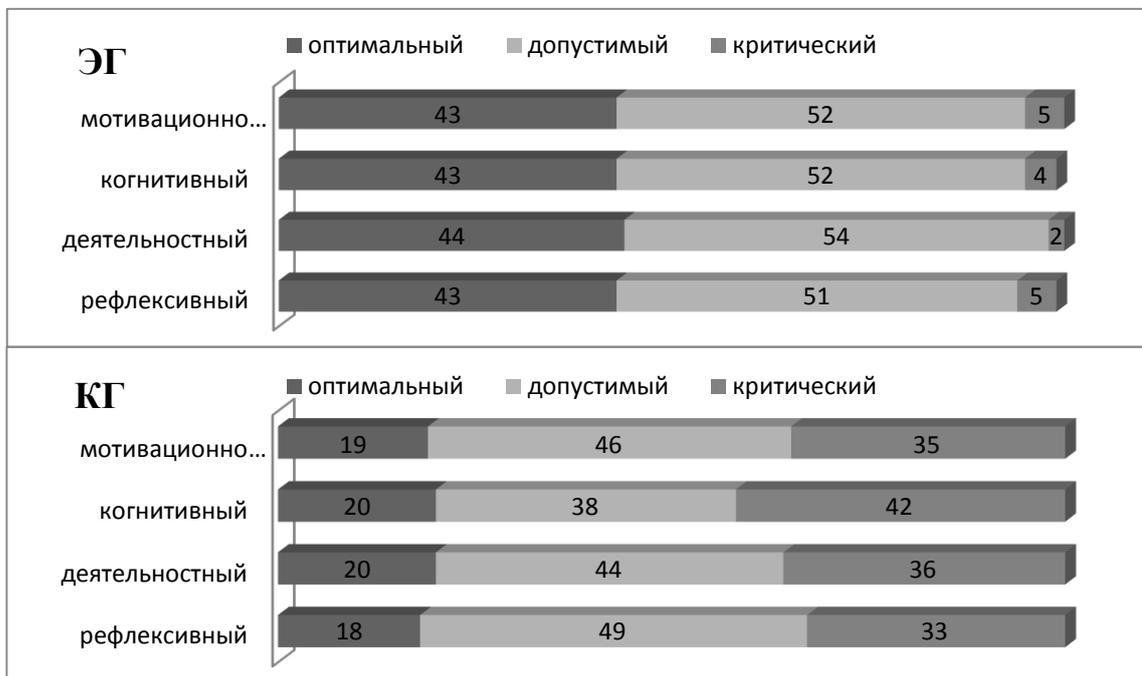


Рисунок 12. Качественный анализ критериев готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы после экспериментальной работы, в%

Данное положение подтверждается при компорировании результатов динамики формирования общего уровня готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы между контрольной и экспериментальной группами, представленными на рисунке 13.

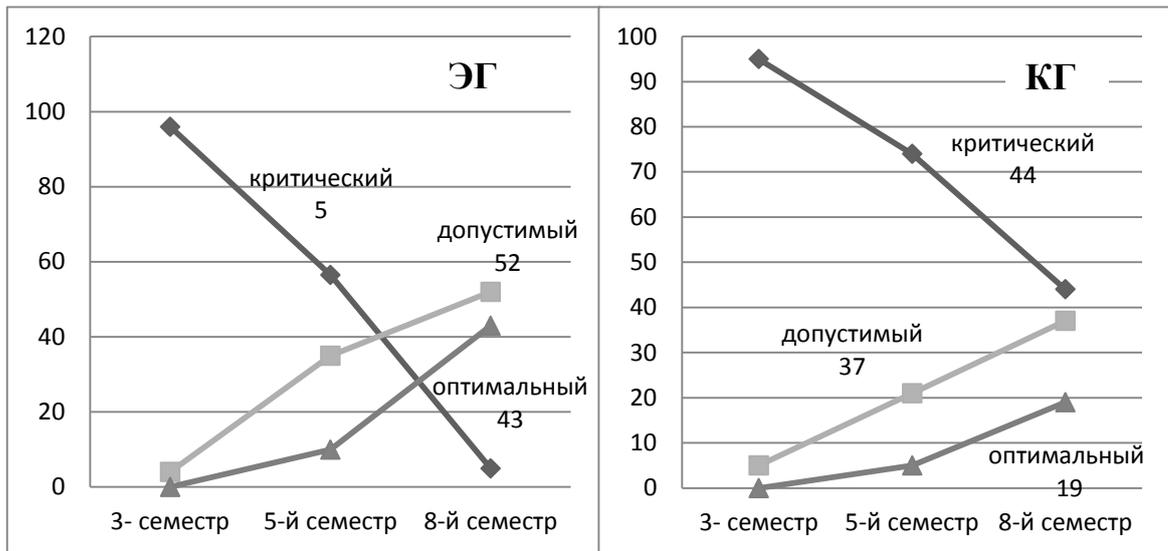


Рисунок 13. Динамика формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе экспериментальной работы, в %

Анализ динамики формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе экспериментальной работы показывает значительное преимущество положительных тенденций в экспериментальной группе, что подтверждается при рассмотрении каждого из уровней. Так, снижение курсантов с критическим уровнем в экспериментальной группе составило 85% (с 96% до 11%), что 1,6 раза выше, чем в контрольной, где данное значение определяется 51,5% (с 95,5% до 44%). Разница в динамике увеличения количества курсантов с допустимым уровнем готовности составила 1,4 раза, при этом увеличение в контрольной группе диагностировалось 32,5% (с 4,5% до 37%) в экспериментальной группе – 48% (с 4% до 52%). Увеличение курсантов с оптимальным уровнем готовности в экспериментальной группе составил 43%, что в 2,3 раза выше, чем в контрольной группе, где данный показатель составил 19%.

Таким образом, результаты экспериментальной работы, представленные на рисунке 14, полученные при помощи критериально-диагностического инструментария, количественной и качественной оценки состава групп, их сравнения и корреляционного анализа данных, показывают, что в ЭГ, где реализовывались рассмотренные в настоящем исследовании модель и педагогические условия, процесс формирования готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы был организован более эффективно.

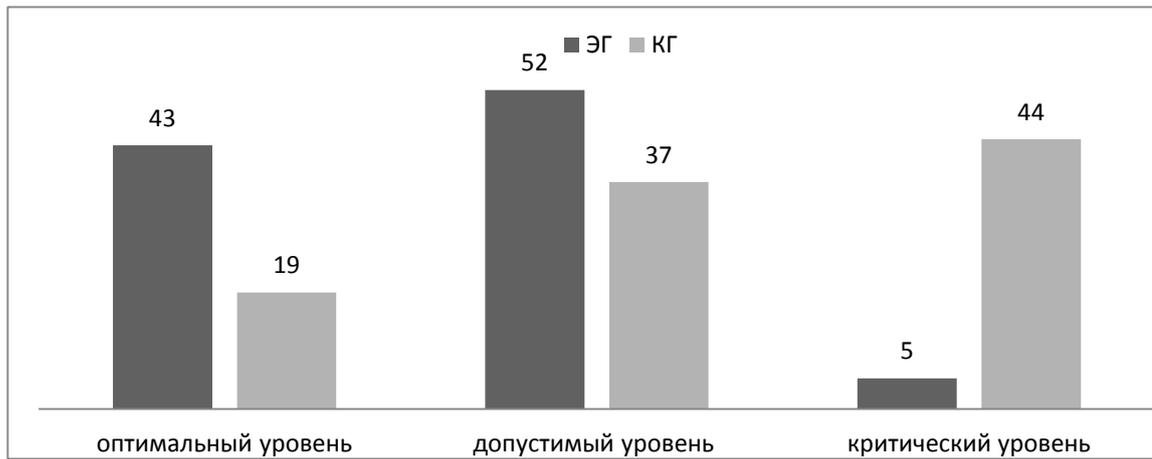


Рисунок 14. Результаты диагностики готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы по завершению экспериментальной работы, в %

Чтобы подтвердить вышеобозначенный вывод нами использовался метод сравнения медианных значений готовности курсантов контрольной и экспериментальной групп к воспитанию ценностей военной службы на протяжении экспериментальной работы, представленный на рисунке 15. При выборе указанного метода мы опирались на результаты работ ученых (Д. А. Новиков, К. А. Краснянская, Л. Б. Ительсон и др.) обосновывающих, что данная характеристика дает представление о структуре обеих групп и среднем значении исследуемого явления в выборках, разделяя будущих офицеров на основании оценки их готовности к воспитанию ценностей военной службы на 2 равные половины (выше и ниже медианы) [85;162].

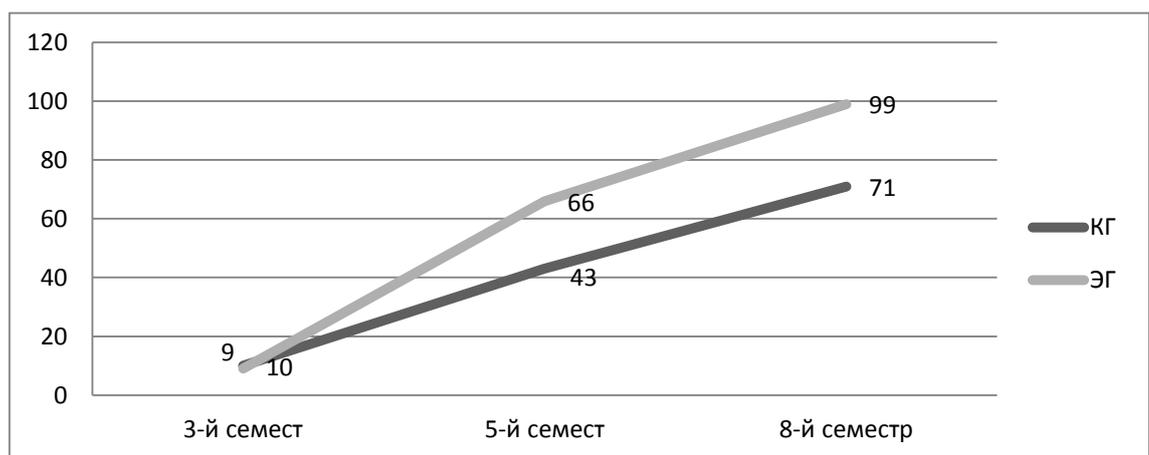


Рисунок 15. Сравнение медианных значений готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в период проведения экспериментальной работы

Анализ данных представленной диаграммы свидетельствует о том, что среднее значение готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы в экспериментальной группе имеет более высокий коэффициент на

протяжении всей экспериментальной работы. Так медианное значение контрольной и экспериментальной групп на формирующем этапе эксперимента составило 43 и 66 соответственно (разница 23), а на контрольно-обобщающем 71 и 99 (разница 38), что позволяет сделать вывод о том, что структура экспериментальной группы, по рассматриваемому признаку, является более качественно более высокой и однородной. Данные отличия в качественных характеристиках групп мы связываем с разницей в количестве курсантов, которые в течении рассматриваемых семестров, перешли на более высокие уровни. [162].

Анализ изменений и результатов обеих выборок свидетельствует о более качественном формировании готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в экспериментальной группе. При этом имеющиеся отличия являются статистически значимыми, что подтверждается при сравнении данных экспериментальной и контрольной групп, полученных на контрольно-обобщающем этапе эксперимента, проведенного при помощи критерия Пирсона. Так, значение $\chi^2_{\text{эмп}}$ для рассматриваемых результатов составляет 79,33, что существенно превышает табличное значение $\chi^2_{0,05}$ равное 5,99 ($79,33 > 5,99$) и позволяет сделать вывод о достоверности и значимости различий в сформированности готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей у курсантов контрольной и экспериментальной групп.

Таким образом, полученные в результате первичной статистической обработки, корреляционного анализа, оценки сформированности компонентов, медианного анализа, оценки значимости различий, данных (χ^2), их интерпретация при помощи методов математической статистики, позволяют сделать вывод, что реализуемая в образовательном процессе военного вуза структурно-функциональная модель обеспечивает эффективное формирование исследуемой нами готовности.

Для того чтобы подтвердить наш вывод о результативности разработанной модели и педагогических условий формирования готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы между группами, мы используя значений χ^2 сравнивали все возможные результаты, представленные в таблице 9.

Значения критерия χ^2 экспериментальной и контрольной групп, до и после эксперимента.

	КГ до эксперимента	ЭГ до эксперимента	КГ до эксперимента	ЭГ до эксперимента
КГ до эксперимента	0	0,05	85,69	79,33
ЭГ до эксперимента	0,05	0	86,30	250,43
КГ до эксперимента	85,69	86,30	0	79,33
ЭГ до эксперимента	247,09	250,43	79,33	0

В качестве нулевой гипотезы (H_0) было выбрано предположение, что различия в результатах контрольной и экспериментальной групп вызвано влиянием модели и педагогических условий формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. Альтернативная гипотеза (H_1) основана на утверждении, что различия в результатах контрольной и экспериментальной групп вызваны случайными причинами, не связанными с реализацией структурно-функциональной модели и педагогических условий.

Для проверки истинности сделанных предположений и подтверждения одной из гипотез проведем сравнение полученных значений критерия χ^2 Пирсона представленных в таблице 9.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наибольшее значение 250,43 χ^2 имеет при сравнении результатов экспериментальной группы до и после эксперимента это свидетельствует о том, что уровень готовности к воспитанию ценностей военной службы вырос в большей степени под воздействием модели и педагогических условий. Сравнение контрольной группы до и экспериментальной группы после эксперимента имеет несколько меньше значение χ^2 , (247,09) что объясняется чуть более высокими показателями данной группы на организационно-констатирующем этапе исследования (таблица 8). Этим же фактом объясняется, и разница значений χ^2 при сравнении результатов контрольной группы до и после эксперимента ($\chi^2= 85,69$) и экспериментальной

группы до и контрольной группы после эксперимента ($\chi^2=86,30$).

Таким образом, интерпретируя результаты экспериментальной работы, методом сравнения значений χ^2 контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента мы установили, что различия между начальным и конечным уровнем готовности будущих офицеров ВНГ РФ к воспитанию ценностей военной службы в экспериментальной группе выше, чем в контрольной (250,43 и 85,69 соответственно). Данный вывод подтверждает нулевую гипотезу (H_0) о том, что реализация в образовательном процессе военного института войск национальной гвардии Российской Федерации структурно-функциональной модели и педагогических условий обеспечивают эффективное формирование готовности будущих офицеров ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, одновременно опровергая альтернативную гипотезу (H_1). Это позволяет констатировать: цель исследования достигнута, задачи исследования успешно решены.

Выводы по второй главе

Полученные, в результате экспериментальной работы данные подтвердили эффективность реализуемой модели и позволили обосновать достаточность и эффективность комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих педагогических условий:

- формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования;

- включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы;

- самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера.

При помощи критериально-диагностического инструментария получены достоверные, валидные данные, обоснован механизм формирования мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, определена динамика рассматриваемого явления. Количественная качественная оценка результатов экспериментальной работы по критериям (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный), показателям, уровням (оптимальный, допустимый, критический) подтверждает справедливость сформулированной гипотезы, теоретическую и практическую значимость, новизну исследования.

Выводы, сформулированные в исследовании, определяют необходимость повышения эффективности формирования готовности будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы, перспективность использования предложенных методов в решении приоритетных задач профессиональной подготовки курсантов в современных условиях военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации.

Заключение

Проведенный анализ позволяет констатировать, что в современной педагогической науке имеется широкий круг исследований, посвященных различным аспектам формирования профессиональной готовности будущего офицера. При этом содержанные, организационные, методические и технологические аспекты формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы вопросы остаются недостаточно освященными.

В ходе исследования нами была проведена следующая работа:

1. Обоснованы теоретико-методологические предпосылки исследования процесса формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

2. На основе существующих в психолого-педагогической науке подходов проведен анализ и уточнены сущность, содержание понятия «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию ценностей у личного состава военной службы» как целостное, устойчивое, личностное образование, выражающиеся пониманием и принятием военной профессии, ценностно-смысловым отношением к ней и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства; наличием совокупности знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремлении приобретать новые знания об их воспитании; эффективном владении умениями и навыками воспитания ценностей военной службы; представлением о себе как о субъекте деятельности способном реализовывать ценностный потенциал военной службы, осуществлять самоанализ, внутренний контроль для развития личности самого офицера.

3. Разработана и экспериментально внедрена модель формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей

военной службы на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов, представляющая собой комплекс взаимосвязанных блоков: нормативно-целевой (требования Государственного заказа, Федерального государственного образовательного стандарта, Квалификационных требований), содержательный (контент выделенных мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к воспитанию ценностей военной службы), организационно-деятельностный (совокупность организационных форм, методов и средств формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы), оценочно-результативный (критерии, показатели и уровни).

4. В рамках модели, определены и экспериментально реализованы педагогические условия способствующие формированию готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы: формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования; включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы; самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера.

5. Разработаны и научно обоснованы мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, и рефлексивный критерии, соответствующие им показатели, а также оптимальный, допустимый и критический уровни, обеспечивающие мониторинг процесса и оценивание результатов формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Результаты исследования, наличие существенных статистических отличий в уровнях готовности к воспитанию ценностей военной службы в контрольной и экспериментальной группах подтвердили выдвинутую гипотезу, эффективность разработанной структурно-функциональной модели и сформулированных педагогических условий. Материалы и рекомендации исследования могут

использоваться в ходе профессиональной подготовки будущих офицеров, повышения квалификации преподавателей, составлении программ, разработке учебно-методических пособий, дидактических материалов и спецкурсов в ВНГ РФ. Возможно использование результатов исследования в системе подготовки офицерских кадров министерства Обороны РФ, министерства Внутренних дел РФ, других правоохранительных органов, при условии адаптации положений относительно целей и задач деятельности силовых структур.

Проведенные теоретический анализ научных источников, анализ образовательной практики в военных институтах ВНГ РФ, обобщение отзывов выпускников ВООВО ВНГ РФ, репрезентативность, валидность результатов экспериментальной работы позволили нам определить практические рекомендации педагогическим работникам, командирам подразделений курсантов военных институтов ВНГ РФ, реализация которых обеспечит повышение уровня готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, повышение эффективности системы профессиональной подготовки офицерских кадров Росгвардии в соответствии с задачами, структурой и оперативным построением ВНГ РФ.

Проблема формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы сложна и многоаспектна. Результаты проведенного исследования не претендуют на исчерпывающее раскрытие данной темы, в качестве перспективных направлений ее дальнейшей разработки могут выступать следующие:

- определение и обоснование степени влияния командиров на формирование готовности курсантов к воспитанию у личного состава ценностей военной службы;
- дидактическое обеспечение компьютерно-информационной поддержки формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы;
- разработка технологии рефлексивного проектирования процесса формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1980. – 281 с.
2. Алехин, И. А. Теория и практика воспитания военнослужащих / И. А. Алехин. – М.: ВУ МО РФ, 2007. – 377 с.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Б. Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 1т.
4. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ. - 1996. – 566 с.
5. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление. / С. Ф. Анисимов – М.: Мысль, 1988. – 255 с.
6. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
7. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл., 2007. – 528 с.
8. Асташова, Н. А. Аксиологическое образование современного учителя: Методология, концепция, модели и технологии развития: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. / Асташова Надежда Александровна. – Брянск, 2001. – 498 с.
9. Афанасьев, В. Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М., 1980. – 198 с.
10. Ахметова, М. Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке: монография / М.Н. Ахметова. – Новосибирск: Наука, 2005. – 308 с.
11. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.

12. Баева, Л. В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. / Л.В. Баева – М.: Прометей. МПГУ, 2003. – 240 с.
13. Байков, Н. М. Ценности и профессиональная мотивация руководителей органов государственной военной службы: социологический анализ / Н.М. Байков, В.Е. Талынёв // Вестник Тихоокеанского государственного университета. - 2008. - № 3 (10). - С. 127-136.
14. Балакирева, Э. В. Профессиональные основы педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Балакирева Эльфрида Викторовна. – СПб., 2008. – 338 с.
15. Балыхина, Т. М. Актуальные проблемы инновационной подготовки научно-педагогических кадров / Т.М. Балыхина. – М.: РУДН, 2009 – 36 с.
16. Балыхина, Т. М. Метод электронного самонаправляемого обучения: возможности и перспективы / Т.М. Балыхина // Профессиональное образование. – 2012. – № 11. – С. 59-68.
17. Барабанщиков, А. В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков. – М.: Воениздат, 1986. – 204 с.
18. Басов, М. Я. Психология, рефлексология и физиология / М.Я. Басов // Вопросы педагогики. – 1927. – № 2. С. 3–40.
19. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. - М.: Профессиональное образование, 1999. – 904 с.
20. Бережнова, Л. Н. Самообразование курсантов в образовательной среде военного вуза: проблемы и пути их решения / Л. Н. Бережнова, М. М. Гупалов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 10 (116). – С. 181–185.
21. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
22. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. – 231 с.
23. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. – М.: Юрайт, 2016. – 223 с.

24. Биочинский, И. В. Воспитательные аспекты подготовки специалистов в вузах МВД России / И. В. Биочинский. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской академии МВД, 1997. – 46 с.
25. Блауберг, И. В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э.Г. Юдин. – М.: Знание, 1969. – 48 с.
26. Богович, Г. Г. Противоречия формирования духовных ценностей офицера современной российской армии и их разрешение: Социальнофилософский анализ: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. / Богович Григорий Григорьевич. М., 2000. – 162 с.
27. Бондаревская, Е. В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2010. – № 8 – С. 57-64.
28. Бондаренко, С. А. Педагогические условия повышения эффективности правовой подготовки студентов экономических специальностей: На примере среднего профессионального образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бондаренко Светлана Александровна. – Барнаул., 2003. – 22 с.
29. Боровицкий, А. М. Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Боровицкий Алексей Михайлович. – СПб., 2016. – 187 с.
30. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
31. Бражник, Е. И. Интеграционные процессы в современном европейском образовании: монография / Е.И. Бражник. – СПб.: Изд-во университета имени А. И. Герцена, 2001. – 218 с.
32. Брушлинский, А. В. С.Л. Рубинштейн – родоначальник деятельностного подхода в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. с Т. 10. – 1989. – № 3. – С. 43–59.
33. Бублик, Л. А. Основы военно-патриотического воспитания / Л.А. Бублик. – М.: Просвещение, 1988. – 174 с.

34. Бурда, С. М. Социальные факторы боевой подготовки офицеров Сухопутных войск: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Бурда Сергей Михайлович. – М., 2005. – 211 с.
35. Быков, А. К. Теория и практика развития педагогического мастерства преподавателей высшей военной школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Быков Анатолий Карпович. – М., 2000. – 520 с.
36. Вайсеро, К. И. Социально-культурная деятельность в Вооружённых Силах Русской Федерации: психические базы / К.И. Вайсеро. – М.: Воен. университет МО РФ, 2002. – 78 с.
37. Валеева, Э. М. Формирование представлений об эстетических ценностях у будущих социологов: в процессе изучения дисциплины "Социология моды": дис. ... канд. пед. 13.00.02 / Валеева Эльвира Мавлитовна. Екатеринбург, 2008. - 185 с.
38. Вдовюк, В. И. Военно-педагогические качества офицера и пути их формирования / В.И. Вдовюк // Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы – 1980. – С.223 - 241.
39. Венников, В. А. Принципы моделирования и высшее образование Текст. /А. В. Венников // Вестник высшей школы. – 1962. – № 11. – С. 15-31.
40. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Наука, 1991. – 207 с.
41. Верещак, А. В. Формирование готовности к профессиональному общению у курсантов вуза МВД РФ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Верещак Александр Васильевич. – Чебоксары, 2010. – 181 с.
42. Военная доктрина Российской Федерации [Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2014 года № 2976] – М.: Военное изд-во, 2017. – 194 с.
43. Волков, Е. С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности / Е.С. Волков. – М.: Эксмо, 2001. – 134с.
44. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 1996. – 512 с.

45. Вяткина, И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Вяткина Ирина Вячеславовна. – Казань, 2011. – 216 с.
46. Ганзен, В. А. Системные описания в психологии / В. А. Ганзен. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. – 176 с.
47. Ганин, Е. А. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ганин Евгений Александрович. – Чита, 2014. – 175 с.
48. Гендин, А. М. Социальный прогноз: диалектика достоверности и вероятности / А.М. Гендин // Философские науки. – 1981. – № 3. – С. 15-23.
49. Генов, Ф. Психология управления (основные проблемы). – М.: Прогресс, 1982. – 422 с.
50. Герасимов, В. Н. Педагогика высшей военной школы / В. Н. Герасимов. – М.: ВУ, 2001. – 243 с.
51. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
52. Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики / В.И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992. – 304 с.
53. Глинский, Б. А. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. – М.: Изд-во Московского университета, 1965. – 248 с.
54. Гонеев, А. Д. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений / А. Д. Гонеев, Е. П. Белозёрцев, А. Г. Пашков и др.; Под редакцией В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
55. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

56. Григорьев, Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 174 с.
57. Гужва, Е. Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гужва Евгений Геннадьевич. М., 2009. – 294 с.
58. Гузеев, В. В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В. В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», – 2004. –87 с.
59. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
60. Дарбинян, Э. В. Формирование профессиональных ценностей курсантов военных институтов Росгвардии в предметном обучении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Дарбинян Эдуард Владимирович. – СПб., 2017. – 184 с.
61. Демкин, В.П. Технологии дистанционного обучения / В. П. Демкин, Г.В. Можаяева. – Томск: Аграф, 2007 – 186 с.
62. Деркач, А. А. Социально-психологические основы совершенствования деятельности воспитателя: дис. д-ра. психол. наук: 19.00.05 / Деркач Анатолий Алексеевич. – Л., 1981. – 392 с.
63. Драгомиров, М. И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск. / М.И. Драгомиров. – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1956. – 686 с.
64. Дробницкий, О. Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей / О. Г. Дробницкий // Проблема ценности в философии / под ред. А.Г. Харчева. – Ленинград: Наука, 1966. – 244 с.
65. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. ...д-ра. пед. наук: 19.00.05 / Дурай-Новакова Крыстына Мечиславовна. - М., 1983. - 24 с.
66. Дынин, Б. С. Моделирование как метод научного исследования / Б. С. Дынин, Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, – М.: Наука, 1998. – 178 с.

67. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: 1976. – 176 с.
68. Евсефеев, А. В. Профессиональное воспитание военнослужащих по контракту в социальнокультурной среде частей внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Евсефеев Александр Валентинович. – М., 2011. – 198 с.
69. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
70. Жуков, Г. Н. Основы и профессиональные педагоги / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М.: Юрайт, 2009 – 231 с.
71. Загвязинский, В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. И. Загвязинский // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2004. – № 9. – С. 16–25.
72. Заец, О. Г. Повышение эффективности профессионального воспитания курсантов военно-инженерных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Заец Олег Григорьевич. – М., 2014. – 190 с.
73. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М.: Лениниздат, 1960. – 217 с.
74. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликтов: Россия на пути преодоления кризиса / А. Г. Здравомыслов. – М.: Наука, 1995. – 317 с.
75. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
76. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 383 с.
77. Зинченко, В. П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Прометей, 1994. – 333 с.
78. Знанецкий, Ф. Методологические заметки / Ф. Знанецкий, У. Томас // Американская социологическая мысль. – 1996. – 23 сентября.

79. Золотовская, Л. А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Золотовская Людмила Алексеевна. – М., 2015. – 420 с.
80. Игнатов, И. Н. Формирование готовности курсанта к защите прав военнослужащих: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Игнатов Иван Николаевич. – Новосибирск, 2006. – 253с.
81. Ильин, Е. П. Психология воли. / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 165 с.
82. Иполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Иполитова Наталья Викторовна. – Челябинск, 2000. – 390 с.
83. Исаев, И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев – М.: 1993. – 341 с.
84. Исаева, Т. Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Исаева Татьяна Евгеньевна. – Ростов н/Д, 2003. – 427 с.
85. Ительсон, Л. Б. Математические и кибернетические методы в педагогике / Л.Б. Ительсон. – М.: 1968. – 189 с.
86. Каверьялг, А. А. Методы исследования в профессиональной подготовке / А.А. Каверьялг. – Таллин: Валгус, 1980. – 336 с.
87. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – М.: Петрополис, 1996. – 416с.
88. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган – СПб, ТК "Петрополис", 1997. – 205 с.
89. Казаков, Д. Е. Формирование ценностей военной службы у курсантов высших военных учебных заведений средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Казаков Дмитрий Евгеньевич – М., 2007. – 186 с.

90. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова – М: Наука, 2000. – 164с.
91. Карпов, А. В. Психология групповых решений / А. В. Карпов. – М.: Юрист, 2000. – 196 с.
92. Карсанов, Э. Х. Военно-профессиональное воспитание будущих офицеров внутренних войск МВД России / Э.Х. Карсанов. СПб: Астрион, 2013. – 167 с.
93. Качура, Н. Е Модульное обучение как педагогическая технология: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Качура Наталья Евгеньевна. – Тула, 2002. – 204 с.
94. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова. – Оренбург: ОГУ, – 2000. – 188 с.
95. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. – Оренбург: Альфаиздат, 1996. – 188 с.
96. Клименко, П. В. Технологии военно-патриотического воспитания курсантов военных вузов / П. В. Клименко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016.- №2. – С. 83-96.
97. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 159 с.
98. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
99. Козлов, В. А. Совершенствование методов и средств воспитания будущих офицеров в военно-учебных заведениях Российской империи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Козлов Вячеслав Александрович. – Воронеж, 2012. – 196 с.
100. Колосов, А. В. Формирование психологической готовности офицеров-выпускников командного профиля к практическому решению задач воинской деятельности: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Колосов Александр Владимирович – М., 2007. – 179 с.
101. Комаровский, Б. Б. Русская педагогическая терминология / Б.Б. Комаровский. – М.: Педагогика, 1969. – 178 с.

102. Конаржевский, Ю. А. Технология системного подхода к анализу, самоанализу и совместной аналитической деятельности руководителя школы и учителя / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск: ЧГПИ, 1989. – 293 с.
103. Королев, Л. М. Теория и практика психологического обеспечения военно-авиационной деятельности / Л. М. Королев. – Монино: ВВА им. Ю. А. Гагарина, 2002. – 187 с.
104. Королев, Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике / Ф.Ф. Королев, Л. П. Буева, Л. И. Новикова, Г. Н. Филонов. – М.: Педагогика, 1974. – 222 с.
105. Коростылева, Л. А. Уровни самореализации личности / Л. А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности. – 2000. – №4 – С. 88–98.
106. Корчемный, П. А. Военная психология и педагогика: учеб. пособие / П. А. Корчемный. – М.: Совершенство, 1998. – 384 с.
107. Коршунов, А. М. Диалектика социального познания / А. М. Коршунов, В. В. Мамонтов. – М.: Политиздат, 1988. – 383 с.
108. Костомарова, Е. В. Аксиологический потенциал гуманитарного образования / Е. В. Костомарова. – Новосибирск: СибАК, 2011. – 94 с.
109. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
110. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
111. Крондо, Н. Б. Негативные социальные явления и некоторые пути их преодоления в Советских Вооруженных силах на современном этапе: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Крондо Николай Борисович. – М., 1990. – 184 с.
112. Кротов, А. К. Подготовка офицеров к разрешению конфликтных ситуаций в воинских коллективах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кротов Александр Константинович. – Ярославль, 2006. – 185 с.
113. Крылов, Н. Б. Государственный терроризм - угроза международной безопасности / Н. Б. Крылов, Ю. А. Решетов. – М.: Знания, 1987. – 78 с.

114. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272. с.
115. Кузнецова, А. Г. Совершенствование процесса обучения на основе лично-ориентированного подхода / А. Г. Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1996. – 145 с.
116. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического моделирования / под ред. Н. В. Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002. – 211 с.
117. Кукса, П. А. Тренинг психологической подготовки курсантов военных вузов к саморазвитию. Практическое пособие по психологической подготовке курсантов к учебной деятельности в педагогической системе самовоспитания / П. А. Кукса, В. Н. Климовец. – СПб.: ВУС, 2003. – 122 с.
118. Кульбеда, Н. В. Развитие информационных компетенций, учащихся в проектной деятельности с компьютерной презентацией: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кульбеда Наталья Владимировна. – Казань, 2005. – 169 с.
119. Кулюткин, Ю. Н. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Н. Кулюткин, С. Г. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.
120. Лапин, Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян / Н. И. Лапин // Социологические исследования. – 1996. – № 5. – С.5-6.
121. Левин, Е. М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Левин Евгений Михайлович. – Чита, 2014. – 24 с.
122. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964. – 343 с.
123. Лейбович, А. Н. Механизмы развития профессионального образования и обучения в зеркале международных сравнительных исследований / А. Н. Лейбович. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 23 с.
124. Леонтьев, Д. А. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования / Д. А. Леонтьев, Н. В. Пилипко // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 97-110.

125. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 121 с.
126. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
127. Леонтьев, А. Н. Психология смысла природа, строение и динамика смысловой реальности / А. Н. Леонтьев. – М.: Знание, 1974. – 254 с.
128. Лернер, И. Я. Проблема методов обучения и пути ее использования / И. Я. Лернер – М.: Прогресс, 1973. – 200 с.
129. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 214 с.
130. Лопуха, А. Д. Обучение и воспитание в высшей школе: учебное пособие / А. Д. Лопуха. – Новосибирск: Изд-во НВИ ВВ МВД России, 2013. – 273 с.
131. Лопуха, А. Д. Реформирование системы военного образования России: есть ли свет в конце тоннеля? / А. Д. Лопуха // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 1 (5). – С. 23-37.
132. Лоскутов, В. Н. Психологическая подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ: дис. ...докт. психол. наук: 19.00.07 / Лоскутов Владимир Николаевич. – М., 2005. – 314 с.
133. Лутовинов, В. И. Российский патриотизм: история и современность / В. И. Лутовинов. – М.: Прогресс, 2015. – 216 с.
134. Лямзин, М. А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов: дис. ...д-ра. пед. наук: 13.00.01 / – М., 1997. – 393 с.
135. Максименко, С. Д. Теория и практика психолого-педагогического исследования / С. Д. Максименко. – Киев: 1990. – 239 с.
136. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
137. Маляко, В. А. Техническое творчество и трудовое воспитание / В. А. Маляко. – М.: Знание, 1985. – 80 с.

138. Мамардашвили, М. К. Стрела познания (набросок естественноисторической гносеологии) \ М.К. Мамардашвили. – М.: Гнозес, 1997. – 189 с.
139. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2003. – 272 с.
140. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: 1996. – С. 180.
141. Марусенко, О. Н. Ценности военной службы в условиях трансформации общества и социального института армии (региональный аспект): дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Марусенко Олег Николаевич – Хабаровск, 2008. – 189 с.
142. Матвеев, Д. Е. Формирование готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Матвеев Денис Евгеньевич. – Чита, 2013. – 222 с.
143. Мельников, В. М. Введение в экспериментальную психологию личности / В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
144. Мещерякова, Е. И. Особенности применения методов и средств воспитания при индивидуальной работе с несовершеннолетними сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних / Е.И. Мещерякова // Вестник Воронежского института МВД России – 2015. – № 6. – С.92-99.
145. Миловидов, А. С. Патриотическое сознание: сущность и формирование / А. С. Миловидов. – Новосибирск: Наука, 1985. – 116 с.
146. Миронов, А.В. Формирование технической культуры курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Миронов Алексей Васильевич. – Уфа, 2015. – 27 с.
147. Мирошниченко, Н. Г. Формирование готовности будущего офицера к реализации задач патриотического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Мирошниченко Николай Григорьевич – Магнитогорск. 1999 – 221 с.
148. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М.: Знание, 2002. – 210 с.

149. Морихин, В. Е. Традиции офицерского корпуса русской армии XIX - начала XX веков: ист. анализ: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Морихин Владимир Егорович. – М., 2003. – 174 с.
150. Мороз, А. Г. Формирование готовности к педагогической деятельности у молодых учителей / А.Г. Мороз // Психолого-педагогические основы совершенствования подготовки специалистов в университете. –1980. – № 3. – С.78-91.
151. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
152. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. М.: МОДЭК, 1998. – 312 с.
153. Назимов, Р. А. Проблемное обучение / Р. А. Назимов, М. И. Махмутов. – М.: Наука, 1975. – 178 с.
154. Наумов, П. Ю. Педагогические условия и средства развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Наумов Петр Юрьевич. Нижний Новгород, 2013. – 235 с.
155. Невмержицкая, Е. В. Комплексирование инновационно-педагогических методов в практике профессионального образования и профессионального обучения специалистов среднего звена / Е. В. Невмержицкая // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 2. – С. 97-105.
156. Нерсисян, Л. С. Психологическая структура готовности к экстремальным действиям / Л. С. Нерсисян, В. Н. Пушкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 5. – С. 24-31.
157. Никитин, Е. П. Феномен человеческого самоутверждения / Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова. – СПб.: Алетейя, 2000. – 224с.
158. Никулина, Е. Г. Изменения в содержании профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Никулина Евгения Геннадьевна. – Омск, 2015. – 340 с.
159. Новик, И. Б. Моделирование сложных систем (философский опыт) / И. Б. Новик. – М.: Мысль, 1965. – 335 с.

160. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
161. Новиков, А. М. Докторская диссертация? / А. М. Новиков – М.: Эгвес, 1999. – 120 с.
162. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М.: Пресс, 2004. – 67 с.
163. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Учебное пособие / Н. В. Новоторцева. – СПб.: Эксмо, 2006. – 218 с.
164. Ноздрачев, А. Ф. Государственная служба. Учебник для подготовки государственных служащих / А.Ф Ноздрачев. М.: Статут, 1999. – 186 с.
165. Обзор о результатах профессиональной деятельности выпускников военных образовательных организаций высшего образования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в 2015-2017 годах – М: ЦА ВНГ РФ, 2017. – 164 с.
166. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации [Указ президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495.] – М.: Военное изд-во, 2017. – 527 с.
167. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
168. Орлов, А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность: монография. / А. А. Орлов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2006. – 228 с.
169. Орлов, А. И. О современных проблемах внедрения прикладной статистики и других статистических методов / А. И. Орлов. – М.: Знание, 1992. – 74 с.
170. Основная профессиональная образовательная программа Федеральной государственной казенной военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по специальности 5.40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности» - Новосибирск. НВИ ВНГ РФ, 2017. – 888 с.

171. Основная профессиональная образовательная программа Федеральной государственной казенной военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» - Новосибирск. НВИ ВНГ РФ, 2017. – 897 с.

172. Павлов, И. П. Избранные произведения / И. П. Павлов. – Л.: Госполитиздат, 1951. – 581 с.

173. Парыгин, Б. Д. Социальная психология / Б. Д. Парыгин. – СПб., 1999. – 284 с.

174. Петрий, П. В. Духовные ценности, общество и армия \ П. В. Петрий. – М.: Наука, 2002. – 134 с.

175. Петрикас, В. А. Социальная ценность военной службы для современной российской молодежи, основные пути ее повышения: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Петрикас Владимир Альфонасович. – М., 2008. – 167 с.

176. Петров, В. П. Критический период развития и процесс профессионального становления курсанта ВВУЗа: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Петров Виктор Павлович. – М., 1984. – 208 с.

177. Пивоваров, Р. В. Военная служба: ценностно-онтологический анализ феномена / Р.В. Пивоваров, В.А. Беловолов, А.В. Вабищевич // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3 (58). – С.187–189.

178. Пивоваров, Р.В. Экспериментальная реализация педагогических условий формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию ценностей военной службы / Р.В. Пивоваров, В.А. Беловолов, С.П. Беловолова // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – № 2 (46). – С. 146–154.

179. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М., 1986. – 255 с.

180. Плюснин, Ю. М. Два полюса ценностного развития / Ю. М. Плюснин. – Пермь: Грофа, 2015. – 187 с.

181. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2003. – 508 с.
182. Подласый, И. П. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 784 с.
183. Подповетная, Ю. В. Модель педагогического содействия самообразованию курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Подповетная Юлия Валерьевна. – Челябинск, 2002. – 183 с.
184. Подымова, Л. С. Самореализация личности как психолого-педагогическая проблема / Л.С. Подымова // Вестник ТГУ. – 2009. – №1(69) – С. 89-95.
185. Познанский, Д. П. Педагогические проблемы управления системой воспитания в полке / Д. П. Познанский – М.: Наука, 1980. – 280 с.
186. Положение по организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации: [приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 14 февраля 2017 г. № 487.] – М.: ФСВНГ РФ, 2017. – 48 с.
187. Полукаров, Д. А. Готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров / Д. А. Полукаров. – М.: Изд-во ВУ, 2012. – 95 с.
188. Полукаров, Д. А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров / Д. А. Полукаров. – Воронеж: Изд-во Военный авиационный инженерный университет, 2012. – 64 с.
189. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: [приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7 ноября 2017 г. № 466.] – М.: ФСВНГ РФ, 2017. – 64 с.
190. Прангишвили, А. С. Учение и установка / А. С. Прангишвили. – М.: Наука, 1981. – 231 с.
191. Привалов, Н. И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Привалов Николай Иванович. – М.: 2017. – 205с.

192. Прикот, О. С. Методологические основания педагогической системологии: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01 / Прикот Олег Георгиевич – СПб., 1997. – 303 с.
193. Пуни, А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте / А. Ц. Пуни. – М.: Наука, 1993. – 274 с.
194. Равкин, З. И. Прогностическое значение историко-педагогических исследований / З. И. Равкин // Проблемы повышения эффективности педагогических исследований и реализация достижений науки в процессе обучения и воспитания. – 1972. – С.67-72.
195. Разгонов, В. Л. Ценностные ориентиры профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Разгонов Виталий Леонидович. – Барнаул, 2016. – 212 с.
196. Реана, А. А. Семья: Психология, педагогика, социальная работа / А. А. Реана. – М.: АСТ, 2010. – 576 с.
197. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
198. Руднева, Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Руднева Елена Леонидовна. – Кемерово, 2002. – 631 с.
199. Рыбчинчук, А. С. Педагогические основы патриотического воспитания молодых офицеров (по опыту частей и подразделений РВСН): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Рыбчинчук Андрей Семенович – М., 1997. – 184 с.
200. Садовский, В. Н. Некоторые принципиальные проблемы построения общей теории систем / В. Н. Садовский. – М.: Наука, 1972. – 280 с.
201. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Санжаева Римма Дугаровна. – Новосибирск, 1997. – 347с.
202. Сатторова, М. А. Роль интериоризации ценностей в формировании гармонично развитой личности / М. А. Сатторова, Н. И. Джумаева // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – С. 514-517.

203. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
204. Селиванова, Н. Л. Научный поиск в теории воспитания: приоритеты, достижения и проблемы / Н.Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2011. - №1.- С. 103-116.
205. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Стрингер, 1990. – 294 с.
206. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
207. Сериков, Г. Н. Образование: аспекты системного анализа / Г. Н. Сериков. – М.: Курган, 1997. – 464 с.
208. Сивак, А. Н. Психологическое обеспечение успешности учебно-профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.06 / Сивак Александр Николаевич. – СПб, 2004. – 194 с.
209. Симоненко, В. Д. Профессиональное обучение / В.Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – 174 с.
210. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1987. – 152 с.
211. Скок, А. С. Социальные технологии в системе управления военной организацией / А.С. Скок. – М.: ВУ, 1997. с 154 с.
212. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 9-е изд. стереотип. – М.: Высшее профессиональное образование, 2008. – 568 с.
213. Сластенин, В. А. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: монография / В.А. Сластенин, Г.В. Палаткина. – М., 2004. – 170 с.
214. Слепов, В. Я. Направленность и адаптация и их учет в дисциплинировании курсантов в образовательной среде вуза / В.Я. Слепов //

Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 1(53). – С. 242–246.

215. Смелзер, Н. Социология: пер. с англ. / Н. Смелзер. – М.: Наука, 1994 – 287 с.

216. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учеб. пособие / Е. А. Соколов. – М.: Университетская книга: Логос, 2007. – 384 с.

217. Соловьев, С. С. Трансформация ценностей военной службы / С.С. Соловьев. – М.: Военная социология, 1996. – 295 с.

218. Соловьева, Е. Г. Активизация аксиологического потенциала лингвокультурологических дисциплин в системе профессиональной подготовки будущих переводчиков / Е.Г.Соловьева, Н.П. Поморцева // Успехи современного естествознания. – 2015. – №3 (9). – С. 24-32.

219. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество: Пер. с англ / П.А. Сорокин; общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

220. Столяренко, А. М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко – М.: Юнити-Дана, 2010. – 544 с.

221. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537] – М.: Военное изд-во, 2017. – 137 с.

222. Стрельцов, Р. В. Профессиональная подготовка курсантов военного вуза к воспитанию у личного состава конфликтологической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Стрельцов Роман Вячеславович. – Пермь, 2013. – 194 с.

223. Султанбеков, Т. И. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Султанбеков Тимур Ильфатович. – СПб, 2015. – 265 с.

224. Суслин, Р. А. Аксиологический аспект военной службы в современных условиях / Р. А. Суслин. – Чита: Гуманитарный вектор, 2014 – 81 с.

225. Таланчук, Н. М. Новое содержание общепедагогической подготовки педагогических кадров: в 2 ч. / Н. М. Таланчук. – Казань: ИССО РАО, 1996. – Ч. 2. – 64 с.
226. Талызина, Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения, / Н.Ф. Талызина. – М.: Феникс, 1969. – 60 с.
227. Татаренко, В. Т. Педагогические основы профессионального воспитания военнослужащих по контракту: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Татаренко Виталий Тихонович. – Карачаевск, 2000. – 27 с.
228. Тимофеев, А. И. Педагогические условия формирования гражданственности курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тимофеев Артем Игоревич. – Чита, 2014. – 24 с
229. Трофимчук, А. Г. Нравственное воспитание курсантов военных училищ на основе общечеловеческих ценностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06 / Трофимчук Александр Григорьевич. – Ростов н/Д, 2009. – 195 с.
230. Тугаринов, В. П. Философия сознания (современные вопросы) / В. П. Тугаринов. – М.: Мысль, 1971. – 201 с.
231. Узнадзе, Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – М.: Наука, 2005. – 231 с.
232. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683-ФЗ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
233. Уткин, В. Е. Проектирование и реализация системы подготовки будущих офицеров к военно-патриотическому воспитанию военнослужащих: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Уткин Василий Евгеньевич. – Казань, 2010. – 47 с.
234. Утюганов, А. А. Технология реализации программы формирования дисциплинированности у курсантов военного вуза на основе рефлексивной модели воспитания / А. В. Кравец, С. А. Баланов, А. А. Утюганов // Общественные науки. – 2015. – № 6-2. – С. 123–130.
235. Ухтомский, А. А. Собрание сочинений / А. А. Ухтомский. – Л.: Издательство ЛГУ, 1951. – 467 с.

236. Федак, Е. И. Сборник учебных и методических материалов по воспитанию военнослужащих внутренних войск различных национальностей / Е. И. Федак, А. Б. Князев. – М.: Лаборатория «ОП», 2013. – 181 с.

237. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс]. - режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400501.pdf> (дата обращения: 10.03.2019)

238. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Кодекс, 2017. – 52 с.

239. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226–ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» – М.: ФСВНГ РФ, 2017. – 21 с.

240. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Избранные психологические труды. / Д. И. Фельдштейн. – М.: Знания, 1995. – 189 с.

241. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М., Просвещение, 1990. – 260 с.

242. Фомин, А. В. Детерминанты военной службы / А. В. Фомин. – Саратов: Изд-во СГУ, 2013. – 157 с.

243. Фридман, Л. М. Дидактические основы применения задач в обучении / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1971. – 95 с.

244. Фромм, Э. Человек для себя / Э. Фромм. – Минск: Коллегиум, 1992. – 336 с.

245. Харламов, И. Ф. Значение историко-педагогических исследований в развитии теории нравственного воспитания / И. Ф. Харламов. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1972. - 116 с.

246. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 415 с.

247. Чернилевский, Д. В. Креативная педагогика и психология / Д. В. Чернилевский. – М.: Изд-во МГТА, 2001. – 300 с.

248. Черницкий, О. А. Профессиональная культура российского офицера: Социально-философский анализ: дис. ... канд. фил. наук: 22.00.04 / Черницкий Олег Александрович. – М., 2011. – 189 с.

249. Черных, Е. А. Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социальной неопределенности российского общества: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Черных Елена Александровна. – Ростов н/Д, 2012. – 211 с.

250. Чижакова, Г. И. Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Чижакова Галина Ивановна. – М., 1999. – 330 с.

251. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М., 1996. – 320 с.

252. Шарухин, А. П. Нормативно-уставное регулирование процесса воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шарухин Анатолий Петрович. – СПб., 1998. – 645 с.

253. Ширяев, А. Н. Формирование готовности курсантов к служебно-боевой деятельности в подразделениях специального назначения внутренних войск: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ширяев Андрей Николаевич. – Новосибирск, 2013. – 205 с.

254. Шиянов, Е. Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. / Шиянов Евгений Николаевич – М., 1991. – 338 с.

255. Шмаков, Ю. А. Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе в подразделении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шмаков Юрий Александрович. – М., 2010. – 24 с.

256. Штейнберг, В. Э. Дидактическая многомерная технология (поисковые исследования): монография / В. Э. Штейнберг. – Уфа: Издательство БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 136 с.

257. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М.: Наука, 1966. – 301 с.

258. Щедровицкий, Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г. П. Щедровицкий. – М.: Эгвес, 2005. – 800 с.
259. Щуркова, Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. – М.: Перемена, 1998. – 175 с.
260. Эльконин, Б. Д. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов / Б. Д. Эльконин. – М.: Высшее профессиональное образование», 2007. – 243 с.
261. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 391 с.
262. Юматов, В. А. Подготовка курсантов к службе в подразделениях специального назначения / В. А. Юматов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 17. – С. 112-119.
263. Ядвиршис, Л. А. Социальная работа с проблемными подростками. Учёные – практикам / Л. А. Ядвиршис. – Брянск. Стауни, 2005. – 178 с.
264. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 89–105.
265. Яковлев, Н. М. Методика и техника урока / Н.М. Яковлев. – М.: Просвещение, 1970. – 100 с.
266. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
267. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 354 с.
268. <http://www.kremlin.ru/>. 4 (28) 2017/4. (дата обращения 10.03.2019 г.)
269. Maslow, A. Motivation and Personality / A. Maslow. – N.Y.: 1954. – 151 s.
270. Rokeach, M. Beliefs, attitudes and values. A. theory of organization and change / M. Rokeach. – San. Francisco: 1972. – 238 s.

Приложения

Приложение 1

Утверждаю
Заместитель начальника НВИ войск национальной
гвардии по работе с личным составом
полковник С.А. Дрозденко
« » марта 2017 года

ПЛАН

морально-психологического обеспечения образовательной деятельности 3 батальона курсантов на апрель 2017 года.

Основные усилия сосредоточить на:

- сохранении жизни и здоровья личного состава, профилактике и недопущении нарушения требований безопасности в повседневной деятельности и в быту;
- искоренении правонарушений среди всех категорий военнослужащих, преступлений корыстной и коррупционной направленности, превышение должностных полномочий, неуставных проявлений, преступлений экстремисткой направленности;
- формировании готовности курсантов к воспитанию ценностей военной службы в процессе профессиональной деятельности офицера;
- реализации в полном объеме установленных законодательством мер по обеспечению социальной защиты военнослужащих, членов их семей.

Главные задачи:

- организация морально-психологического обеспечения образовательной деятельности с целью поддержания здоровой морально-психологической атмосферы в подразделениях, стабильного уровня воинской дисциплины, необходимых для

успешного выполнения задач, стоящих перед батальоном;

изучение социально-психологической обстановки в воинских коллективах, своевременное принятие мер по устранению причин и условий, порождающих суицидальные происшествия, происшествий на личном и воинском автотранспорте, неуставных взаимоотношения среди военнослужащих, превышении должностных полномочий;

профилактические мероприятия по противодействию экстремизму;

продолжить вовлечение курсантов в подготовку и проведение мероприятий морально-психологического обеспечения образовательной деятельности проводимых в батальоне;

мониторинг социальных сетей по вопросам недопущения размещения материалов порочащих деятельность войск национальной гвардии;

проведение мероприятий месячника по выявлению и профилактике преступлений и происшествий среди военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, месячника безопасности дорожного движения;

подготовить и провести комплекс мероприятий, посвященных празднованию 72-й годовщины победе Советского народа в ВОВ 1941-1945 годов.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный за выполнение	Исполнитель (курсант)	Отм. о вып.
I. Работа по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка					
1	Совещание управления батальона по вопросам состояния воинской дисциплины и правопорядка в батальоне и мерах по ее укреплению.	6 апреля	КБ, ЗКБ по РЛС	–	
2	Подведение итогов (анализ) личной работы офицеров батальона по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка, их участия в информационно-воспитательной работе	6 апреля	КБ, ЗКБ по РЛС	–	
3	Постановка командирами подразделений задач сержантскому составу по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка, подведение итогов их выполнения	ежедневно	КР	–	
4	Подведение итогов: <i>в батальоне;</i> <i>в роте;</i> <i>во взводах;</i> <i>в отделениях.</i>	6 апреля 27 апреля 6,13,20,27 апреля 7,14,21,30 апреля	КБ, ЗКБ по РЛС КР КВ, ЗКВ ЗКВ, КО	сержант Абукаров Р.А курсант Абукаров Р.А курсант Горн А.С курсант	

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный за выполнение	Исполнитель (курсант)	Отм. о вып.
				Григоревский А.В	
5	Посещение должностными лицами батальона мест компактного проживания военнослужащих, организация взаимодействия с органами внутренних дел, администрацией общежитий по вопросам профилактики правонарушений.	по отдельным графикам	КБ, ЗКБ по РЛС, КР	–	
6	Совместные телесные осмотры личного состава командирами подразделений и фельдшером батальона.	5,12,19,26 апреля	КР Фельдшер батальона	курсант Сидоркин Д.Е. курсант Гребенщиков Д.А	
7	Доведение статей 222, 342, 344, 349 УК РФ об уголовной ответственности за нарушение правил караульной службы хищения оружия и боеприпасов, причинение вреда здоровью в результате нарушений требований безопасности при обращении с оружием	4 апреля	ЗКБ по РЛС, КР, КВ	курсант Григоревский А.В сержант Коротаев В.Е	
8	Доведение до курсантов обзоров об осуждении военными судами военнослужащих войск национальной гвардии РФ, в т.г.	10 апреля	ЗКБ по РЛС, КР, КВ	курсант Гришечкин А.Е курсант Федоров В.А.	
9	Доведение до военнослужащих (по категориям) ответственность за незаконный оборот наркотических веществ (ст. 228 УК РФ) и выписок из обзоров об осуждении военнослужащих за данный вид преступлений.	8 апреля	ЗКБ по РЛС, КР, КВ	курсант Дзагиев У.М курсант Распутин С.С	
10	Проведение индивидуальных опросов военнослужащих назначенных в караул о готовности к несению службы	2,5,8,12,16,19,22,25 апреля	ЗКБ по РЛС КР	курсант Салтыков А.В курсант Сидоркин Д.Е. сержант Чуистов Н.В курсант Карепов А.А	

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный за выполнение	Исполнитель (курсант)	Отм. о вып.
11	Доведение личному составу статей 205, 205.1., 205.2., 205.3., 205.4., 205.5., 205.6., 206., 207, 208. 211, 211,220, 277,278, 279,280, 280.1, 282, 282.1, 282.2, 282.3,360, 361 Уголовного кодекса Российской Федерации и статей 20 ,20.3, 20.29, 19.5.1. Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, а также приговоры военных судов об осуждении военнослужащих войск за преступления экстремистской направленности.	10 апреля	ЗКБ по РЛС, КР, КВ	курсант Чужов Р.П. курсант Кирочкин Е.В	
12	Доведение до личного состава батальона обзоров о состоянии воинской дисциплины и правопорядка, о состоянии преступности в войсках.	при поступлении	ЗКБ по РЛС	Курсант Бабиля Р.И.	
13	Доведение до военнослужащих батальона обзоров об осуждении военнослужащих войск за совершенные преступления.	при поступлении	ЗКБ по РЛС	курсант Леонтьев Р.А	
14	Информирование о состоянии безопасности военной службы, происшествиях и преступлениях, связанных с гибелью военнослужащих и гражданских лиц.	при поступлении	ЗКБ по РЛС		
15	Анализ дисциплинарной практики военнослужащих батальона за апрель 2018 года.	до 25 апреля	ЗКБ по РЛС, КР	–	
II. Информационно-воспитательная работа					
1	Информирование курсантов:				
	Тема: «Герои, шагнувшие в бессмертие».	3 апреля	командиры взводов	курсант Жуков В.А. сержант Оленев А.А	
	Тема: «5 апреля 2016 года издан указ Президента РФ об образовании Федеральной службы войск Национальной гвардии РФ».	5 апреля	командиры взводов	курсант Исаев И.Т. курсант Пахтусов А.В	
	Тема: «Добро и зло, милосердие и гуманность в профессии офицера».	10 апреля	командиры взводов	курсант Кропачев Г.К. курсант Федоров В.А.	
	Тема: «12 апреля - День космонавтики. Юрий Гагарин – первый в космосе».	12 апреля	командиры взводов	курсант Логинов А.А. курсант Рагимов Р.Г	

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный за выполнение	Исполнитель (курсант)	Отм. о вып.
	Тема: «18 апреля День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)».	17 апреля	командиры взводов	курсант Фоменко О.П. сержант Распутин С.С	
	Тема: «23 апреля – День образования Сибирского округа ВНГ РФ. История и современность».	19 апреля	командиры взводов	курсант Шарапов Н.О. курсант Савчук И.Р	
	Тема: «27 апреля – день образования соединений и воинских частей по охране важных государственных объектов и специальных грузов».	24 апреля	командиры взводов	курсант Шоров М. З. курсант Салтыков А.В	
	Тема: «Мужество и героизм ликвидаторов последствий радиационных аварий и катастроф - ко Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах».	26 апреля	командиры взводов	ст. сержант Лодясов А.Н. курсант Цыбенко Р.А	
2	Воспитательная работа с курсантами:				
	Просмотр документального фильма «Без права на ошибку».	1 апреля	ЗКБ по РЛС	курсант Анандаев А.Ц. курсант Чуистов Н.В	
	Тема: «Ответственность военнослужащих за утрату или незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, хищение боевого огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ».	4 апреля	ЗКБ по РЛС	курсант Дамарад И.С. курсант Небораченко Г.С.	
	Тема: «Служа закону- служу народу»	6 апреля	ЗКБ по РЛС	курсант Казыгашев С.В. курсант Чужов Р.П.	
	Тема: «7 апреля – Всемирный день здоровья». «Профилактика употребления наркотиков в среде военнослужащих. Пьянство и наркомания – враги здоровья, источник тяжких преступлений и происшествий»	8 апреля	ЗКБ по РЛС	курсант Петроченко И.С.	

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный за выполнение	Исполнитель (курсант)	Отм. о вып.
				сержант Айвазян А.А.	
	Тема: «Мы дети из войны. 11 апреля – День освобождения узников концлагерей. Узники концлагерей».	11 апреля	ЗКБ по РЛС	курсант Рассеев С.Н. курсант Троян А.А.	
	Тема: «Ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации воинского и личного транспорта. Соблюдение ПДД - залог безопасности, жизни и здоровья военнослужащих».	13 апреля	кураторы подразделений ЗКБ по РЛС	курсант Сопов А.В. курсант Комаров Д.Е.	
	Тема: «Первый набор после войны – это были орлы...» к 100-летию генерала армии И.К. Яковлева».	15 апреля	ЗКБ по РЛС	курсант Плешков А.А. курсант Бабиля Р.И.	
	Конференция тема: «На страже тишины и спокойствия»	18 апреля	ЗКБ по РЛС	сержант Харитонов В.А. курсант Винокуров А.В.	
	Вечер памяти «18 апреля – 22 года со дня гибели выпускника 3 батальона лейтенанта Дериглазова Ю.В.».	20 апреля	Вавилов В.В. ЗКБ по РЛС	курсант Коваленко Н.С. курсант Гуляев В.Н.	
	Вечер памяти «18 апреля – 23 года со дня гибели выпускника 3 батальона старшего лейтенанта Кубынина В.М.».	21 апреля	ЗКБ по РЛС	курсант Диденко Д.Н. курсант Жуков В.А.	
	Вечер памяти «26 апреля – 22 года со дня гибели выпускника 3 батальона капитана Бодякина А.А.».	22 апреля	ЗКБ по РЛС	курсант Илларионов Р. И. курсант Исаев И.Т.	
	Групповая беседа «Достоинство офицера и в чем оно заключается?»	24 апреля	ЗКБ по РЛС	курсант	

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный за выполнение	Исполнитель (курсант)	Отм. о вып.
				Кувакин А.А. сержант	
	Круглый стол «Национальная гвардия РФ на защите ценностей российского общества»	25 апреля	КР	курсант Ростовцев Д. Ю. курсант Киричѐк К.В.	
	Правовое чтение «Закон, долг, обязанность»	27 апреля	КР	курсант Смирнов С.В. Курсант Коршунов И.С.	
	Вечер вопросов и ответов в ротах	29 апреля	ЗКБ по РЛС	сержант Худяков К.Е. курсант Кропачев Г.К.	
	Подведение итога образовательной деятельности за апрель и постановка задач на май 2018 года в ротах	30 апреля	ЗКБ по РЛС	–	
IV. Психологическая работа					
1	Динамическое наблюдение за военнослужащими категорий с повышенной вероятностью возникновения состояний дезадаптации.	постоянно	НЛПО ОРЛС, СПНО-психолог ЗКБ по РЛС КР, КВ	–	
2	Посещение комнаты психологической помощи и реабилитации	постоянно	СПНО-психолог ЗКБ по РЛС, КР, КВ	курсант Шабалин Д.В. курсант Лемиш С.С.	
3	Психологическое сопровождение личного состава, заступающего в караул по охране объектов военного института.	2,5,6,12,16,19,2 0,25 апреля	майор Соловьев Т.В.	–	
V. Военно-социальная работа					
1	Викторина с привлечением членов семей военнослужащих «История моей семьи»	1-30 апреля	КБ, ЗКБ по РЛС, КР	курсант Шевцов В.Д.	

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный за выполнение	Исполнитель (курсант)	Отм. о вып.
				курсант Литвинов С.В.	
2	Информирование членов семей военнослужащих об изменениях в нормативно-правовых актах по социальным гарантиям и льготам военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.	постоянно	КБ, ЗКБ по РЛС КР, ЗКР по РЛС	курсант Наврузов Н.И. сержант Мегедь Ф.Н.	
3	Вечер вопросов и ответов в ротах	25 апреля	КР, КВ, СР	курсант Шоров М. З. курсант Наврузов Н.И.	
VI. Культурно-досуговая работа					
1	Планирование мероприятий выходных дней.	4,11,18,25 апреля	ЗКБ по РЛС КР, КВ		
2	Демонстрация художественных, художественно-публицистических, документальных фильмов (согласно репертуарного плана)	1,7,8,14,15,21,22, 29,30 апреля	ЗКБ по РЛС КР, КВ	курсант Иванов В.В. курсант Пивкин П.Е.	
3	Просмотр и обсуждение фильм «Конвой PQ-17»	14 апреля	ЗКБ по РЛС	сержант Алленов М.Н. курсант Слащёв А.С.	
4	Посещение военнослужащими театров, музеев г. Новосибирска. (Новосибирский музей железнодорожной техники, Музей связи Сибири, Музей авиации имени А.И. Покрышкина)	1,8,15,22,29 апреля	ЗКБ по РЛС КР, КВ	курсант Анандаев А.Ц. курсант Гаглоев Д.Б. курсант Фоменко О.П. курсант Шарапов Н.О.	

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный за выполнение	Исполнитель (курсант)	Отм. о вып.
5	Тематический вечер «Всегда на страже – войска правопорядка»	1 апреля	ЗКБ по РЛС КР,	курсант Дамарад И.С. курсант Шевцов В.Д.	
6	Встреча с ветеранами внутренних войск – участниками боевых действий в Афганистане и Чечне	8 апреля	ЗКБ по РЛС КР, КВ	курсант Казыгашев С.В. курсант Шоров М. З.	
7	Читательская конференция по произведению В.С. Пикуля «Честь имею»	15 апреля	ЗКБ по РЛС КР, КВ	сержант Кузьмин А.О. курсант Иванов В.В.	
8	Спортивный праздник «Эстафета победы»	22 апреля	ЗКБ по РЛС КР, КВ	курсант Рябов В.В. курсант Романов Р.В.	
9	Фотовыставка «От курсанта до генерала»	29 апреля	ЗКБ по РЛС КР, КВ	курсант Коваленко Н.С. курсант Анандаев А.Ц.	
10	Выпуск информационных бюллетеней	7,14,21,28 апреля	КВ редакторы	курсант Курилкин В.В. сержант Бабарыкин К.Ю.	
11	Выпуск фотогазет по итогам марта 2018г.	до 5 апреля	КР, редколлегия	курсант Мамаев Е.И. курсант Гаглов Д.Б.	

Заместитель командира 3 батальона курсантов по работе с личным составом
подполковник

Е.В. Калдоркин

Утверждаю
Заместитель начальника военного института
по учебной работе
полковник В.В. Полич
«__» июня 2016 г.

Индивидуальное задание на войсковую стажировку
курсанту _ взвода _ роты 3 батальона _____ по
воспитанию ценностей военной службы (2-й курс).

В ходе войсковой стажировки курсанту-стажёру необходимо при выполнении должностных обязанностей командира отделения, заместителя командира взвода, обучать и воспитывать военнослужащих отделения, изучить личные качества, род занятий до военной службы, семейное положение, успехи и недостатки в боевой подготовке каждого подчиненного, обеспечить соблюдение личным составом воинской дисциплины, правильную эксплуатацию военного имущества, вооружения и военной техники, требований безопасности военной службы, развивать у военнослужащих уважение к службе, физическую выносливость, заботиться о подчиненных и вникать в их нужды.

В период подготовки к войсковой стажировке:

Изучить: требования руководящих документов по организации воспитания личного состава в войсках национальной гвардии РФ. Приказы Главнокомандующего внутренними войсками МВД от 22 марта 2007 г. № 106, от 11 сентября 2013 г. № 398, от 28 декабря 2013 г. № 585, от 4 февраля 2014 г. № 55, от 20 декабря 2014 г. № 515, от 24 ноября 2009 г. № 405, от 26 августа 2009 г. № 305, от 25 апреля 2001 г. № 165.

В период проведения войсковой стажировки:

Изучить: организационно-штатную структуру, состав и вооружение, распорядок дня подразделения, в котором проходит стажировка, работу командира отделения (заместителя командира взвода) по организации обучения и воспитания личного состава, руководству службой. Особенности подготовки и организации несения службы войсковыми нарядами, наряжаемыми от подразделения. Порядок подведения итогов состояния воинской дисциплины, боевой подготовки и боевой службы отделения.

Практически выполнить:

- при проведении занятий по боевой подготовке - обязанности помощника руководителя занятия на учебном месте (не менее 6 раз). Отработать «вводные» действия, по которым требуют от военнослужащих принятия сложных, волевых решений на основе понимания ими ценностей военной службы при выполнении служебно-боевых задач (угроза жизни и здоровью сослуживцам, участие друзей и

родственников в противоправных действиях, возможные, опасные последствия для окружающих).

- при проведении занятий по морально-психологической подготовке – обязанности помощника руководителя группы МПП (не менее 4 раз). Разъяснять военнослужащим внутреннюю и внешнюю политику РФ в области обеспечения безопасности, воспитывать у личного состава осознанную готовность к защите Отечества, верность воинскому долгу, дисциплинированность, ответственность, гордость за принадлежность к войскам национальной гвардии РФ и воинской части.

- при проведении воспитательной работы – индивидуально-воспитательную работу с каждым военнослужащим отделения (беседы, наблюдение, анализ документов, обобщение характеристик и др.). Установить индивидуальные психологические особенности подчиненных, их интересы, увлечения, мотивы военной службы, причины успехов и недостатков в обучении, несении службы, выполнении служебно-боевых задач.

- при несении боевой службы - обязанности стажеров разводящего, помощника начальника караула, (не менее 4 раз). Провести боевое информирование, обсуждение статей журналов «На боевом посту», «Братишка», «Войсковой вестник» и др., газет «Ситуация», «Зоркий часовой» и др., обзор событий в стране и в мире, подведение итогов боевой службы.

По итогам войсковой стажировки:

Отработать и представить следующие документы:

1. Личный план индивидуальной воспитательной работы.
2. Дневник индивидуальной воспитательной работы.
3. Планы, конспекты проведенных занятий, бесед, информирования.
4. Планы, конспекты всех выступлений перед личным составом.
5. Анализ состояния воинской дисциплины отделения за период стажировки.

Быть в готовности к защите проделанной работы на войсковой стажировке согласно заданию по теме: «Особенности работы командира отделения, заместителя командира взвода по воспитанию ценностей военной службы». (С предоставлением отработанных документов).

Утверждаю
Заместитель начальника военного института
по учебной работе
полковник В.В. Полич
« __ » июня 2017 г.

Индивидуальное задание на войсковую стажировку
курсанту _ взвода _ роты 3 батальона _____ по
воспитанию ценностей военной службы (3,4-й курс).

В ходе войсковой стажировки курсанту-стажёру необходимо при выполнении должностных обязанностей командира взвода, заместителя командира роты по работе с личным составом, проводить занятия и индивидуальную работу по воинскому воспитанию военнослужащих взвода, следить за правильным обучением солдат, сержантов, изучить личные качества, род занятий до военной службы, семейное положение, успехи и недостатки в боевой подготовке деловые и морально-психологические качества каждого подчиненного, обеспечить соблюдение личным составом воинской дисциплины, правил ношения военной формы одежды, эксплуатации военного имущества, вооружения и военной техники, требований безопасности военной службы, развивать у военнослужащих уважение к службе, физическую выносливость, заботиться о подчиненных и вникать в их нужды, вести учет боевой подготовки и дисциплинарной практики.

В период подготовки к войсковой стажировке:

Изучить: требования руководящих документов по организации воспитания личного состава в войсках национальной гвардии РФ. Приказы Главнокомандующего внутренними войсками МВД от 22 марта 2007 г. № 106, от 11 сентября 2013 г. № 398, от 28 декабря 2013 г. № 585, от 4 февраля 2014 г. № 55, от 20 декабря 2014 г. № 515, от 24 ноября 2009 г. № 405, от 26 августа 2009 г. № 305, от 25 апреля 2001 г. № 165; директора Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 16 ноября 2016 г. № 357, от 28 декабря 2016 года № 459, от 12 апреля 2017 г. № 109, от 6 мая 2017 № 161, от 14 мая 2017 № 487.

В период проведения войсковой стажировки:

Изучить: организационно-штатную структуру, состав и вооружение, распорядок дня подразделения, в котором проходит стажировка, работу командира взвода (заместителя командира роты по работе с личным составом) по организации обучения и воспитания личного состава, руководству службой. Особенности ведения служебной документации взвода (роты), подготовки и организации несения службы войсковыми нарядами, наряжаемыми от подразделения. Порядок подведения итогов состояния воинской дисциплины, боевой подготовки и боевой службы во взводе (роте).

Практически выполнить:

- при проведении занятий по боевой подготовке - обязанности руководителя занятия на учебном месте (не менее 6 раз). Отработать «вводные» действия, по

которым требуют от военнослужащих принятия сложных, волевых решений на основе понимания ими ценностей военной службы при выполнении служебно-боевых задач (угроза жизни и здоровью сослуживцам, участие друзей и родственников в противоправных действиях, возможные, опасные последствия для окружающих).

- при проведении занятий по морально-психологической подготовке – обязанности руководителя группы МПП (не менее 4 раз). Разъяснять военнослужащим внутреннюю и внешнюю политику РФ в области обеспечения безопасности, воспитывать у личного состава осознанную готовность к защите Отечества, верность воинскому долгу, дисциплинированность, ответственность, гордость за принадлежность к войскам национальной гвардии РФ и воинской части.

- при проведении воспитательной работы – воспитательные мероприятия с подразделением. Индивидуально-воспитательную работу с военнослужащими, имеющими замечания по воинской дисциплине, отстающие в боевой подготовке. Групповую беседу по теме «Достоинство военнослужащего и в чем оно заключается», диспут «Служа закону – служу народу», тематический вечер «Отечество. Долг. Патриотизм», «Всегда на страже – войска правопорядка», читательскую конференцию «Кавказский крест», демонстрации видеофильмов «Освобождение», «Кавказский пленник», «Они сражались за Родину», тематический конкурс «Войска правопорядка», круглый стол «Росгвардия на защите ценностей российского общества». Определить количество и направленность микрогрупп подразделения, причины успехов и недостатков подразделения в боевой подготовке, несении службы, состоянии воинской дисциплины.

- при несении боевой службы - обязанности начальника караула, дежурного по войсковым нарядам (не менее 6-ти раз), дежурного по воинской части (не менее 2-х раз), офицера, осуществляющего контроль за выполнением распорядка дня в подразделении (не менее 4-х раз). Провести: боевое информирование, обсуждение статей журналов «На боевом посту», «Братишка», «Войсковой вестник» и др., газет «Ситуация», «Зоркий часовой» и др., обзор событий в стране и в мире, подведение итогов боевой службы с учетом динамики военно-социальных процессов (перед заступлением на службу); воспитательную работу, посредством доведения и обсуждения героических поступков, примеров мужества и отваги, храбрости, самоотверженности, успешных действий на боевой службе (в ходе несения боевой службы); подведение итогов несения службы, анализ результатов выполнения обязанностей, оценкой действий военнослужащих, влияния на выполнение специальных обязанностей их морально-деловых и профессиональные качества (по завершении службы).

- в повседневной деятельности подразделения – организацию мероприятий, предусмотренных распорядком дня воинской части. Организовать работу актива подразделения, провести культурно-досуговую работу, вечер вопросов и ответов, общее собрания военнослужащих, выпуск стенной печати, оформление листов передового опыта военнослужащих и др.

По итогам войсковой стажировки:

Отработать и представить следующие документы:

1. Личный план индивидуальной воспитательной работы.
2. Дневник индивидуальной воспитательной работы.
3. Планы, конспекты проведенных занятий, бесед, информирования.
4. Планы, конспекты всех выступлений перед личным составом, сержантами.
5. Стенную печать, выпущенную в подразделении под руководством стажера.
6. Анализ состояния воинской дисциплины взвода за период стажировки.

Быть в готовности к защите проделанной работы на войсковой стажировке согласно заданию по теме: «Особенности работы командира взвода, заместителя командира роты по работе с личным составом по воспитанию ценностей военной службы». (С предоставлением отработанных документов).

Рабочая программа спецкурса «Воспитание ценностей военной службы»

1. Цели и задачи спецкурса

Формирование у курсантов комплексного представления о месте и роли воспитания ценностей военной службы в будущей профессиональной деятельности, развитие системы знаний о воспитании ценностей военной службы, совершенствование умений и навыков проведения мероприятий способствующих воспитанию ценностей военной службы в подразделениях войск национальной гвардии РФ.

2. Место спецкурса в структуре образовательной программы

Спецкурс является дисциплиной по выбору и изучается на 4 курсе, 8 семестр обучения, а также может изучаться по рекомендации органа по работе с личным составом в военно-учебном заведении.

Изучение спецкурса осуществляется во взаимосвязи с философией, военной педагогикой и психологией, организацией морально-психологического обеспечения, методикой и организацией боевой подготовки, иметь содержательно-методическую связь с учебными дисциплинами тактика боевого применения подразделений, правоохранные органы и организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения спецкурса направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

– способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК–1);

– способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК–2);

– способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК–3);

– способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК–4);

– способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК–5);

– способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК–8);

– способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК–7);

– способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК–9);

– способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК–10);

– способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения,

повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК–11);

– способностью к осуществлению педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни (ОК-12);

профессиональных компетенций (ПК):

– способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства (ПК–10);

– способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав (ПК–11);

– способностью выявлять и предупреждать угрозы безопасности личности, общества и государства (ПК–12);

– способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-16);

военно-профессиональных компетенций (ВПК):

– способен быть верным Военной присяге, беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию (ВПК-2);

– способен иметь высокий уровень военно-профессиональной подготовки, творчески подходить к решению задач боевой готовности подразделения, укрепления воинской дисциплины и службы войск, воспитания личного состава и улучшения его быта (ВПК-4);

– способен постоянно работать над совершенствованием своего профессионального, интеллектуального, духовного, нравственного и физического уровня развития, поддерживать образцовый внешний вид и строевую выправку, владеть культурой мышления и речи (ВПК-5);

– способен быть морально и психологически устойчивым в обычной

обстановке и в ситуациях повышенной напряженности, лично исполнительным, требовательным, инициативным и самостоятельным в служебно-боевой деятельности (ВПК-6);

– способен быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную тайну (ВПК-7);

– способен проявлять патриотизм, способствовать укреплению мира и дружбы между народами, предотвращению национальных и религиозных конфликтов (ВПК-10);

– способен формировать у военнослужащих верность Российской Федерации, воинскому долгу и Военной присяге, патриотизм, высокие боевые и морально-психологические качества (ВПК-26);

– способен постоянно проводить с подчинёнными индивидуальную работу по воинскому воспитанию, принимать меры по сплочению воинского коллектива (ВПК-27);

– способен воспитывать у личного состава подразделения бдительность, умение хранить государственную тайну (ВПК-30);

– готов проводить мероприятия по укреплению воинской дисциплины и предупреждению правонарушений среди личного состава подразделения, а также информационно-воспитательную работу по предотвращению наркомании среди военнослужащих (ВПК-31);

– готов проводить правовое воспитание личного состава подразделения (ВПК-33);

– способен воспитывать у военнослужащих ответственность за выполнение требований безопасности военной службы, обобщать и распространять положительный опыт работы в подразделении по обеспечению выполнения этих требований (ВПК-34).

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

знать:

– требования правовых актов Директора федеральной службы войск национальной гвардии по организации воспитания военнослужащих войск

национальной гвардии РФ (ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-11, ВПК -1, ВПК-2, ВПК-6, ВПК-7, ВПК-8, ВПК-12, ВПК-13);

– сущность воспитания военнослужащих, цели и задачи воспитания, содержание ценностного воспитания военнослужащих (ОК-2, ОК-4, ПК-11, ПК-30, ВПК-1, ВПК-4, ВПК-8, ВПК-10);

– основные принципы, методы, формы и средства воспитания ценностей военнослужащих (ОК-4, ПК-16, ПК-30, ВПК – 7, ВПК-14);

– особенности воспитания ценностей у военнослужащих проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (ОК-4, ПК-11, ВПК – 7, ВПК-39);

уметь:

– эффективно проводить мероприятия по воспитанию ценностей военной службы, в том числе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, а также с военнослужащими представителями различных религиозных конфессий (ОК-4, ОК-16, ПК-2, ПК-11, ПК-30, ВПК-5, ВПК-21, ВПК-26, ВПК-27, ВПК-30, ВПК-31, ВПК-33, ВПК-34, ВПК-35, ВПК-36, ВПК-39);

– предупреждать и разрешать конфликты в воинских коллективах, используя педагогические методы и средства (ОК-10, ПК-16, ВПК-11, ВПК-27);

владеть:

– навыками организации и проведения морально-психологической подготовки, информирования личного состава о служебно-боевой деятельности войск (ОК – 2, ОК-4, ВПК – 24, ВПК-32, ВПК-40);

навыками применения методов и приемов воспитания, объединенных формами воспитательной работы в систему (ОК-1, ОК – 4, ОК-9, ПК-2, ВПК-11, ВПК-30, ВПК-31, ВПК-33, ВПК-34, ВПК-35).

4. Распределение времени по темам и видам учебных занятий.

Общая трудоемкость спецкурса составляет 35 часов:

№ темы	Наименование раздела (дидактической единицы), темы	Всего часов	Самостоятельная работа обучаемых	Учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий и трудоёмкость в часах						Итоговый контроль
					Лекции	Семинары	Практические занятия	Конференция	Самостоятельная работа	Контрольная работа	
1	Тема 1. Понятие, сущность и классификация ценностей военной службы	5	1	4	2	2					
2	Тема 2. Сущность, содержание и особенности воспитания ценностей военной службы в подразделениях войск национальной гвардии РФ	5	1	4	2	2					
3	Тема 3. Принципы, методы и формы воспитания ценностей военной службы в войсках национальной гвардии РФ	5	1	4	2	2					
4	Тема 4. Содержание работы командира взвода (заместителя командира роты по работе с личным составом) по организации воспитания ценностей военной службы	5	1	4	2		2				
5	Тема 5. Особенности организации воспитания ценностей военной службы в различных условиях	5	1	4	2		2				
6	Тема 6. Социально-педагогические основы воспитания ценностей военной службы и служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии.	5	1	4	2			2			
7	Тема 7. Контрольная работа	5	1	2						2	
	Всего за курс	33	7	26	12	6	4	2		2	

5. Содержание дидактических единиц и тем.

Тема 1. Понятие, сущность и классификация ценностей военной службы.

Взгляды исследователей разных исторических эпох на феномен ценностей и ценностей военной службы, видоизменения ценностей военной службы с развитием Вооруженных сил и войск национальной гвардии РФ. Виды ценностей военной службы и их характеристика. Значение ценностей военной службы в современных социально-экономических и общественно-политических условиях.

Тема 2. Сущность, содержание и особенности воспитания ценностей военной службы в подразделениях войск национальной гвардии РФ.

Воспитание ценностей военной службы как целенаправленный и организованный процесс воздействия на личность военнослужащих. Особенности и основные подходы к воспитанию ценностей военнослужащих различных категорий. Основные мероприятия, проводимые в воинской части, обеспечивающие воспитание ценностей военной службы. Требования руководящих документов войск национальной гвардии РФ и учебно-методических пособий по вопросам организации процесса воспитания ценностей военной службы. Порядок планирования мероприятий по воспитанию ценностей военной службы.

Тема 3. Принципы, методы и формы воспитания ценностей военной службы в войсках национальной гвардии РФ.

Понятие о принципах воспитания ценностей военной службы, их характеристика. Понятие о методах воспитания ценностей военной службы и их классификация. Формы воспитания ценностей военной службы их классификация и краткая характеристика. Подготовка руководителя к воспитанию ценностей военной службы, реализация принципов, методов, средств в ходе проведения различных форм воспитания.

Тема 4. Содержание работы командира взвода (заместителя командира роты по работе с личным составом) по организации воспитания ценностей военной службы.

Содержания обязанностей должностных лиц, порядок планирования и проведения мероприятий по воспитанию ценностей военной службы в роте (группе). Формы, методы и средства воспитания ценностей военной службы, получение навыков их применения и реализации воспитательного потенциала всех возможностей, имеющихся в распоряжении у офицера войск национальной гвардии РФ. Особенности отработки планирующих и отчетных документов по воспитанию ценностей военной службы в подразделении.

Тема 5. Особенности организации воспитания ценностей военной службы в различных условиях.

Роль и значение ценностей военной службы в успешном выполнении войсками национальной гвардии РФ задач мирного и военного времени. Оценка командиром подразделения уровня воспитания ценностей военной службы подчиненных при подготовке и в период выполнения служебно-боевых задач. Особенности принятия решения командиром подразделения на организацию процесса воспитания ценностей военной службы в различных условиях. Использование возможностей актива подразделения в процессе организации воспитания ценностей военной службы в различных условиях.

Тема 6. Социально-педагогические основы воспитания ценностей военной службы и служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии.

Социальная значимость и необходимость воспитания ценностей военной службы в войсках национальной гвардии РФ. Аксиологические основы и принципы военной службы в войсках национальной гвардии РФ. Морально-этические и гуманистические проблемы профессиональной деятельности офицеров Росгвардии. Перспективы развития ценностей военной службы в ретроспективе изменения задач, состава и структуры войск национальной гвардии РФ.

6. Образовательные технологии

Изучение спецкурса основывается на теоретических положениях общей и военной педагогики, психологии, других гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин и осуществляется посредством сочетания лекционной, семинарской и практической форм занятий с акцентом на самостоятельное изучение.

Реализация целевой установки осуществляется:

в ходе лекций – изложением теоретических положений основных направлений воспитания ценностей военной службы, концентрацией внимания на организаторской и методической стороне деятельности будущих командиров по

осуществлению указанной воспитательной работы с подчиненными в различных условиях, формированием у них потребности в постоянном изучении передовой практики в воспитании ценностей военнослужащих;

на семинарах – углублением и закреплением полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы знаний, формированием умения вести теоретическую дискуссию, обмениваться мнениями по учебным вопросам, увязывая их с деятельностью войск, жизнью института, подразделения и личной служебной деятельностью;

на практических занятиях – формированием у курсантов прочных умений и навыков в организации и проведении ценностного воспитания личного состава подразделения в различных условиях, в подготовке и проведении основных форм воспитательной работы с военнослужащими.

Контрольная работа имеет своей целью проверку уровня знаний курсантов по вопросам воспитания ценностей военной службы.

Содержание изучаемого материала тесно увязывать с подготовкой выпускника к служебно-боевому применению войск национальной гвардии.

В процессе самостоятельной работы курсантов преподаватель оказывает методическую помощь в изучении учебного материала, источников, учебных и научных изданий по спецкурсу, а также в приобретении курсантами навыков научной работы. В процессе самостоятельной работы курсантами используются разработанные материалы мультимедиа лекций, учебные пособия.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итогового контроля и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы курсантов.

По завершению изучения спецкурса проводится контрольная работа, в ходе которой выставляется оценка. При определении оценки учитывается уровень знаний, активность и работа курсанта на занятиях в течение изучения спецкурса, качество выполнения индивидуальных заданий, (сообщений, выполнение тестовых заданий и контрольных работ).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
2. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
3. Федеральный Закон РФ от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». – М., 2016.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2012.
5. Бархаев Б.П., Караяни А.Г., Перевалов В.Ф., Сыромятников И.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. – М.: Воениздат, 2011.
6. Военная педагогика. Учебник для вузов/ Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2015.
7. Военная педагогика. Конспекты-схемы: учеб пособие/Е.В. Туркин, В.Н. Калягин, Е.В. Рябуха – Н.: НВИ ВНГ РФ. 2017.
8. Козлов В.А., Матвеев В.С., Соломатин Е.В. Военная педагогика: Учебное пособие. – Новосибирск: НВИ ВВ им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2013.

б) дополнительная литература:

9. Военная педагогика и психология: учебное пособие/А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. - М.: Воениздат, 1986.
10. Военная психология и педагогика: учебное пособие/Под ред. В.Ф. Кулакова. - М.: Совершенство, 1998.
11. Военная педагогика и психология: учебное пособие / Под ред. П.А. Корчемного - М.: Совершенство, 1998.
12. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов/ред. Ю. В. Наумкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Москва: Закон и право, 2002.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ходе изучения дисциплины применяется следующее материально-техническое обеспечение: учебные классы на базе ПЭВМ, оснащенные средствами

отображения коллективного пользования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, плазменная или жидкокристаллическая панель, проекционный экран) учебники и учебные пособия, словарно-справочная литература общего и специального назначения, методические комплексы для выполнения индивидуальных заданий, подразумевающие использование информационно-коммуникационных технологий, комплекты лицензионного программного обеспечения для проведения занятий с использованием современных педагогических технологий, в том числе компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, тестового метода оценки знаний курсантов с использованием ЭВМ.

« » _____ 20__ года

Анкета

«Курсант и воспитание ценностей военной службы»

Вам предлагаются ответить на ряд вопросов. Прежде всего, внимательно прочтите их, затем выберите ответ, который соответствует Вашему мнению, и обведите его, либо отметьте другим образом. На один вопрос может быть только один ответ, если ни один из предложенных вариантов ответов не совпадает с Вашим мнением, напишите его сами.

Вопросы	Варианты ответов
1. Знакомы ли вы с понятием «ценности военной службы»?	да
	нет
	частично
2. В процессе СБД офицеру необходимо учитывать национальные и индивидуальные особенности каждого военнослужащего?	да
	нет
	частично
3. Процесс воспитания военнослужащих осуществляется ...?	непрерывно
	в ходе проведения воспитательных мероприятий
	при необходимости
4. Уровень сформированности ценностей военной службы у подчиненных влияет на качество выполнения СБЗ подразделения?	влияет
	не влияет
	затрудняюсь ответить
5. Чем определяется успешность офицера в вопросе воспитания ценностей военной службы?	знаниями, умениями
	опытом
	всем перечисленным
6. Большая часть мероприятий способствующих воспитанию ценностей военной службы приводится?	в часы воспитательной работы
	в ходе боевой подготовки
	в ходе подготовки и выполнения СБЗ
7. Способствуют ли знания офицера по истории и культуре Отечества воспитанию ценностей военной службы?	да
	нет
	затрудняюсь ответить
8. Преданность, любовь к Отечеству, народу и готовность к жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины это?	гражданственность
	патриотизм
	толерантность
9. Оцените уровень своих знаний по истории и культуре Отечества	достаточный
	допустимый
	критический
10. Последовательность и методика воспитания ценностей	руководящими

Вопросы	Варианты ответов
военной службы определена?	документами сложившимися обычаями все варианты верные
11. Сформированные у военнослужащих ценности военной службы обеспечивают?	поддержание воинской дисциплины успешное выполнение СБЗ все варианты верные
12. Понятие «ценности военной службы» по отношению к понятию «общегражданские ценности»?	шире уже одинаково
13. Необходимость воспитания ценностей военной службы у подчиненных определяется?	руководящими документами сущностью профессии офицера все варианты верные
14. Организация процесса воспитания ценностей военной службы осуществляется?	офицерами органами военного управления должностными лицами и органами
15. Воспитание ценностей военной службы является частью процесса?	профессиональной подготовки в\сл непосредственной подготовки к выполнению СБЗ морально-психологического обеспечения
16. Цели по воспитанию ценностей военной службы в ходе занятий по боевой подготовки целесообразно ставить при проведении занятий?	по гуманитарным дисциплинам по военным дисциплинам все варианты верные
17. Руководствовались ли вы в своей деятельности представлениями о ценностях и ценностях военной службы?	да нет затрудняюсь ответить
18. Воспитывать у подчиненных ценности военной службы необходимо в целях?	подготовки их к выполнению СБЗ всестороннего развития личности в\сл привития в\сл принципов гуманизма
19. Личный пример офицера в процессе воспитания ценностей военной службы?	имеет значительную роль имеет незначительную роль не имеет роли
20. Ценности военной службы имеют большее отношение?	к воинским коллективам к отдельным военнослужащим

Вопросы	Варианты ответов
	все варианты верные
21. Готовность к воспитанию ценностей военной службы связано с успешностью офицера в профессиональной деятельности?	да
	нет
	затрудняюсь ответить
22. Воспитание ценностей военной службы способствует повышению воинской дисциплины и слаженности подразделения?	всегда способствует
	способствует в отдельных случаях
	не способствует
23. Стремитесь ли Вы расширять свои знания, умения и навыки в вопросах воспитания ценностей военной службы?	да
	нет
	затрудняюсь ответить
24. Где происходит формирование системы ценностей военной службы будущего офицера?	в военном ВУЗе
	в обществе
	все варианты верные
25. В процессе воспитания ценностей военной службы офицер ориентируется?	на требования госзаказа
	на требования руководящих документов
	все варианты верные
26. На основании чего офицер делает представление о сформированности ценностей военной службы подчиненных?	изучение документов
	личного ощущения
	иногда
27. Происходит ли изменение ценностей военной службы военнослужащих под воздействием условий военной службы?	да
	нет
	затрудняюсь ответить
28. Как вы относитесь (отнесетесь) к наличию в программе обучения дисциплины «Воспитание ценностей военной службы»?	положительно
	отрицательно
	безразлично
29. Задумывались ли вы в процессе обучения, о том что получаемые вами знания, умения и навыки в будут реализованы вами процессе обучения подчиненных?	да
	нет
	иногда
	затрудняюсь ответить
29. Позволяет ли уровень вашей профессиональной подготовки успешно осуществлять воспитание ценностей военной службы?	да
	нет
	затрудняюсь ответить
30. Из каких источников Вы черпаете знания о ценностях военной службы?	СМИ
	литература
	фильмы
	преподаватели
	родные, друзья

**Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич)
модифицированная под задачи исследования.**

Вам будет предложен набор из 18 позиций с обозначением ценностей. Ваша задача – ранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в ходе организации процесса воспитания. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место, затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой, затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво, конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

1. Ценности - цели

№ п/п	Ценность	Значимость
1.	Активная деятельность по воспитанию личного состава	
2.	Наличие опыта в проведении воспитательных мероприятий.	
3.	Физическое и психическое развитие в процессе проведения воспитательных мероприятий	
4.	Интересное общение в процессе воспитания военнослужащих	
5.	Соблюдение эстетических правил военной службы (соблюдение традиций, ритуалов, особая культура общения и т.д.) в процессе воспитания ценностей	
6.	Забота о подчиненных, внимание в их нужды и потребности	
7.	Перспективы материального вознаграждения	
8.	Возможность иметь хороших и верных друзей, товарищей	
9.	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по службе)	
10.	Приобретение и развитие знаний о особенностях, формах, методах и средствах воспитания (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
11.	Продуктивная воспитательная деятельность (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
12.	Развитие своих способностей целенаправленно воздействовать на подчиненных	
13.	Возможность легко и не принужденно проводить время на службе	
14.	Свобода в выборе средств и методов воспитательного воздействия	
15.	Передача знаний и опыта	

16.	Значимость для обеспечения безопасности, государства, общества, граждан	
17.	Возможность в процессе воспитания проявлять творчество	
18.	Уверенность в себе и результате воспитательной работы	

2. Ценности - средства

№ п/п	Ценность	Значимость
1.	Умение грамотно определять порядок проведения воспитательных мероприятий, оптимально соотносить формы, методы и средства	
2.	Воспитанность	
3.	Высокая требовательность к себе и подчиненным	
4.	Жизнерадостность (чувство юмора)	
5.	Исполнительность (дисциплинированность)	
6.	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
7.	Непримиримость к недостаткам в себе и других	
8.	Образованность (широта знаний о ценностях, ценностях военной службы и их воспитании)	
9.	Ответственность (отношение к воспитанию как к долгу)	
10.	Умение показать себя, хорошо выглядеть и держаться при проведении воспитательных мероприятий	
11.	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
12.	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	
13.	Твердая воля (умение достичь цель воспитания не взирая на трудности)	
14.	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
15.	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
16.	Честность (правдивость, искренность)	
17.	Эффективность воспитательной деятельности (трудолюбие, продуктивность в работе)	
18.	Чуткость (заботливость о подчиненных)	

Методика изучения мотивации профессиональной-педагогической деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана модифицированная под задачи исследования.

Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности офицера по воспитанию ценностей военной службы и дайте оценку их значимости для вас по пятибалльной шкале.

Мотивы профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
	В очень незначительной мере	В незначительной мере	В небольшой, но и не малой мере	В большой мере	В очень большой мере
1. Материальное стимулирование					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителей или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Методика определения уровня усвоения знаний о воспитании ценностей военной службы (В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур) модифицированная под задачи исследования

Тесты первого уровня

1. Всестороннее развитие личности военнослужащих является:

- а) организационно-педагогической задачей воинского подразделения;
- б) задачей воспитания воспитательных структур, командиров и других должностных лиц;
- в) обязанностью военнослужащего;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Воспитание ценностей военной службы как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества, воинского коллектива и военнослужащего, направленное на освоение и воспроизводство опыта и системы ценностей;
- б) особый вид деятельности командиров (начальников), направленный на развитие и саморазвитие военнослужащих;
- в) взаимодействие военнослужащего и командира, направленное на активизацию деятельности по защите Отечества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Воспитание ценностей военной службы как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) систематичность;
- б) целенаправленность;
- в) планомерность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. К основным видам деятельности офицера по воспитанию ценностей военной службы относится:

- а) воспитательная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения и социальных установок военнослужащих обозначается:

- а) ценностным отношением;

- б) социальным опытом;
- в) служебным долгом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Под методом воспитания военнослужащих понимается:

- а) основное правило взаимодействия офицера и военнослужащего воспитания;
- б) способ взаимодействия офицера и военнослужащего, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия офицера и военнослужащего;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Форма воспитательной работы означает:

- а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- б) совокупность способов воспитательного взаимодействия;
- в) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. К воспитательным средствам относятся:

- а) предметы материальной и духовной культуры;
- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность военнослужащих;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Личностно ориентированный подход в воспитании военнослужащих исходит из ведущего положения о том, что:

- а) военнослужащий есть объект воспитательного воздействия;
- б) военнослужащий есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) военнослужащий есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Содержание ценностей военнослужащих по отношению к ценностям других граждан:

- а) шире;
- б) уже;
- в) соответствует (идентично);
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Воспитание ценностей военной службы в военном институте организуется в процессе:

- а) учебной работы;
- б) морально-психологического обеспечения образовательного процесса;
- в) методической работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. Ведущим принципом воспитания ценностей военной службы в воинском коллективе является:

- а) коллективизм;
- б) творчество;
- в) деятельностный характер;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Высшей ценностью системы воспитания военнослужащих является:

- а) государство;
- б) семья;
- в) человек;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Основная позиция офицера в системе воспитания ценностей военной службы:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Тесты второго уровня

1. Раздел философии, изучающий вопросы, связанные с природой ценностей - _____.
2. Укажите наиболее широкое понятие – «гуманизм», «патриотизм», «ценность» _____.
3. Перечислите основные формы воспитания ценностей военной службы _____.
4. Перечислите основные методы воспитания ценностей военной службы _____.

5. Кто является основным «носителем» ценностей военной службы _____.
6. Что является основным «источником» ценностей военной службы для военнослужащих войск национальной гвардии _____.
7. Кто автор высказывания «Из честолюбия или чувства долга не может родиться ничего ценного. Ценности возникают благодаря любви и преданности людям и объективным реалиям этого мира» _____.
8. Войска национальной гвардии РФ предназначены для _____.
9. Перечислите виды ценностей военной службы _____.
10. Основной вид деятельности военнослужащих в процессе, которого происходит усвоение и принятие ценностей военной службы _____.
11. Перечислите планирующие документы подразделения, регламентирующие процесс воспитания военнослужащих _____.
12. Укажите основное подразделение являющееся «центром» воспитания ценностей военной службы _____.
13. Чем обусловлены особенности существующих ценностей российского общества _____.
14. Назовите основные мероприятия распорядка дня военного института (воинской части) в ходе которых возможно осуществлять воспитание ценностей военной службы _____.
15. Перечислите организации войсковой общественности, которые целесообразно использовать в целях воспитания ценностей военной службы _____.

Методика изучения представлений о воспитании ценностей военной службы (Е.И. Рогова) модифицированная под задачи исследования

Внимательно прочитайте предложенные вопросы и ответьте на них максимально искренне. Ваши ответы не могут оцениваться как правильные и неправильные, отвечайте так, как считаете нужным.

1. Объектом моей профессиональной деятельности по воспитанию ценностей военной службы является:

а) В первую очередь _____

б) Во вторую очередь _____

в) В третью очередь _____

2. Самое главное в работе по воспитанию ценностей военной службы – это

а) В первую очередь _____

б) Во вторую очередь _____

в) В третью очередь _____

3. Что является наиболее значимым для того чтобы стать высоко квалифицированным специалистом в области воспитания ценностей военной службы? Из перечисленного отметьте (подчеркните) наиболее важные для Вас, но не более трех (можно вписать свой вариант):

а) ум

д) помощь командиров

и) терпение

б) активность

е) поддержка семьи

к) упорство

в) требовательность

ж) связи

л) способности

г) образование

з) опыт

м) ваш вариант _____

4. Напишите, что Вы понимаете под профессиона

а) В первую очередь _____

б) Во вторую очередь _____

в) В третью очередь _____

5. Перечислите качества, которые, на Ваш взгляд, присущи офицеру-воспитателю

а) В первую очередь _____

б) Во вторую очередь _____

в) В третью очередь _____

**Методика определения стиля педагогической деятельности (А. А. Леонтьева)
модифицированная под задачи исследования**

Вам, предлагается исходя из опыта обучения в военном институте и результатов войсковых стажировок оценить свою деятельности по воспитанию у личного состава ценностей военной службы на основе степени проявления каждой характеристики в соответствии с предложенной схемой по 7-балльной системе:

Доброжелательность	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7	6	5	4	3	2	1	Безразличие
Поощрение инициативы	7	6	5	4	3	2	1	Подавление инициативы
Открытость	7	6	5	4	3	2	1	Закрытость
Активность	7	6	5	4	3	2	1	Пассивность
Гибкость	7	6	5	4	3	2	1	Жесткость
Дифференцированность (индивидуальный подход)	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие дифференцированности (нет индивидуального подхода)

**Методика определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардовой)
модифицированная под задачи исследования**

Внимательно прочитайте все 30 высказываний опросника. Прочитав каждое из высказываний, ответьте на три нижеприведенных вопроса и оцените свои ответы в баллах.

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, что написано в высказывании? (столбец 1).

- делаю, как правило, хорошо — 2 балла.
- делаю средне — 1 балл.
- делаю плохо (совсем не умею) — 0 баллов.

2. Какие ощущения у вас возникли, когда вы это делали? (столбец 2).

- положительное (приятно, интересно, легко) — 2 балла.
- нейтральное (все равно) — 1 балл.
- отрицательное (неприятно, неинтересно, трудно) — 0 баллов.

3. Хотели бы вы, чтобы описанное в высказывании действие было включено в вашу будущую работу? (столбец 3).

- да — 2 балла.
- все равно — 1 балл.
- нет — 0 баллов.

№ п/п	Высказывание	Умею (не умею)	Испытываю приятные (неприятные) ощущения	Хочу (не хочу), чтобы в моей будущей работе было необходимо
1.	2.	3.	4.	5.
1	Изучать и анализировать руководящие документы, делать выписки из приказов, личных дел и др.			
2	Самостоятельно выполнять практические поручения, делать монотонную работу			

3	Выделять из конспектов основные мысли и составлять на их основе схемы, рисунки			
4	Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение			
5	Разбираться в особенностях взаимодействия воинских коллективов, закономерностях, воспитания и обучения л/с.			
6	Вести регулярные наблюдения за сослуживцами, подчиненными, соотносить поступки и делать выводы,			
7	Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, даже если приходится повторять это несколько раз			
8	Разбираться в особенностях развития, воздействовать на личностные качества военнослужащих.			
9	Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого			
10	Организовать военнослужащих на какие-либо дела, мероприятия.			
11	Замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде сослуживцев и подчиненных			
12	Готовится к публичным выступлениям, общению с подчиненными (разрабатывать план, репетировать и т.д.)			
13	Заниматься углубленным изучением психологии, педагогики, практически реализовывать полученные навыки			
14	Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры			
15	Выполнять задания, в которых требуется организовывать работу большого количества военнослужащих			
16	Сопереживать военнослужащим, понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.			

17	Настойчиво, терпеливо добиваться от подчиненного требуемой модели поведения			
18	Излагать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.			
19	Нести ответственность за действия подчиненных			
20	Проводить информирование, делиться с окружающими знаниями			
21	Экспериментировать, проявлять творчество при использовании форм, методов и средств воспитания			
22	Учитывать индивидуальные особенности военнослужащих в процессе работы			
23	Определять цели и задачи воспитательной деятельности последовательность мероприятий			
24	Являться личным примером для подчиненных, образцом для подражания			
25	Развивать боевые и морально-психологические качества и отношения военнослужащих			
26	Организовывать быт и досуг подчиненных, вникать в их нужды			
27	Планировать и проводить мероприятия, направленные на сплочение воинских коллективов, повышение боевой готовности и воинской дисциплины			
28	Анализировать недостатки и преимущества отдельных форм, методов и средств воспитания, соотносить их применение с целями воспитания			
29	Реагировать на изменение настроения аудитории, импровизировать в процессе проведения воспитательных мероприятий			
30	Использовать в процессе общения с военнослужащими жесты, мимику, сочетать вербальные и невербальные формы общения			

Методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник Карпова А.В.) модифицированная под задачи исследования

Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа: 1 – абсолютно неверно; 2 — неверно; 3 – скорее неверно; 4 – не знаю; 5 – скорее верно; 6 – верно; 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

№ п/п	Утверждение	Ответ
1.	Прочитав руководящий документ (методическое пособие), я всегда потом долго думаю о нем; хочу с кем-нибудь обсудить	
2.	Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову	
3.	Прежде чем поставить задачу подчиненному я обычно мысленно планирую предстоящий разговор	
4.	Совершив служебную ошибку (оплошность), я долго потом не могу отвлечься от мыслей о ней	
5.	Когда я размышляю над служебной ситуацией или беседую с военнослужащими по служебным вопросам, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей	
6.	Приступая к воспитательной работе с проблемным военнослужащим, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях	
7.	Главное для меня – представить конечную цель своей воспитательной деятельности, а детали имеют второстепенное значение	
8.	Бывает, что я не могу понять, почему командир недоволен мною	
9.	Я часто ставлю себя на место подчиненного (другого военнослужащего)	
10.	Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей воспитательной работы	
11.	Мне было бы трудно проводить воспитательную работу, если бы я заранее не составил план	
12.	Я предпочитаю организовывать воспитательную работу, а не размышлять над причинами своих неудач	
13.	Я довольно легко принимаю решение относительно наложения взыскания на военнослужащего	
14.	Как правило, готовясь к воспитательной работе, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты	
15.	Я беспокоюсь о результатах воспитательной работы	
16.	Думаю, что в сложной ситуации надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью	

17.	Порой я принимаю необдуманные решения	
18.	Закончив воспитательную беседу, я, бывает, продолжаю вести её мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения	
19.	Если в воинском коллективе происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя	
20.	Прежде чем принять решение на организацию воспитательной работы, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить	
21.	У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня командиры и подчиненные	
22.	Бывает, что, обдумывая разговор с подчиненным, я как бы мысленно веду с ним диалог	
23.	Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в подчиненных и сослуживцах мои слова и поступки	
24.	Прежде чем сделать замечание другому военнослужащему, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть	
25.	Продумывая организацию воспитательной работы, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами	
26.	Если я вступаю с подчиненным в конфликт, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым	
27.	Редко бывает так, что я жалею о сказанном и сделанном	

**Карта самооценивания курсантов (Е.М. Левин, Д.Е. Матвеев, А.Н. Ширяев),
модифицированная под задачи исследования**

Оцените у себя степень выраженности следующих признаков от 0 до 4 баллов, где:

- 0 – у меня отсутствует данное качество;
- 1 – иногда у меня это проявляется;
- 2 – редко, но у меня это проявляется;
- 3 – это проявляется часто;
- 4 – практически всегда это у меня выражено.

Признаки	Оценка
1. Осознание социальной значимости профессии офицера как воспитателя военнослужащих способных выполнять СБЗ по защите личности, общества и государства	
2. Осмысление приобретенного практического опыта по воспитанию ценностей военной службы	
3. Самоконтроль в процессе воспитания ценностей военной службы	
4. Наличие знаний об особенностях, формах, методах и средствах формирования и развития социально-культурных, духовно-нравственных, боевых и морально-психологических качествах и отношениях военнослужащих	
5. Стремление лучше изучить своих сослуживцев, определить мотивы их поступков	
6. Понимание собственного места в воинском коллективе	
7. Адекватное восприятие критики в свой адрес относительно порядка организации воспитательных мероприятий со стороны командиров и сослуживцев	
8. Интерес к организации процесса целенаправленного воздействия на личность военнослужащих с целью воспитания у них определенных качеств	
9. Владение умениями и навыками проведения мероприятий способствующих воспитанию ценностей военной службы	
10. Учет индивидуальных особенностей военнослужащих в процессе проведения воспитательной работы	
11. Умение устанавливать доверительный контакт, внимательное и доброжелательное отношение	
12. Умение понять другого человека и оказать ему помощь	

Признаки	Оценка
13. Умение решать проблемы на основе общности выполняемых задач, взглядов и интересов	
14. Стремление к расширению и углублению умений и навыков в области воспитания ценностей военной службы	
15. Самоанализ и самооценка собственной деятельности по воспитанию ценностей военной службы	

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Новосибирского военного института имени генерал армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидат юридических наук, доцент полковник

«28» мая 2018 года

А.Н. Померлян

М.П.

АКТ

о внедрении результатов диссертационного исследования майора Пивоварова Романа Викторовича по теме «Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Комиссия в составе: председателя – начальника учебного отдела полковника А.В. Вабищевича, членов комиссии: начальника кафедры военной педагогики и психологии полковника А.А. Зотова, начальника адъюнктуры (очного и заочного обучения) полковника Оспенникова С.В. свидетельствуют о том, что в образовательную деятельность Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации внедрены следующие результаты диссертационного исследования:

комплекс методического и критериально-диагностического инструментария формирования готовности курсантов к воспитанию ценностей военной службы;

рабочая программа спецкурса «Воспитание ценностей военной службы».

Результаты диссертационного исследования майора Пивоварова Р.В. способствуют повышению эффективности профессиональной подготовки курсантов Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Комиссия отмечает целесообразность использования положений, выводов, рекомендаций и результатов теоретических и эмпирических исследований майора Пивоварова Р.В.: включающих методические рекомендации по формированию готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы; рабочую программу спецкурса «Воспитание ценностей военной службы»; авторские и модифицированные под задачи исследования методики диагностики исследуемого явления; описание критериев, показателей и уровней готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в образовательной деятельности Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Председатель комиссии:
Начальник учебного отдела
полковник

А.В. Вабищевич

Члены комиссии:
Начальник кафедры военной педагогики и психологии
полковник
Начальник адъюнктуры (очного и заочного обучения), кандидат
психологических наук
полковник

А.А. Зотов

С.В. Оспенников

Подписи заверяю:

Начальник отдела кадров Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
подполковник

П.В. Чайковский

«28» мая 2018 года

М.П.





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»

ул. Гречневый Лог, 1, Пермь, 614112

№ 437
на № 210-374 от 23.03.18.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Пермского
военного института войск национальной
гвардии Российской Федерации по
научной работе – начальник научно-
исследовательского и редакционно-
издательского отдела, кандидат
педагогических наук, доцент
полковник

«23» марта 2018 года

М.П.

А.В. Киевский

АКТ

о внедрении результатов диссертационного исследования майора Пивоварова Романа Викторовича по теме: «Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию ценностей военной службы» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Комиссия в составе: председателя - начальника кафедры военной педагогики и психологии Пермского военного института войск национальной гвардии РФ, кандидата педагогических наук полковника Е.А. Курочкина, членов комиссии: старшего преподавателя кафедры военной педагогики и психологии Пермского военного института войск национальной гвардии РФ, кандидата педагогических наук подполковника Р.Е. Санина, преподавателя кафедры военной педагогики и психологии Пермского военного института войск национальной гвардии РФ, кандидата педагогических наук капитана Деминой О.В. составили настоящий акт о том, что в образовательную деятельность Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации внедрены следующие результаты диссертационного исследования на тему: «Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию ценностей военной службы»:

комплекс методического и критериально-диагностического инструментария формирования готовности курсантов к воспитанию ценностей военной службы;

рабочая программа спецкурса «Воспитание ценностей военной службы».

Результаты диссертационного исследования майора Пивоварова Р.В. способствуют повышению эффективности профессиональной подготовки курсантов Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Комиссия отмечает целесообразность использования положений, выводов, рекомендаций и результатов теоретических и эмпирических исследований майора Пивоварова Р.В.: включающих методические рекомендации по формированию готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы; рабочую программу спецкурса «Воспитание ценностей военной службы»; авторские и модифицированные под задачи исследования методики диагностики исследуемого явления; описание критериев, показателей и уровней готовности к воспитанию ценностей военной службы в образовательной деятельности Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Председатель комиссии:

Начальник кафедры военной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
полковник

Е.А. Курочкин

Члены комиссии:

Старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
подполковник

Р.Е. Санин

Преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
капитан

О.В. Демина

Подписи заверяю:

Начальник отдела кадров Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации
полковник

С.И. Чазов

«23» марта 2018 года

М.П.





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего образования

**Саратовский военный
Краснознаменный институт
войск национальной гвардии**

ул. Московская, 158, Саратов, 410023

11.04.2018 № *3048*

на № _____ от _____

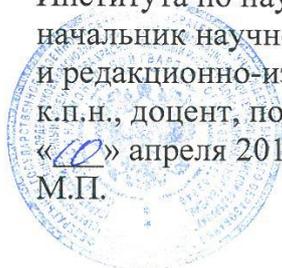
СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационного исследования Пивоварова Романа Викторовича «Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» (образование и педагогические науки).

Настоящим удостоверяется, что на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации в период с 2016 по 2018 год в рамках образовательной деятельности, воспитательной и методической работы с курсантами и преподавателями военного вуза были внедрены предложения, описанные в диссертационном исследовании Пивоварова Романа Викторовича. В частности, в образовательную деятельность внедрены рабочая программа спецкурса «Воспитание ценностей военной службы», авторские и модифицированные под задачи исследования методики диагностики, описание критериев, показателей и уровней готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы. Подготовлены методические рекомендации органам управления, командирам подразделений и педагогическим работникам военного института по формированию готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Заместитель начальника военного
Института по научной работе –
начальник научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела
к.п.н., доцент, полковник _____
«10» апреля 2018 г.

М.П.



А.В. Евстифеев



08.06.18

1544

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, доктор педагогических наук полковник



А.Н. Сивак

«08» июня 2018 года

АКТ

внедрения результатов диссертационного исследования майора Пивоварова Романа Викторовича по теме: «Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы» в образовательную деятельность Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии.

г. Санкт-Петербург

«08» сентября 2018 г.

Мы, нижеподписавшиеся: заместитель начальника факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования по учебной и научной работе полковник Белоус О.И., заместитель начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела – начальник научно-исследовательского отделения полковник Гупалов М.М., начальник кафедры психологии служебной деятельности полковник Кособуцкий А.О., составили настоящий акт в том, что в образовательную деятельность Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии внедрена рабочая программа спецкурса «Воспитание ценностей военной службы» для обеспечения совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии.

Результаты внедрения позволяют:

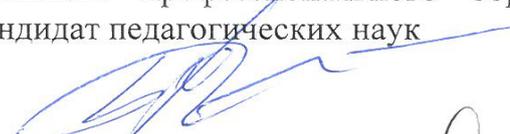
- использовать предложенные в исследовании авторские методики для диагностики уровней готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы;

- построить структурно-функциональную модель формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы с гарантированным получением воспроизводимых результатов;

- вооружить преподавательский состав знаниями о том, что готовность к воспитанию у личного состава ценностей военной службы есть целостное устойчивое личностное образование, выражающиеся пониманием и принятием военной профессии, ценностно-смысловым отношением к ней и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства; наличием совокупности знаний о ценностях военной службы, стремлении приобретать новые знания об их воспитании; эффективном владении умениями и навыками воспитания ценностей военной службы; представлении о себе как о субъекте деятельности способном реализовывать ценностный потенциал военной службы, осуществлять самоанализ, самоконтроль для развития личности самого офицера;

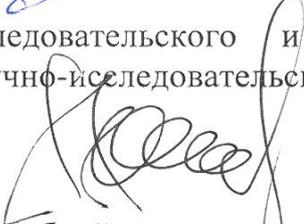
- повысить мотивацию преподавателей к деятельности по обеспечению эффективного формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Заместитель начальника факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования по учебной и научной работе, кандидат педагогических наук
полковник



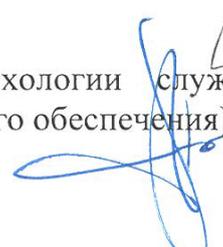
О.И. Белоус

Заместитель начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела – начальник научно-исследовательского отделения, кандидат педагогических наук
полковник



М.М. Гупалов

Начальник кафедры психологии служебной деятельности факультета (морально-психологического обеспечения), кандидат педагогических наук
полковник



А.О Кособуцкий